

# التعليم

١٩٩٣

v







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد السابع

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



| العنوان   | المؤلف                  | المصدر            | رقم الصفحة | التاريخ  |
|---|-------------------------|-------------------|------------|----------|
| مناهج القراءة والنصوص الأدبية                                   | عمرو عبد المنعم حمودة   | الاهرام           | ١٢٠٠       | ٩٣-٠٥-٠٧ |
| رحلة كل يوم   | فؤاد فواز               | الوفد             | ١٢٢٨       | ٩٣-٠٥-٠٣ |
| ضوابط صارمة لمنع القش وتسريب الأسئلة                            | زكى السعدنى             | الوفد             | ١٢٢٩       | ٩٣-٠٥-٠٣ |
| حفل كبير فى افتتاح المنشآت الجديدة                              | خالد ادريس              | الوفد             | ١٢٤١       | ٩٣-٠٥-٠٣ |
| وزير التعليم واسعاد الاسرة المصرية                              | -----                   | الاهرام الاقتصادى | ١٢٤٢       | ٩٣-٠٥-٠٣ |
| قضايا وآراء : قضايا تربوية حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم    | د. حسين كامل بهاء الدين | الاهرام           | ١٢٤٢       | ٩٣-٠٥-٠٣ |
| فتنة المناهج !  | سيد على                 | الاهرام           | ١٢٤٤       | ٩٣-٠٥-٠٣ |
| ما فى الكتاب الخارجى يعارضون التطوير لأنه يقضى على بضاعتهم      | سيد على                 | الاهرام           | ١٢٤٥       | ٩٣-٠٥-٠٣ |
| بعد تفرغ المناهج من التاريخ الاسلامى : خسارة بتحملها جيل بأكمله | حنان محمد               | الاحرار           | ١٢٤٨       | ٩٣-٠٥-٠٣ |
| وزارة التعليم تنفذ اوامر اسرائيل                                | -----                   | الاحرار           | ١٢٥٠       | ٩٣-٠٥-٠٣ |
| والندريس فريضة غائبة !  | عبد المحسن سلامة        | الاهرام           | ١٢٥١       | ٩٣-٠٥-٠٤ |
| نظام جديد لمواجهة عمليات اختراق التعليم                         | -----                   | الوفد             | ١٢٥٢       | ٩٣-٠٥-٠٤ |
| مناهج الطاعة العمياء !  | اهداف البندارى          | الاهرام           | ١٢٥٤       | ٩٣-٠٥-٠٤ |



| العنوان  | المؤلف                       | المصدر | رقم الصفحة التاريخ |
|--|------------------------------|--------|--------------------|
| مجلة رقم ٧   | التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع |        |                    |
| مناهج للعصور الوسطى !  | الاهرام                      | ١٢٥٥   | ٩٣-٠٥-٠٤           |
| القائض فى توصيات مؤتمر مناهج التعليم الابتدائى                             | الشعب                        | ١٢٥٦   | ٩٣-٠٥-٠٤           |
| احمد المهدي  | الشعب                        | ١٢٥٨   | ٩٣-٠٥-٠٤           |
| قطار المعونة الأمريكية يقتحم عقول التلاميذ من محطة مركز تطوير المناهج      | الاهرام                      | ١٣٦١   | ٩٣-٠٥-٠٥           |
| عبد الحى محمد  | الاهرام                      | ١٣٦٢   | ٩٣-٠٥-٠٥           |
| فيد الوافد بالمدارس الرسمية بشرط موافقة التعليم                            | المساء                       | ١٣٦٣   | ٩٣-٠٥-٠٥           |
| بسرى موافى   | الاهرام                      | ١٣٦٤   | ٩٣-٠٥-٠٥           |
| العميد .. الكلية .. النموذج !  | الاهرام                      | ١٣٦٧   | ٩٣-٠٥-٠٥           |
| كل يوم   | الاهرام                      | ١٣٦٨   | ٩٣-٠٥-٠٦           |
| سهير ابوالعلا  | الاهرام                      | ١٣٦٩   | ٩٣-٠٥-٠٦           |
| قبل امتحان الثانوية العامة .. الذى وضعوا الأسئلة يحدودون أهم نقاط الاختبار | الاهرام                      | ١٣٧٢   | ٩٣-٠٥-٠٦           |
| سامى فهمى  | الاهرام                      | ١٣٧٤   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| لا علاقة للخبراء الأمريكين بتطوير المناهج التعليمية بمصر                   | الاهرام                      | ١٣٧٥   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| اختبار قصيرة   | الاهرام                      | ١٣٧٦   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| روشنة علاج لنوبة قلق !   | الاهرام                      | ١٣٧٧   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| مدينة البحراوى   | الاهرام                      | ١٣٧٨   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| تتشكل لجنة لمتابعة تنفيذ مشروع "مبارك - كول" لتطويل التعليم الفنى          | الاهرام                      | ١٣٧٩   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| لماذا يعارضون (التعريب) فى التعليم والتأليف                                | الاهرام                      | ١٣٨٠   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| إيمان فهمى   | الاهرام                      | ١٣٨١   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| اسألونى : "كلمة صريحة" تحية للسيد وزير التعليم                             | المصور                       | ١٣٨٢   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| امينة السعيد   | المصور                       | ١٣٨٣   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| عن التعاون المصرى الالمانى..   | الاهرام                      | ١٣٨٤   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| عبد العزيز صادق  | الاهرام                      | ١٣٨٥   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| رسالة من .. زوجة الشاعر رضوان  | الاهرام                      | ١٣٨٦   | ٩٣-٠٥-٠٧           |
| جنت .. الحزينة تغرح !  | الاهرام                      | ١٣٨٧   | ٩٣-٠٥-٠٧           |



| العنوان  | المؤلف           | المصدر        | رقم الصفحة | التاريخ  |
|--|------------------|---------------|------------|----------|
| مجلد رقم ٧   | التعليم (١٩٩٣)   | المجلد السابع |            |          |
| خواطر إسلامية فضية التربية الدينية                                 | عبد اللطيف فاب   | الجمهورية     | ١٣٧٩       | ٩٣-٠٥-٠٧ |
| لعام الدراسى الجديد يبدأ ١١ سبتمبر القادم وافتتاح ١٥٠٠ مدرسة جديدة | الاهرام          |               | ١٣٨٠       | ٩٣-٠٥-٠٧ |
| اسناد مسئولية تنفيذ مشروع مبارك كول إلى وزير التعليم               | الاهرام          |               | ١٣٨٢       | ٩٣-٠٥-٠٧ |
| ٦٠٠ ألف طالب وطالبة يبدأون امتحاناتهم بالجامعات اليوم              | الاهرام          |               | ١٣٨٢       | ٩٣-٠٥-٠٨ |
| رؤية ... ليس دفاعاً عن وزارة                                       | الاهرام          |               | ١٣٨٤       | ٩٣-٠٥-٠٨ |
| بسرى موافى   | الاهرام          |               | ١٣٨٥       | ٩٣-٠٥-٠٨ |
| مرة ثالثة : من يفتح بابل الشيطان ؟                                 | الاهرام          |               | ١٣٨٧       | ٩٣-٠٥-٠٨ |
| رد من رئيس امعة الاسكندرية وتعقب من تحقيقات الاهرام :              | الاهرام          |               | ١٣٨٨       | ٩٣-٠٥-٠٨ |
| ما بعد الاستيلاء على فرع جامعة القاهرة بالخرطوم                    | الحقيقة          |               | ١٣٨٩       | ٩٣-٠٥-٠٨ |
| د. عبد الحكيم مصطفى عبد الرحمن                                     | الاهرام          |               | ١٣٩٠       | ٩٣-٠٥-٠٩ |
| تعديل نظام امتحان الثانوية العامة وزيادة فرص دخول الامتحان         | الجمهورية        |               | ١٣٩١       | ٩٣-٠٥-٠٩ |
| نجميد نشاط البوصيرى وتعيين نائبة رئيساً لاتحاد الطلاب              | الاهرام          |               | ١٣٩٢       | ٩٣-٠٥-٠٩ |
| لا شكوى من الطلاب والاسئلة فى مستوى الطالب المتوسط                 | الاهرام          |               | ١٣٩٣       | ٩٣-٠٥-٠٩ |
| مسابقة مدرسية فى الحديث بالفصحى                                    | الاهرام          |               | ١٣٩٥       | ٩٣-٠٥-٠٩ |
| حافظ حلال  | الاهرام          |               | ١٣٩٦       | ٩٣-٠٥-٠٩ |
| التربية والقانون   | الاهرام          |               | ١٣٩٧       | ٩٣-٠٥-٠٩ |
| احمد حسن شلى   | الاهرام          |               |            |          |
| لستعيد براك المتخصصين فى تطوير المناهج                             | الاهرام          |               |            |          |
| بسرى موافى   | المصرى           |               |            |          |
| ٣ أسس جديدة يتضمنها التطوير الجديد للثانوية العامة                 | عبد العظيم رمضان |               |            |          |
| نوريس احمد   | اكثوبر           |               |            |          |
| عقدة الخواجة .. والإدارة المصرية !                                 |                  |               |            |          |



| مجلد رقم ٧ | التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع | العنوان   | المؤلف   |
|------------|------------------------------|---|--|
| رقم الصفحة | التاريخ                      | المصدر  | رقم الصفحة   |
| ١٤٠١       | ٩٣-٠٥-١٠                     | قصبة كل عام من المسنوك .. عن رعب الامتحانات !!  | المساء   |
| ١٤٠٢       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الجامعة المصرية                                 | د. نبيل حسن حلمي   |
| ١٤٠٤       | ٩٣-٠٥-١٠                     | جامعة حلوان ترفض الاعتراف بجامعة قناة السويس !! | الاهرام الاقتصادي  |
| ١٤٠٦       | ٩٣-٠٥-١٠                     | التقاليد الجامعية في الانعاش                    | لهيب السباعي   |
| ١٤٠٩       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الاهرام الاقتصادي                               | اسئلة امتحانات النقل والشهادات في مستوى الطالب العادي    |
| ١٤١٠       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الاهرام   | غداً قبول طالبات تعيين بعض خريجي دفعة ١٩٨٤               |
| ١٤١١       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الاخبار   | لن نسمح باسعار العضلات في الامتحانات                     |
| ١٤١٢       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الاهرام المسائي                                 | مصطفى بلال   |
| ١٤١٣       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الاهرام الاقتصادي                               | ايهما اهم .. التعليم أم تربية الدواجن                    |
| ١٤١٩       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الاهرام الاقتصادي                               | أزمة التعليم : بين سماء الاحلام .. وأرض الواقع           |
| ١٤٢٣       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الحياة  | ابراهيم احمد كامل  |
| ١٤٢٥       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الاحرار   | مشكلتان : الاسناد والكتاب                                |
| ١٤٢٦       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الحياة  | د. ياسر العدل  |
| ١٤٢٧       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الحياة  | حوارات حول الأزهر: عمامة الاصلاح وعبادة السياسة          |
| ١٤٢٨       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الحياة  | كلمة صدق لمصلحة من يلقى قسم الاعلام بجامعة الأزهر ١٢     |
| ١٤٣٠       | ٩٣-٠٥-١٠                     | الاحرار   | مصري البرديسي  |
|            |                              |   | الأزهر الجامع والجامعة : التاريخ والمؤسسي والدور المنشود |
|            |                              |   | شاهد على دول وسلاطين ومذاهب                              |
|            |                              |   | محمد الورداني  |
|            |                              |   | شهادات   |
|            |                              |   | حول مناهج التعليم : انقوا الله في الادعاء والالتزام      |
|            |                              |   | حامد عمار  |





| مجلد رقم ٧ | التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع | العنوان    | المؤلف   |
|------------|------------------------------|------------|--|
| رقم الصفحة | التاريخ                      | المصدر     |  |
| ١٤٢٣       | ٩٣-٠٥-١١                     | الاهرام    | مناهج التعليم .. حقائق غائبة<br>احمد حسين اللغاني  |
| ١٤٢٤       | ٩٣-٠٥-١١                     | الاهرام    | امتحانات النقل السبب القادوم ومراعاة الحذف والتعديل فى المناهج<br>بسرى موافى                               |
| ١٤٢٥       | ٩٣-٠٥-١١                     | الاخبار    | اجراءات لسد العجز فى هيئات التدريس تشديد الرقابة والمتابعة بالمدارس<br>مصطفى بلال                          |
| ١٤٢٦       | ٩٣-٠٥-١١                     | الوفد      | "الخميس" .. اساندة الجامعات يناقشون أسباب العنف فى مصر واشترك جهات اجنبية فى قضايا نط<br>مجدى حلمى         |
| ١٤٢٧       | ٩٣-٠٥-١١                     | الشعب      | كرامة التعليم الفنى وربطة باحتياجات المجتمع<br>يوسف سعد  |
| ١٤٢٩       | ٩٣-٠٥-١١                     | الاهرام    | إنشاء كلية للحقوق فى بنها<br>عبد المجيد الشودافى   |
| ١٤٤٠       | ٩٣-٠٥-١٢                     | الاخبار    | اخبار الجامعات حل المشكلات .. تطوير ايضاً !<br>محمود عارف  |
| ١٤٤١       | ٩٣-٠٥-١٢                     | الاهالى    | محبى الدين يطلب حل مشكلة طلاب بنها<br>-----  |
| ١٤٤٢       | ٩٣-٠٥-١٢                     | الاهالى    | فى الثانوية العامة لأول مرة مادتان للمستوى الرفيع بدلاً من واحدة<br>سامى فهمى                              |
| ١٤٤٣       | ٩٣-٠٥-١٢                     | النور      | وزير التعليم فقد اعصابه !!<br>محمود رافع   |
| ١٤٤٤       | ٩٣-٠٥-١٢                     | النور      | كلمة النور انهم يكيدون كيداً واكيداً كيداً فمهل الكافرين امهلهم رويداً<br>الحمزة دعيس                      |
| ١٤٤٥       | ٩٣-٠٥-١٢                     | النور      | الأزهر يرمى ابنائه ..<br>-----   |
| ١٤٤٨       | ٩٣-٠٥-١٢                     | الجمهورية  | التطرف يخترق مؤسسات التعليم<br>-----   |
| ١٤٥٠       | ٩٣-٠٥-١٢                     | الاهرام    | وزير القوى العاملة فى البحيرة يعلن : ربط التعليم باحتياجات السوق وتشجيع الصناعات الصغيرة<br>هيلم سعد الدين |
| ١٤٥١       | ٩٣-٠٥-١٢                     | الجمهورية  | لقطة : المهزلة التربوية التى شهدتها دمياط وكانت بطلتها حضرة الناطرة المخترمة التى استخدمت "<br>ناهد        |
| ١٤٥٢       | ٩٣-٠٥-١٢                     | صباح الخير | حوارات وقرارات : تلاهى كوريا ومصر أكثر تلاهى العالم معاناة من مرض قلق الامتحانات !<br>رشدى ابو الحسن       |



| العنوان   | المؤلف                       | المصدر         | رقم الصفحة التاريخ |
|---|------------------------------|----------------|--------------------|
| مجلد رقم ٧  | التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع |                |                    |
| ارتفاع نسبة اسئلة الجعظ إلى ٤٠% فى الامتحانات !                                 | إيمان رسلان                  | المصور         | ١٤٥٦ ٩٢-٠٥-١٤      |
| وزارة التعليم تنفى ما نشرته "الشعب" عن المناهج .. ولنا تعقيب                    | -----                        | الشعب          | ١٤٥٧ ٩٢-٠٥-١٤      |
| إجراءات جديدة لتعيين المدرسين تحد من تغفل المتطرفين                             | -----                        | المصور         | ١٤٦٠ ٩٢-٠٥-١٤      |
| ضمير الناس : إبهاء وطواحين الهواء !!  | محمد عبد القدوس              | الحقيقة        | ١٤٦١ ٩٢-٠٥-١٥      |
| مليونير دولار من مؤسسة بابانية للسلام للجامعة الأمريكية                         | محمود حسونة                  | الاهرام        | ١٤٦٢ ٩٢-٠٥-١٥      |
| تيسيرات جديدة لانشاء المدارس بالمحافظات والاستعادة من الاراضى المتبرع بها       | عبد الهادى تمام              | الاهرام        | ١٤٦٣ ٩٢-٠٥-١٥      |
| رؤية : نكتى لها دلالة !   | مرفت اسماعيل عبد التواب      | الاهرام        | ١٤٦٤ ٩٢-٠٥-١٥      |
| تصدع فى هيئات الابنية التعليمية   | جمال فريد                    | الحقيقة        | ١٤٦٥ ٩٢-٠٥-١٥      |
| المؤامرة ضد التعليم لمصلحة من ؟   | فتحي شهاب الدين              | الحقيقة        | ١٤٦٨ ٩٢-٠٥-١٥      |
| لمصلحة من تصعية الاعلام بجامعة الازهر ؟   | -----                        | الاخبار        | ١٤٧٠ ٩٢-٠٥-١٦      |
| طلال .. وأضواء : فرمانات نقابة المهندسين .. تقتل طموح الشباب !                  | -----                        | حريتي          | ١٤٧١ ٩٢-٠٥-١٦      |
| لا شكوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوحها وإعلان النتائج قبل العيد                 | بسرى موافى                   | الاهرام        | ١٤٧٢ ٩٢-٠٥-١٦      |
| "الجمهورية" تطلب تحقيقاً ٣ أخطاء فى القرآن والحديث فى ورقة امتحان مدرسة إعدادية | عبد الجواد حريتي             | الجمهورية      | ١٤٧٤ ٩٢-٠٥-١٦      |
| مصر والحياة شكراً للدكتور حسين كامل بهاء الدين                                  | سكينة السادات                | الحياة المصرية | ١٤٧٥ ٩٢-٠٥-١٦      |
| أراء وأفكار: الأيدز فى وزارة التربية والتعليم                                   | فاروق عفيفى                  | الحياة المصرية | ١٤٧٦ ٩٢-٠٥-١٦      |
| مركز تطوير المناهج .. ظلموه .. ظلموه  | حامد دنيا                    | اكتوبر         | ١٤٧٨ ٩٢-٠٥-١٦      |



| مجلد رقم ٧ | التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع | العنوان  | المؤلف  |
|------------|------------------------------|----------|---|
| رقم الصفحة | التاريخ                      | المصدر   |   |
| ١٠٠        | ١٤٨٠                         | ٩٣-٠٥-١٦ | الحاجي .. استاذ جامعي !! خيرا الاجتماع : لان .. المعمل ولاعب الكرة نجوم .. والأسانذة فى الطل .. !<br>سمير عبد النبى |
| ١٠٠        | ١٤٨٥                         | ٩٣-٠٥-١٦ | راى وطنى .. شرور الامتحانات<br>وطنى   |
| ١٠٠        | ١٤٨٦                         | ٩٣-٠٥-١٦ | كتاب : التربية فى العصر القبطى<br>سليمان نسيم   |
| ١٠٠        | ١٤٨٨                         | ٩٣-٠٥-١٦ | بأمر نقابة المهندسين: التكنولوجيا مرفوضة !! خريجو معهدى بنها والعاشر .. محرمون من لعب مهند<br>عبد الفتاح عباس       |
| ١٠٠        | ١٤٩٣                         | ٩٣-٠٥-١٧ | فرص جديدة لطلاب الجامعات المستغنى مرات الرسوب<br>احمد حسين  |
| ١٠٠        | ١٤٩٣                         | ٩٣-٠٥-١٧ | اهمال الأنشطة التربوية وتكدس الفصول الدراسية وغياب التوجيه الأسرى<br>خالد سويلم                                     |
| ١٠٠        | ١٤٩٤                         | ٩٣-٠٥-١٧ | "السياسى المصرى" تفتح ملف جامعة قناة السويس<br>محمد القبايحى  |
| ١٠٠        | ١٤٩٦                         | ٩٣-٠٥-١٧ | المنظرون حاولوا إقامة وزارة موازية لوزارة التعليم<br>الاحرار  |
| ١٠٠        | ١٤٩٧                         | ٩٣-٠٥-١٧ | ماذا يحدث فى جامعة الأزهر ؟ بعد الغاء قسم الاعلام أعضاء هيئة التدريس يصرخون<br>الاحرار                              |
| ١٠٠        | ١٥٠٠                         | ٩٣-٠٥-١٧ | التعليم والجامعات التبرعات الاجبارية والانوات فى الجامعات<br>ليب الساعى   |
| ١٠٠        | ١٥٠٤                         | ٩٣-٠٥-١٧ | رئيس جامعة الأزهر لن يغرب فى طلبة الاعلام<br>محمود الخولى   |
| ١٠٠        | ١٥٠٦                         | ٩٣-٠٥-١٧ | بوحي وطمطم فى امتحانات السويس<br>الاهرام  |
| ١٠٠        | ١٥٠٧                         | ٩٣-٠٥-١٧ | شيخ الأزهر يشهد افتتاح الدورة العالمية للنهوض بمستوى الدعاة<br>الاهرام  |
| ١٠٠        | ١٥٠٨                         | ٩٣-٠٥-١٧ | محاكم التفتيش فى الزمى الردى<br>عبد العظيم رمضان  |
| ١٠٠        | ١٥٠٩                         | ٩٣-٠٥-١٧ | لماذا الهجوم الان على مركز تطوير المناهج ؟ دعوة للسبى الى الخلف<br>محمود الزبائى                                    |
| ١٠٠        | ١٥١٣                         | ٩٣-٠٥-١٧ | التربص بمركز تطوير المناهج .. لصالح من ؟<br>حليم فريد نادروس  |



| مجلد رقم ٧ | التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع | العنوان  | المؤلف            |
|------------|------------------------------|--|-------------------|
| رقم الصفحة | التاريخ                      | المصدر   |                   |
| ١٥١٥       | ٩٣-٠٥-١٧                     | محاولة لتزييف التاريخ والوعى المصرى<br>محمد أبو الاسعاد  | الاهرام الاقتصادى |
| ١٥١٩       | ٩٣-٠٥-١٨                     | من أجل سياسة تعليمية أفضل !!<br>اساتذة الجامعات يستنكرون الاستعانة بالخبراء الأجانب فى تطوير التعليم | عقيدتى            |
| ١٥٢٠       | ٩٣-٠٥-١٨                     | خالد بونيس   | الاشعب            |
| ١٥٢٣       | ٩٣-٠٥-١٨                     | شركات المفاوضات الكبرى تتولى تنفيذ مشروعات الأبنية التعليمية<br>عبد العزيز محمود                     | الاهرام           |
| ١٥٢٤       | ٩٣-٠٥-١٨                     | التنقيب العام<br>محمود كامل النافه   | الاهرام           |
| ١٥٢٥       | ٩٣-٠٥-١٨                     | ٣٠٠ حالة غش بالجامعات وقرارات فورية باعبارهم راسبين<br>الاهرام المسائى                               |                   |
| ١٥٢٦       | ٩٣-٠٥-١٨                     | خطوط فاصلة<br>سمير رجب   | الجمهورية         |
| ١٥٢٧       | ٩٣-٠٥-١٨                     | طلاب معهد التكنولوجيا بينها حائرون بين الوزارة والنفابة<br>ليلى عبد الحميد                           | الاشعب            |
| ١٥٢٩       | ٩٣-٠٥-١٨                     | بالحق أقول<br>سمير رجب   | عقيدتى            |
| ١٥٣١       | ٩٣-٠٥-١٨                     | دفعه جديدة من حملة الإهدادية بمراكز التدريب للمهنى للقوات المسلحة<br>إحمد فؤاد                       | الاهرام           |
| ١٥٣٣       | ٩٣-٠٥-١٩                     | رؤية : رابطة منتفعى الثانوية العامة<br>محمد ابراهيم  | الاهرام           |
| ١٥٣٣       | ٩٣-٠٥-١٩                     | اخبار الجامعات الجائزة .. تأخرت كثيرا<br>محمود عارف  | الاخبار           |
| ١٥٣٤       | ٩٣-٠٥-١٩                     | اسبوعيات : اصغى لهؤلاء !!<br>جلمى سلام   | اخر ساعة          |
| ١٥٣٧       | ٩٣-٠٥-١٩                     | ٥٠ مليون جنية لدعم الجامعات ومراكز البحث فيها<br>محمد حبيب   | الاهرام           |
| ١٥٣٨       | ٩٣-٠٥-١٩                     | كلمة النور : ومثل كلمة خبيثة كشجرة اجتنبت من فوق الارض مالها من قرار<br>الحمزة دعيس                  | النور             |
| ١٥٤٠       | ٩٣-٠٥-١٩                     | بيان من أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر<br>النور                              |                   |





| المؤلف              | المصدر  | رقم الصفحة التاريخ | مجلد رقم ٧ | التعليم (١٩٩٣) المجلد السابع | العنوان |
|---------------------|---|--------------------|------------|------------------------------|---------|
| المدرسون :          | الحجاب ضرورة .. لمواجهة السياسة الاعلامية الخاطئة   | ١٥٤١               | ٩٣-٠٥-١٩   | النور                        | -----   |
| السيد احمد المحرنجي | قراءة اسلامية في مجلة بسارية  | ١٥٤٤               | ٩٣-٠٥-١٩   | النور                        |         |
| صفوب الصندفاوي      | انهام المعلمين بالنظر في جريمة وطنية تهدف إلى طمس الهوية الاسلامية !                            | ١٥٤٥               | ٩٣-٠٥-١٩   | النور                        |         |
| زكي السعدني         | أزمة نوادي التدريس بالجامعات تتحول إلى حرب بيانات !   | ١٥٤٦               | ٩٣-٠٥-٢٠   | الوفد                        |         |
| احمد هاشم الشريف    | رسائل إلى فضيلة الامام الأكبر شيخ الجامع الأزهر : ماذا تفعل بهؤلاء المشايخ ؟                    | ١٥٤٧               | ٩٣-٠٥-٢٠   | صباح الخير                   |         |
| محمد هراع           | "القدوة .. سبقي"  | ١٥٤٩               | ٩٣-٠٥-٢٠   | الاهرام                      |         |
| رجب البنا           | وجهة نظر كنيسة من الحكومة   | ١٥٥٠               | ٩٣-٠٥-٢٠   | الاهرام                      |         |
| -----               | اشتعال حرب البيانات بين رؤساء الجامعات ونوادي التدريس   | ١٥٥١               | ٩٣-٠٥-٢١   | الوفد                        |         |
| محمد معري           | ابن اسئلة الامتحانات التي تقيس مستوى تعكير ذكاء الطلاب !؟                                       | ١٥٥٢               | ٩٣-٠٥-٢١   | الشعب                        |         |
| احمد عز الدين       | "ماهر" في وزارة التعليم ؟   | ١٥٥٤               | ٩٣-٠٥-٢١   | الشعب                        |         |
| إيمان رسلان         | وزير التعليم في حديث للمصور : قررنا زيادة أعداد المقبولين في الجامعات هذا العام ولا نغير لقواعد | ١٥٥٥               | ٩٣-٠٥-٢١   | المصور                       |         |
| امينة السعدني       | العدل لا يرضى بذلك  | ١٥٥٨               | ٩٣-٠٥-٢١   | المصور                       |         |
| محمد عبد الهادي     | أزمة قسم الاعلام بجامعة الأزهر مستمرة !! عبد الفتاح الشيخ يتحدى ارادة الاساتذة                  | ١٥٥٩               | ٩٣-٠٥-٢١   | الاخبار                      |         |
| عبد الرشيد احمد     | لماذا يهدمون قسماً عمره ١٨ عاماً د. جمال النجار : نريد الابقاء على مرحلة الليسانس               | ١٥٦١               | ٩٣-٠٥-٢١   | الاخبار                      |         |
| محمد الغريب         | مع رئيس جامعة القاهرة : في الطريق إلى الثورة التعليمية  | ١٥٦٢               | ٩٣-٠٥-٢٢   | الاذاعة والتلفزيون           |         |
| منى الشرفاوي        | تنسيق القبول بالجامعات على مرحلتين وزيادة المدارس الفنية  | ١٥٦٧               | ٩٣-٠٥-٢٢   | الاهرام                      |         |



| مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٢) المجلد السابع   |         |            | العنوان  |
|---|---------|------------|----------|
| المؤلف  | المصدر  | رقم الصفحة | التاريخ  |
| لا شكوى من اللغة العربية في ابتدائية الجيزة وبوسعيد والوادي الجديد<br>ببصري موافى | الاهرام | ١٥٦٨       | ٩٢-٠٥-٢٢ |
| مع الجماهير: معهد التعاون .. ومافيا الامتحانات!<br>حامد دنيا                      | اكتوبر  | ١٥٦٩       | ٩٢-٠٥-٢٢ |





المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢ مايو ١٩٩٢



● هذا العام المزمعي الذي أوشك على الانتهاء.. شهد العديد من الأحداث الجسام.. لعب أبرزها زلزال أكتوبر الذي أصاب أبنية المدارس والتمدد ونفوس الطلبة أيضا بالصدع.. كذلك وباء الإغماءات التي كنت أمتني أن يخرج تقرير مفقود وقوي وسدع بالأسانيد العلمية ليوضح لنا.. كيف يكون الإغماء بالحدوث.. أنني اعتقد أنها لا يجب أن تدع هذه الظاهرة صر مرور الكرام.. دون أن نعرف سببها الحقيقي.. ولذا كنا بحاجة لتعرف لماذا يعين المحاللون.. ولماذا يشلتون.. فعلى الأقل نعرف لماذا حدثت هذه الإغماءات؟

\*\*\*

● ولذا كان هذا للوسم الدراسي قد شهد هذه الكوارث.. فأنني اعتقد أنه شهد كذلك مولد مشروع عظيم.. هذا إذا احسنا الاستفادة به.. والدفاع عنه وتقديمه إذا انحرف وتضجعه إذا انطلق.. أنه مشروع التأمين الصحي على تلاميذ المدارس.. انظر يا عزيزي القاري.. لائق بالجرادة جاكيا.. مصحا نصحاور.. سنشكو من قلة الإمكانيات والمستشفيات والأطباء.. لكن لماذا نفرط في التحدث عن السلبيات وعمر المشروع ؟ شعور.. لكن اعتقد بإسادة أن أهم إيجابياته هي أن يضع في اعتباره من يقوم بتشكيل الوزارة بأشخاص وزراء يخدمهم قدر لباس به من التفاهم.. لقد خرج مشروع التأمين الصحي على التلاميذ إلى حيز الوجود بسبب ذلك التفاهم بؤن دويدار وزير الصحة وبهاء الدين وزير التعليم.. اللذين قل كلامهما وكثر فعلهما.. عزيزي القاري.. وزارة الصحة أتاحت لنا مشروعا عملاقا.. أنه فرصة عمرنا.. أنه حائط الدفاع الأول من أولادنا.. لأنه بعد مرحلة بدخ.. (بعد الخصخصة)

سيكون التأمين هو إسبرحة للغير.. خصصوا كيفما يحلو لكم.. لكن لا تقربوا من التأمين الصحي.. على الأقل التأمين الصحي لن يدع سيدة تنزف على بابها حتى لو.. التأمين الصحي في المدارس يمكن أن ينجح بنا.. وأن يفشل بنا.. وحائط الدفاع عن هذا المشروع هو جدية وإسادة والتزام مجالس الآباء.. الذي أن الأوان أن تؤذي دورها.. كغاية جرم في العسل.. وأن كنت تعتقد أن معاول الهدم لهذا المشروع هي الاشتراك الهفطان الذي ينفعه ولي أسر الطب ؟ جتبهات في السدة.. ممن بإسادة ممكن يحترم خدمة وانتقاما مقابل ٣٣ قرشا في الشهر.. لا تغضبوا.. الواقعة تفرض علينا أن نفكر بهنوء.. حتى لا يضيع هذا المشروع تحت الشعور الناقال «بويلاش.. كثر مدءه والشي بييجي منهم احسن منهم.. ويلاش كهمول.. وايحي طارد للتأموس!!

نؤاد نواز





# الجامعات جاهزة لامتحان نصف مليون طالب بالكليات والمعاهد ضوابط صارمة لمنع الغش وتسريب الأسئلة

استعدت الجامعات لامتحانات نهاية العام بجميع الكليات العلمية والطبية، والطب الصيدلانية، ويقع لابد الامتحانات أكثر من ١٠٠ ألف طالب وطالبة يمثلون كليات ١٢ جامعة، والقاهرة والمنيا والقناطر، أجريت الامتحانات لاس من بعض كليات جامعات الاسكندرية وبنها وفي جامعة القاهرة بالعلوم، تجرى امتحانات باقي الكليات يوم ١٥ مايو الجاري طبقا للجدول المقرر بالامتحان على الجداول داخل الكليات. عقدت مجالس الجامعات لاجتماعات مكثفة طوال الاسابيع الماضية لوضع القواعد والتعليمات الخاصة بامتحان الامتحانات، يوم الاثنين مع وزارة التعليم على وضع خطة الامتحان بمدينة التأمين لجان الامتحانات واجتماعات على استعراض العملية الامنية وموقع وتوزيع حالات غش داخل القاعات من خارجها، واستعرض رؤساء الكليات تعليمات محددة لاسماء الكليات رؤساء الاقسام بتدقيق الرقابة

والالاحاطة داخل القاعات لاجل الجاهز للامتحان وخضعت الامتحانات، وتقرر فصل سجون القاعات، وفي حالة ضبطهم وتحويلهم الى سجن لاس تدقيق للتحقيق. وتقرر منع لجان خلية داخل السجون الطلاب المسجونين على لمة خلية الطلاب المسجونين المسجونين، تجرى الامتحانات تحت اشراف اليامين وفي حراسة الامن. اعادت جيل السجرات وضع الامتحانات في الاجزاء التي تم تحريرها من الطلاب طوطا على الامن، وسرارة هذا العام، وتقرر مرت بها الدراسة هذا العام، وتقرر مجلس الجامعات وضع الامثلة في مستشاري الطلاب للتوسط وعدم خروجها على الناهج للخدمة وان تقبل، فترات الطلاب على القيد كما تقرر وضع بعض الامثلة التي شير للطلاب لتفوق من السجل للتوسط وتكون قدراتهم على القدرات لخدمة والاطلاع على الكليات.

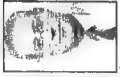
وتتضمن القواعد لتدعيمه لاسير الامتحانات طبع وتصوير



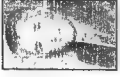
حسن خليل



محمود سلامة



عبد الحميد عبد الحافظ



حسن مصطفى

## نكي السعدني

اسئلة الامتحان صباح يوم الامتحان نفسه وفي حالة تغيب ذلك تطرح الاسئلة قبل ذلك بيوم واحد على الاكثر وفي حدود ظروف وامكانيات الكلية. وتقرر فرض سريه شديدة على اوراق الاسئلة ويمنحها في الخرائط الخاصة داخل مكاتب العمل بهذا التسوية.

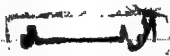
كما تقرر طبع اوراق الاسئلة دون حجب الامر على، ويوزع الاسئلة كل حلة حلقا على سوية الامتحانات ويراعى ان تكون الاسئلة متنوعة او معدة للتوزيع قبل بدء الامتحان وعشر دقائق على الاقل وتضمن كرامات الاجابة، وتحتج جاس تمه اوراق الكلية لونا للفرض واسكن الدكتور مسكون سلامة رئيس جامعة القاهرة اجراء الامتحانات داخل قاعة الامتحانات بدلاً من الجاهز حلقا على راحة الطلاب وتكون للطلاب على مسطرة على اللجان ومنع جيلان المسيرة على اللجان ومنع جيلان الغش والتلاعب في الامتحان رئيس الجامعة فرض عقوبات مشددة على الطلبة الذين ارتكبوا هذه المخالفات

تؤدى الامتحان الى تسريبها الى القادة للتحقيق، وادرس رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة كل فرد من مجلس الجامعة شرفه كل فرد من القادة للتحقق من الامتحانات وتسلية القادة للتحقق من الامتحانات

ضوابط صارمة وادرس الدكتور عبدالمجيد شمس انه تم تطوير النظام الامتحان للجان الامتحانات ببعض الكليات ويحت الامتحانات في قاعة الامتحان السيرات امام كلية التجارة، وادرس الامتحانات صباح يوم الاثنين وتقرر جيلان وسائل الامتحان للامانة للامتحان يوم امال الشهيرة، وادرس الدكتور عبدالمجيد انه تم تطوير الامتحان من الجاهز مستشاري الطلاب الامثلة التي تقدم في الامتحان الرسمية بصورة عامة وجلة الامثلة التي للجنة للتحقق وكليات الامثلة وتقرر تطبيق الضوابط التي اتخذها المجلس الاعلى للجامعات في لوتعلم الامثلة بوزارة التعليم وحسن كامل مهام الامتحان رئيس الجامعات بشأن تنظيم الامتحانات







المصدر :

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

وتلقى في بحظر لصفاء هيئة  
التدريس وممارتهم والممارسين  
بالجامعات وكلياتها من الأستاذة  
في أعمال امتحانات الفرق التي  
يكون لهم فيها القارب حتى الدرجة  
الرابعة.

وكانت امتحانات نهاية العام قد  
بدأت أمس الأحد بكلية التربية  
والخدمة الاجتماعية بفرع جامعة  
القاهرة بالقاهرة. وأعلن الدكتور  
محمد سميد سليمان نائب رئيس  
الجامعة لشؤون فرع العلوم بدء  
الامتحانات يوم السبت القادم بكلية  
الدراسات العربية والإسلامية ويوم  
١٥ مايو امتحانات البكالوريوس  
بكلية الهندسة على أن تعقد  
امتحانات النقل بنفس الكلية  
والزراعة يوم ٢٢ مايو. ويؤدي  
الطلاب الامتحانات داخل المدرجات  
بدلاً من الضيق. ويعدده مجلس  
جامعة القاهرة في اجتماعه الأخير  
برئاسة الدكتور سيد حسن  
حسانين ورئيس الجامعة يوم ١٥  
مايو لامتحانات العمل الدراسي  
الثاني والدر الأول نظام قديم بكلية  
العلوم ويوم ٢٢ مايو للمصن  
الدراسي الثاني بالبحر العالي  
للمعريش ويوم ٨ مايو امتحانات  
التربية وتختلف الفرقتين الثانية  
والرابعة، ويوم ٨ مايو لامتحانات  
التجارة. كما تبدأ يوم ١٥ مايو  
امتحانات الدور الأول بهنسة شين  
الكرم









الأهرام الاقتصادي

المصدر :

النشر والتدريس الصحفي والاعلاميات : التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

### وزير التعليم وامداد الاسرة المصرية

.. كل ما ارجوه من صديق الدكتور حمدي كامل بهاء الدين وزير  
التعليم ان يؤكد على معاونيه تنفيذ سياسته الحكيمة. يساعد  
الاسرة المصرية وليس بالتصويب الي شغالها.. ولك من خلال وضع  
امتحانات غير معقدة تراعي الظروف الصعبة التي مر بها المجتمع  
بداية من الزائل..

ان نتائج امتحانات هذا العام.. سوف تكون بالفضل قياسا على صدق  
تنفيذ هذه السياسة التي نحتاجها.. نحتاجها.. نحتاجها والان لبي  
اي وقت... انن مفهوم..!











# فتنة المشاهير

يمضي الخبر، في الموج الفخسي المعروف باسم مركز تطوير المناهج، والمواد التعليمية في حالة لحيات بعد الاتهامات التي كانت تجرهم من عقيدتهم، ويطلبونهم، وانتقامهم .. ولكن بينهم هو أنهم حاولوا انتشال هذا البلد من هابرة التخلخل، وبذعه خطوات حتى يستطيع هذا الوطن أن يدخل القرن القادم مع الآخرين الذين سبقونا بسنوات عديدة، وما أيسر الظلم حين لا يستطيع المظلوم رده .. وهذا هو حال أهل هذا المركز رغم الأتزان الفسقم الذي حققوه في ثلاث سنوات فقط من عمر مركز التطوير .. وبينما تعد الولايات المتحدة الأمريكية كتاباً جديداً للعلوم لتلاميذ المرحلة الابتدائية يتلاد مع عام ٢٠٠١ عندما يدخل المنهج في الأرض .. ظهرت في مصر سلسلة من الكتب بلغ عددها حتى الآن ثمانية عشرة من دار نشر من المنصورة تهاجم عملية التطوير، وتقول إن هناك مؤامرة على المناهج المصرية، وتعمل السلسلة عنوان الفرو الفكرى في التساهل الرأسي وترفض هذه الكتب التطوير إلا جاء بمنحة أمريكية، وكل ما يأتي من علم الأمريكي شراً وتقول هذه الكتب إن كتب المطبوعات والانتشال البينية الحبيبة لتلاميذ مصر مترجمة من الكتب الأمريكية التي عرس للتلاميذ هناك، وإن هذه الكتب تمت صناعتها في مركز تطوير التعليم في واشنطن، وبذعه في أدم أمتهم، وكان أمريكا تريد تخريب عقول تلاميذها، ثم تقع هذه السلسلة في تناقض عجيب حينما تنكر أن مؤلفيها ليسوا أحد التطوير، ويريدون تسميد المناهج، واختصار الجوانب النظرى منها لحساب الجانب العلمى التطبيقي، ويؤكدون التطورات الحديثة، والمكتشفات العلمية .. رغم أن هذا بالقدوم هو فلسفة عمل مركز تطوير المناهج الذي أعد كتباً حديثة تعلم الطفل كيف يفكر، ويلاحظ ويستنتج، ويقيم الأمور، وكيف يلحق البدائل، يبعدها عن الأسلوب القديم الذي كان يعتمد على الحفظ والتلقين، وسرد المسائل فقط وفي نهاية الأمر يخلق ببغاوات غير قادرين على الفهم، والإبتكار، والحياء وسط عالم متغير.

منايا مؤسسة الأمريكية

## تحقيق:

### سيد علي

كل الحشو والتكرار قد وزعت على كل المتهمين لآراءى أياها، ولكن ماهى حكاية هذا المركز؟ يقول العاملون به، أنه تم إنشاءه بقرار وزارى فى أغسطس عام ٨٨، ولذا قد انشأوه بقرار وزارى رقم ١٧٦ فى عام ٩٠ ليكون ألية علمية تدريبية مسئولة عن تخطيط، وتنفيذ، ومراقبة عمليات تطوير مناهج جميع المواد الدراسية فى كل مراحل التعليم قبل الجامعى، ويختص بتخطيط وتصميم، وتجريب، وتقييم، وإخراج المناهج، والمواد التعليمية، وتقييمها ميدانياً لمراجعتها، وإعادة تطويرها، بالإضافة لتدريب مدرسي

المنهجية، وقالوا: كل مناصب عن المركز، وماسمكت منقول عن هذه السلسلة التي لا تعرف أحد من مسؤوليها، وإن كان مؤلفوها معروفون بالتمسك بهم لخصائص الإسلام أساسية، ويضيفون لامتياز من هذا الإخلاق، ولكن المنهجية في هذه المناهج، والاتهامات، خاصة، وإن خريطة المناهج الجديدة التي أزلت

ولأن مركز تطوير المناهج لم يقتصر على تطوير الكتب بل أصدر كل كتاباً بلبلا للمعلم، ولم يعد للكتب الخارجية التي تصدرها مؤسسات شارع الأزكية دور، فقد ثارت مالبلا الكتب الخارجية، والتفتحت لكافة أعداء التطوير .. ولكن ما جعل خيرة المركز في حالة حزن هو تلك الاتهامات، والتأويلات المتعسفة التي تتناولها بها مفكرون، وكاتب لهم سترهم، وكسا يسلون، أن هؤلاء الكتاب، والمفكرين لم يخصصوا الأمر، وتلقوا حريقاً عن موضوعات سطحية متفولة ينادون من السلسلة إياها، وفي قوية عارمة رفسوا هذه



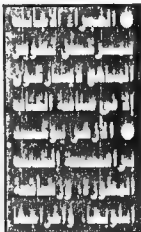


## ما فيا الكتاب الخارجى يعارضون التطوير لانه يقضى على بضاعتهم

الجهاز المركزي للحسابات من جهة وايضا لمرافقة، ومراجعة الجهاز المحاسبي في المصنوعة الأمريكية من جهة اخرى واكدت من ان المصانع تصرف فيما وضعت له، ويقل قلة كفى مؤسسة اخرى واظهرت تلك المراجعات ان جميع العمليات، والمستندات سطحية، ومطابقة للقوانين المحاسبية المتعارف عليها، وللوائح المالية المبرجة من قبل الوزارة، والوكالة الدولية للتقنية الأمريكية.

### الأثر والمطى يؤيدان

ويجمع خبراى المركز على انه يمكن بين مستشارى المركز منذ انشائه من تدين بالفساد، ولم يشعروا احد من المستشارين الأمريكيين مع أى شخص له علاقة بتأليف قسب الترسات الاجتماعية في المرحلتين الإحصائية، والشؤون، ويقول عبدالوحد فرج المتخصص في الترسات الاجتماعية من قسم المشايمة بالمركز ان: ان مانتس، ومايزد حول ان الطالب يدرس طوال سنوات تطعيم ١٠ صفحة عن التاريخ الإسلامى مجرد القراءه لن اللجنة التي بحثت هذه القضية اكتشفت ان مانتس الطالب هو ١٠٢ صفحات منها ١١ صفحة في الثالث الابتدائي بقصة نوح عليه السلام، و٢٢ صفحة في الرابع الابتدائي في قصص سيدنا ابراهيم، وعزرة بن، واحد، وقصة سيدنا لقمان، والهجرة، وعائلة الرسول صلى الله عليه وسلم باقية، وفي كتاب الفلاس انشأه ٨ صفحات عن قصص مكة، وقصة سيدنا عيسى هذا في كتب التربية الدينية أما في كتب العربية بالمرحلة الابتدائية فهناك ٢ صفحات للثالث الابتدائي من خلال بن الوليد ١٤ صفحات في الرابع الابتدائي عن القصص، وفي كتب الجغرافيا، والتاريخ هناك ٣٠٠ صفحة عن الحضارة الإسلامية والجغرافيا الوطن العربي، وتاريخه في العصر الإسلامي، وهكذا نجد التاريخ الإسلامى في كل الصفوف، وليس ستة دراسته من دراسة بعض الموضوعات التي تتلحق بالتاريخ الإسلامى، وشخصيات، وعلى عبدالوحد مايعود عن أعمال غزوات الرسول صلى الله عليه وسلم في كتب الصف الأول الثانوي للتربية الإسلامية هناك ١٦ صفحة عن أجيال



الخطاب التقليدي للاتفاقية المعقودة بين مصر، والولايات المتحدة الأمريكية، مثله مثل مبريات كل العاملين بالمركز، وقد عثت للعمل كمدير للمركز سنة ١٩٨٩ بمرتب يقل عن جملة مرتبى في الجامعة سنة ١٩٨٨، مما دفع وزير التعليم آنذاك الى تصديق المرتب في السنة الحالية .. وللعلم ان الأستاذ العامل في الجامعة يحصل على مرتب، وبدلات، ومكافآت، ومقابل ساعات عمل اضافية .. تاهيك عن الاندابات الخارجية بما يصل الى اكثر مما الاندابة لما في المركز، وحتى اليوم لم يربط كيريجواي ملكاقتضاء أى استاذ جامعى في مثل مركزى، والعلمي وتختلف اوجهة المحاسبية بالمركز بوقائق، وتفاصيل هذه البيانات.

أما عن مجموع الميزانيات التي خصصتها المركز فهي تضرع عن كل سنة وتعطى الميزنة اربعة مبريات اجور - ادوات واجهزة ومستلزمات تشغيل - مكافآت مستشارين محليين - بدل سفر، وانتقال للتجريب الميداني للكتب - مراجع وكتب علمية. وقد بلغ مجموعها منذ بدء العمل بالمركز ١٥٨١٢٥٢,٢٨ مليون وخمسمائة وواحد وثمانون ألف وستمائة وثلاثة وخمسون جنيها ١٥٨١٢٥٢,٢٨ مليون وأربعمائة واثنان وثمانون ألفا وستمائة وثلاثون جنيها ١٥٨١٢٥٢,٢٨ وهذه الميزانيات تخضع لمرافقة، ومراجعة

المعتمدين على المناهج المطبوعة لاستخدامها، والتعامل معها، أى أنه المسئول عن جميع مراحل صناعة المناهج، ومراجعتها، تنفيذها، وذلك لتفديد استراتيجيات تطوير المناهج، والمواد التعليمية على المدى البعيد. وفي نهاية الأمر سوف يصبح هذا المركز بمثابة بيت للخبرة التربوية في مجال المناهج، وطرق التدريس، ويقدم المشورة لمن يطلبها على كل المستويات الوطنية، والعربية، والافريقية، والإسلامية، والمركز مجلس إدارة يرأسه وزير التعليم، وعمدته رؤساء القطاعات، والإدارات المركزية للتخطيط وشعب بصوت تطوير المناهج، ومستشارى المواد حسب تخصصاتهم.

### الخبرة جزء من المعونة

ولأن الاتهامات قد ركزت على الحكومة كقول حسين كوكب مدير المركز، فإنها في حيرة، لأن الاتهامات لاسف كما تقول تصدر من بعض الافلام المتحركة، الامر الذي يصيب المرء بالاحباط، وتخص تضامنه، ويترشح حساسة للتأنيج، وتوضح حقيقة الاتهامات ملواليا

١ - ان مشروع مركز تطوير المناهج، والمواد التعليمية هو جزء من المعونة المقدمة من الحكومة الأمريكية الى الحكومة المصرية باسم مشروع التعليم الاساسى، بين وزارة التربية والتعليم، وبين الوكالة الأمريكية للتقنية الدولية.

٢ - أى اتفاقية معونة لابد ان يكون جزءا منها خبراء من نفس الدولة التي تقدم المعونة، فالمعونة اليابانية لساء، الاورا كان جزء امنها خبراء يابانيون، والسنهيلات الفرنسية لغذاء سحرو الانفاق فلنحها خبراء فرنسيون .. وهكذا، وبالتالى .. فان الاتفاقيات المشايمة بتطوير التعليم الاساسى بين مصر، وأمريكا، لتضخم خبراء شائها شأن كل اتفاقيات المعونة، والسنهيلات الدولية.

٣ - ان الخبراء الاجانب يورهم الاساسى في مركز تطوير المناهج، والمواد التعليمية هو تدريب العاملين بالمركز على مهارات، ودرجات صناعة وبناء المناهج، وانتاج الكتب المدرسية، وغيرها من المواد التعليمية دون أى تدخل في محتوى وضمنها المدرسى، ولأسفر في ذلك فنحن نعرض لتطوير المناهج، والكتب المدرسى بهذه الصورة لأول مرة لطلاب من الابتدائية بالبحرية الجديدة في شكلها الحديث مادام المضمون مصرى ١٠٠٪، وليس لهم علاقة الا بصناعة الكتاب فقط، وليس الاشتراك بين المعلومات المتكررة من خلال خريطة المناهج، والمصفوفة الراسية، والافقية.

٤ - ان مراب مدير المركز يحمده





# المصدر : [الأمر]

التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

● سلسلة كتب  
بمجموعة تصاميم  
تطوير المناهج  
وتصميم مبرمج  
للمسارحين  
● مازن التطوير  
يتمسكون بأصابع  
المطالعة، ويرفضون  
الفساد، والإبداع

سهلة، وميسورة، وفي متناول الفكر  
السلامية، ورجاء المصطفى أن يطبع  
الكتاب، كما في حيث أميا سلامة  
تربويا، ونفسيا، وروحيا للسلامية،  
أما عن القرن الكريم فقد رأى المصطفى  
أن منها مناسب، وهو وسط بين دعاء  
الكتاب، ومنها طبخة الأزهر - دعاء  
الكتاب.  
كذلك راجع الدكتور عبدالصبور  
مرروق الكتب وأشاد بها قائلا: إن  
المحتوى العام جيد، ويحقق الهدف  
المرجو، والإسلوب جيد يتساوى فيه  
البناء، والمعنى يؤتى بمساعدة الطالب  
على الفهم، والإستيعاب بالتركيز  
الذي لا يشوبه شيء، وإن حجم الآيات  
القرآنية المشبوبة في ثلثاء العرض  
مناسبة، وبالب بضرورة شديدة نهاية  
الكلمات حتى تثبت في عقل الطالب،  
ويظهرها بصورة صحيحة،  
والخلاصة صلاحية كتب التربية  
المبينة للفكر.

## التعليق بالملاحظة:

وهذا نقول الدكتور فارعة حسن  
رئيسة قسم التحرير الميداني  
بالمركز أن الكتاب المطور أصبح  
للتعليم، والتربية، فعند الكلام عن  
العمل نعرف الطفل كيف كانت فعلته  
حتى أن القدماء عبيده لأنه سبب  
الرفاقية، والرخاء، وكيف أصبح  
اليوم، حتى يأخذ التلميذ اتجاهها  
سلوكيا ضد التلوث، ومع الكتب  
المطورة سيكتسبها الدروس  
القصصية لأنه عالم كل درس  
استل، وتربيات، وفي نهاية الكتاب  
مجموعة مراجع للتلميذ حتى إذا  
سأله للمعرفة كانت هذه المراجع  
أداة، ويعرف كيف يختار الكتاب  
التي بالرؤيا بتوجيه من المعلم،  
وتؤكد الدكتور فارعة أن الخبرة  
الاجتماعية التي يتلقاها بين المعلم،  
والمتعلم، وفي الإختلاف بين المواد،  
والمعلومات المكررة، وتغير الباحة  
لدى عبدالمجيد إلى أن تاليف  
الكتاب يشترك فيه الجميع من  
جاسحات في وجود مرسى المادة،  
وليس للاجانب دور في عملية  
التأليف، وكل دورهم في عملية

بني ابتداء، وبني التفسير، وفي كتاب  
أصل الثاني الإعدادي ٢٤ صفحة عن  
غزوة بدر الكبرى، وغزوة أحد،  
والأحزاب، ويهود بني قريظة، وأجلاء  
يهود خيبر، وغزوة الحديبية، وأفتح  
مكة، وفي كسباب الصف الثاني  
الإعدادي ٧ صفحات عن غزوة تبوك،  
ويؤكد فريق البحث أنه لم يتم حذف  
من هذه الكتب منذ تأليفها إلا صفحة  
ووصف الصفحة عن مصر في عصر  
الولاة لأنها مكررة في الصف الثاني  
الثاني، ويضيفون أن القول عن كتب  
التاريخ الإسلامي توهي بالنتشام  
بفسد المسيحية وأنه من وضع  
المستشرقين لهذا غير صحيح، وفي  
كتاب الثاني الإعدادي في فتح مكة  
ذكر الكتاب أن الرسول صلى الله  
عليه وسلم لم يستخدم السيف، وهو  
في وضع قوة، وقال للمعتركين انحدوا  
اسم الطلقاء ... ثم أن التاريخ  
الإسلامي، والتربية الدينية عرضت  
على الزهر، والمطفي، وأسألته اللغة  
والتشريع، ورحموا بها، ويقول الأزهر  
الشريف في تقريره عن الكتب الدينية  
المطورة بالمستويات الخمس الأولى  
من مرحلة التحصيل الأساسي أن  
الكتب المستخلصة على العقائد  
والمعانيات، والتهنيد، والسيرة  
والأخلاق، وتتميز بشافة الإسلوب  
وبقاء العبارات، وزاد من سلاستها  
استخدام الأناشيد السهلة، وكانت  
التموض مبرجة، وهذا واضح من  
وضع، وترتيب الآيات، والحديث بعد  
تصديق قصص يبرز الحاجة إليها،  
وتربط بين الدين، والصحة، وبين  
الدين، ومقر التطور ..  
أما المصطفى فقد قرر أن المادة  
العلمية تغطي الحام الدراسي،  
وتحافظ الهدف الديني، والتربوي،  
ومناسبة للمرحلة السنوية للسلامية،  
والمستوى الحالي لهم، والمعالجة





محمد شوق

لبنى عبدالرحيم

هدى الشايب

بقسم التجريب ان كتب العلوم تعلم التلاميذ مفهوم التغيير، وبناء الوحدة الجديدة، وتعتمد على المشاركة بين الشوارع القديمة والتقليدية الهائلة، والشوارع الحالية ليث مفهوم تنظيم الأسرة، وكيف كانت مشاكل الاجساد وأسئلة، واصبحت الآن في حجم عملية التغير، ومفهوم التغيير يتلخص في التعليم من خلال الصور، كما تعلم الصورة الاحتراف، والعودة للتعليم، والاحلاق الصميدة بالوقوف للمدرس، وربط العلم بالآيمان في كتاب العلوم لخصف الرابع الايمان في كتاب العلوم عن المجموعة الشمسية يبدأ المدرس بآية، والتشخيص وضخاها، وعند الكلام عن دورة الماء في الطبيعة يبدأ المدرس بسورة العمل بالله انزل من السماء ماء فاحيا به الارض بعد موتها .. ولكن المعارضين لم يفلت نظرم سوى المعرفة غير الصحيحة والمدرسة ناقصة الاصبع .. وايا كان الامر فان هذا المكون واكتأجه هو اول غشيات التكنم، والنخبة حتى وان كره الكارهون، وقيل ان ترك الباحثين همس الى احدهم ألم يقل الرسول اطلبوا العلم، ولو في الصين؟ قلت نعم .. قال لماذا يهاجموننا اننا اذا كان الخبراء يساعون في صناعة التطوير قلت ان هناك اعداء للتطوير ولهم لابرون انهم يخيرون لفئة كبرى اسمها لفئة المناهج

مناعة الكتاب لسلط وقضيف الذكورة فارة ان الضرة الاجنبية ساعدتنا في عملية التجريب الميداني التي تسبق عملية التأليف ويقول الدكتور محمد حسن مهدي مسئول التجريب بالمركز ان الكتاب المطور يختلف عن النجوم في الصياغة، وشكل الإخراج، واسلوب تقديم المادة العلمية، واصبح الكتاب يعلم الطفل كيف يفكر بدون حقله، وفي نفس الوقت يخلق فكر المعلم في الاجتهاد لان عملية التدريس ان تعتمد على التلقين، ولكن على الابداع ..

وفي نفس الوقت يقول الدكتور عبدالمحسن سلفو رئيس قسم اعداد المواد التعليمية ان عملية اعداد الكتاب المطور عملية شاقة، ولهم عين مراحل ومراجعة، وتجريب ميداني كبير، خاصة، وانه مع كل كتاب هناك دليل المنهج لمساعدة المدرسين، وغاية ما لتكون لجنة التأليف من مستشار المادة بالوزارة، واحد للموجهين واستاذ جامعي، واستاذ تربوي ومدرس المادة في المرحلة وتوضح هدى الشايب الباحثة







د. أحمد شلبي :

# بعد تفريغ المناهج من التاريخ الاسلامي خسارة يتحملها جيل بأكمله

استفتت وزارة التربية والتعليم مهمة تنقية المناهج التعليمية في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية الى احدى المراكز الأمريكية .  
وقام المركز بإسـم تطوير التعليم بحذف معظم الأحداث المهمة التي أثرت تأثيراً مباشراً في تاريخ المسلمين .  
وكان على رأس ما تم حذفه الفـوزات رغم ما لها من دلالة في حياة المسلمين .. الأمر الذي خلق رعباً لدى غالبية لدى الأساطـ الإسلامية ، حيث كان هذا العمل بمثابة مؤامرة خطط لها المركز الأمريكي ونفذها بنجاح .  
حول هذا الموضوع وردود الفعل الإسلامية تجاه عمليات الحذف المتعمدة نجري هذا التحقيق .  
بداية يتعدد د/ أحمد شلبي ، أستاذ التاريخ الإسلامي بجامعة القاهرة .

ويؤسـس منهم في تاريخ المسلمين وحضارتهم . وينبغي أن نركز على الجانب الحضاري للمسلمين هذا وهناك دون انحياز للفترة على حساب فترة أخرى . كما يجب أن تتناسب الكمية المقررة في المنهج مع شـطينين .. أولاً : طول الفترة التاريخية الزمنية وأهميتها

ثانياً حجم المعلومات التاريخية المتاحة للمؤلف والمناهج لاستيعاب الطلب .. وهذا نجد أن الفـسيرة الفرعونية أطول ولكن يـلب عليها الفـسوس ولا تزال حتى الآن في فترة استـكشاف .. أيضاً المصادر التاريخية المتاحة لنا عن الحضارة الفرعونية أقل بكثير من المصادر الكثيرة الصحيحة عن التاريخ الإسلامي وهذا ما ينبغي أن يراعى القائمون على المناهج ... يـضال إلى ذلك الهدف الأساسي الذي يتوخاه المؤلف فمثلاً الهدف المنشود من دراسة الحضارة الفرعونية هو التركيز على وحدة مصر وريادتها الحضارية العالم .. والهدف من دراسة التاريخ الإسلامي هو التفريق بين الإسلام كدين إلى يـوم على السـاحة والعدالة كما طرقه النبي صلى الله عليه وسلم وبين ما رقع فيه

## تحقيق:

حنان محمد

التركيز على التاريخ الفرعوني على حساب التاريخ الإسلامي لا يتفق مع المنهج العلمي .. فالاستـسان المصري تعـلـد فيه كل الحضارات منذ العصر الفرعوني حتى الحضارة الغربية الحديثة وينبغي أن يوضع هذا في الاعتبار .. صـمـيح أن مصر الفرعونية لها فضل الرواية على العالم كله .. لكن مصر الإسلامية قامت بدور

كثيلاً .. نـمـن نهـتم بالتاريخ الفرعوني ولا يـنـهي إـماله ولكن دراسة التاريخ الإسلامي .. هي دراسة للعقيدة والأخلاق والقيم وعندما نـضـح بالتاريخ الإسلامي فإننا نـضـح بالقيم والمبادئ والفكر الإسلامي وهذه غـسـارة كـبـيرة يتـعـملها جـيل بأكمله ينشأ في فراغ ينـي ليس لديه معرفة بحضارتنا .. ونحن نناشد وزارة التربية والتعليم أن تصـل من هذا التطوير وتطالب بأن توفر المسـاحة اللازمة للتاريخ الإسلامي وهي ليست بكـثيرة .. غـمـطالب أن يـكون في المرحلة الاعدادية ثلاث ساعات في الأسبوع لاثـها مرحلة تكوين الفكر .. وفي الثانوي ساعتان في الأسبوع وفي مرحلة الجامعة تكون ساعة واحدة وذلك ينشأ شبابنا على وعي بتاريخه الإسلامي الذي يستمد منه أصـالـتنا الحقيقية

## الهدف الاساسي

يـري د/ أحمد صـحـي مـصـور الفكر الإسلامي أن المنهج العلمي لا يـحـاز لفترة تاريخية ضد أخرى حسب التوجه السياسي فـضـية



بعض الحكام المسلمين من تجاوزات  
ينبغي أن يكونوا مستوطين عنها وما  
يترتب في عقل الطالب عظمة الاسلام  
وما ينبغي ان يكون عليه المسلم كي  
يقرب في سلوكه من هذه العظمة .

#### تزييف التاريخ

اما الشيخ يوسف البدرى الداعية  
الاسلامى يقول ان وضع منهج يدرس  
الفرعونية ا حرات في خلال ست  
سنوات بينما يدرس تاريخ المسلمين  
مئة واحدة في ست عشرة صفحة ما  
هو الا طعن مسعالم تاريخ الامة  
الاسلامية وتزييف تاريخها .. والحقاء  
معالم التاريخ الاسلامى الذى قام  
بتطوير العالم وقت ظلام اوروبا وتخللها  
.. واتم اجمع المؤرخون على ان الامة  
الاسلامية قطعت صلتها بالماضى  
والفرعونية القبلية التى نهى عنها  
الاسلام كالفرعونية والبابلية والفينيقية  
وشكل الاسلام منها امة واحدة تتبع  
حياتها من عقيدتها على مدى ٦٤ قرناً  
من الزمان على تعدد لغاتها ولجناسها  
وفصائل شعوبها التى تتكون منها  
الامة وعلى تعدد تاريخها الجغرافيا  
القديمة .. فكل ذلك انصهر في بوتقة  
جنسية جديدة اسمها الاسلام من  
اجل هذا قال كل الناس ان عقيدة  
الترجيح اعادت صياغة الامة مما  
وحدها وقوامها في نسج واحد حتى  
الذين لم يعتقدوا الاسلام اصطبلت  
عقيدتهم بتلك الصيغة الاسلامية في





# وزارة التعليم تنفذ اوامر اسرائيل

الشيخ

يوسف

البدوي :

الله عليه وسلم مع اليهود ... فسهل  
حذفنا الحملة الدروسية على مصر  
واستقلاء انجلترا على مصر ورغم اننا  
اصبحنا اصدقاء لتحتلنا وفوتسا ام  
حذفنا الصمودان الشلالي ... اننا لا  
ينبغي ان تغير التاريخ مهما تبدلت  
العلاقات الدولية والا كان تزويرا  
للتاريخ ان للامة الثانية من المستور  
تخفي بان يحاكم التنفيذيين امام  
المجالس التشريعية والقضائية لان هذا  
يعد قتيلا لامة وهي مازالت تعيش  
وانتشارا لها على يد ابناءها غير البيرة .  
ويضيف الشيخ يوسف البدوي ان  
تقليص التاريخ الاسلامي ما هو الا  
خطوة من خطوات منشطة قابتها اوريا  
وامريكا لتمزيق الامة الاسلامية.

اطار الاضمة الاسلامية بالرغم من  
بكانهم على دينهم ولا سبيل لاعراء  
الامة الا افساحة تلك الهوية الاسلامية  
بالاضافة الى محاولة تمجيد ذاكرة  
الطفل المسلم واحداث فقدان ذاكرة له  
او غسيل مع لصب معطيات جديدة  
ان وزارة التربية والتعليم عندما  
لمحت ذلك برغم الصلح مع اسرائيل  
ويرغم حلول فترة التاريخ انها بذلك  
تدفع كالتعمية . انها لتطور التعليم  
بل تخفي واسها في الرمال من الخطر ..  
واذا كنا حذفنا معارك النبي صلى



# والشريف فريديش

## فريديش

وجود مراكز متخصصة للتدريب في المحافظات حتى الآن.

### ٦ مراكز

وتضم الإدارة العامة للتدريب ٦ مراكز رئيسية في القاهرة، الاسكندرية، بورسعيد، الغربية، الشرقية، واسوط حيث تم تقسيم محافظات الجمهورية إلى قطاعات يخدم كل قطاع مركزاً من هذه المراكز.

هذه المراكز مهمتها تدريب الحفريين، كما يقوم عامل فرغلي محمد حسني مدير إدارة التدريب

بالبوارة. أي أن الإدارة حينئذ تقوم بوضع خطة تدريبية معينة خاصة بأحد المناهج فاتها تستدعي الوجهين ومستشاري المادة والقبراء باعتبارهم قيادات المادة التي تم تطويرها وتقوم بتدريبهم في هذه المراكز حتى يمكن هؤلاء نقل خبرتهم إلى الحفريين الأوائل والحفريين بعد ذلك في المحافظات المختلفة وهذه الدورة التدريبية تسمى دورة «مدرسي التدريب» أي أنها بداية المرحلة التدريبية ولابد من استكمالها بعدة حلقات أخرى حتى تصل إلى الحفريين المختصين صاحب القضية الأصلية.

وفي هذه المراكز أيضاً يقوم مؤلف الحفريين، برصع برامج التدريب المختلفة لتبدأ حلقة أخرى من عملية

لأن فائق الشرف لا يعطيه، فتتبع بنجاح الحفري في شرح مناهج لا يعلم عنها شيئاً، ولذلك أصبح من المفاد هروب الحفري من حل «مسألة» رياضية أو التهرب من أجابة سؤال في إحدى المواد المختلفة حتى يتجنب من العودة إلى المنزل ليتقرب، ويبحث في أوراقه أو يتصل بزملائه حتى يعثر على الإجابة «الهارية». وتزيد شكوى الحفريين من طول الفترة التي يقضونها في تحضير دروس المنهج لصعوبة هذه المناهج عليهم ووجود علامات استفهام كثيرة تحتاج إلى أجابة شافية لتجيبوا. قادرين على إتمام التفاهيم وتفسير المناهج أمامهم، ورغم كل ذلك فالتدريب «المدرسي» مازال هو الفريضة الفائقة في تطوير التعليم رغم المشكلات. وقد كان من الممكن ألا يحدث هذا وتخطف للمدرسين هيبة وكرامته أمام التلاميذ إذا كانت هناك خطة تدريبية علمية وواقعية للمدرسين على المناهج المطورة قبل بداية العام الدراسي.



● نيهاد الدين ● حسين رمي كامل

أن الحديث عن التعليم كمشروع قوسى للعقد الحالي وما يتطلبه من تطوير للمناهج وتحديث للمفاهيم التعليمية سوف يشكل حملاً إذا لم يهتبا... فالتدريب الحالي تحول إلى خطة لتتقريب ضمن خطط الجهاز المركزي للتعليم والإدارة برسالتها إلى المحافظات المختلفة فتقوم المحافظات بتحويلها إلى مديريات التعليم التابعة لها حتى تصل إلى النهاية إلى الإدارات التعليمية في الأحياء والمراكز المختلفة لتقوم بتوزيع الأسماء المطلوبة للترقية لتتجهز الدورة المقررة بنجاح على الوقف فقط وتصبح مؤهلة للترقية إلى وظيفة مدرس أول أو موجه أو مدير.... الخ

تحقيق :

عبد المحسن سلامة



التدريب أن هناك إدارة عامة تتبع وزارة التعليم خاصة بالتدريب إلا أن هذه الإدارة محاصرة بتدور الجهاز المركزي للتعليم والإدارة وشطه الدائم في تنظيم خطة التدريب رغم أنه ليس جهازاً غنياً إلى جانب ضيقه ونقصه للمناظرات التي تضم أسماءاً للتدريب خاضعة لها وليس للإدارة العامة للتدريب بالوزارة سلطان عليها مما جعل خطة هذه الإدارة جبرا على ريق نتيجة حالة الانفصال الوحيدة في العلاقات بينهما رغم عدم







# الأمر

المصدر

## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

٤ مايو ١٩٩٣

الادارة العامة للتدريب بالوزارة أو  
أن يتصرف الادارة على بروتات الترقى  
دون باقي الدورات الأخرى الخاصة  
تدريب للتدريب على الفصاح ورفع  
فدراتهم العلمية

٣٠٣ متر

في إدارة مصر الجديدة التعليمية  
التي تشرف على مدارس أولى أحياء  
مصر يحتل قسم التدريب بالادارة  
حجرة عبارة عن ٤ طوع، خشب في

صالة التزدي مساحتها على ٢٠٢ متر ،  
وتضم الحجرة أربعة مكاتب لادعائى  
بالقسم . على باب الحجرة أسماء  
المدرسين الذين اجتازوا دورة التدريب  
للتزدي لوظيفة مدير مرحلة وما يعادلها  
وفوقه قسم التدريب بالادارة مصر  
الجديدة التعليمية بدم ٢ للجهاز المركزي  
للكتاب العوى رقم ٢ للجهاز المركزي  
للتخطيط والادارة بشأن مشروعات خطط  
التدريب لعام ١٩٩٢/٩٢ موبحات  
الجهاز الادارى لادارة وحدات الادارة

الحياة

هذه هي مشكلية التدريب  
الموجودة حاليا رغم وجود ادارة  
كاملة للتدريب والمسألة تحتاج الى  
تفكير سريعة من وزير التعليم د.  
جسمن كامل بهاء الدين لتطوير  
هذه الإدارة واعطائها الصلاحيات  
والاكتفاءات اللازمة لتدريب د  
العمل، اهم عناصر عملية التطوير  
كلها.

ام يمتد الى الادارة العامة للتدريب  
ايضا وهي الجهة المكلفة بالإشراف  
على عمل وخطة التدريب ؟  
يجب عادل فرغلي مدير الادارة  
العامة للتدريب بالوزارة قائلا : ان  
الجهاز المركزي للتخطيط والادارة  
يتدخل في أعمال الادارة ايضا  
ويحاول فرض برامج تدريبية عدة  
مسيحا لكل الجهات الحكومية  
عليها كما انه هو الذي يعتمد  
الخطط التدريبية ، وقد اعترض  
على تدريب للمدرسين لتدريس  
الرياضيات والحلوم بالبلدية  
الاجنبية . كما انه يقوم بتوزيع  
البرامج التدريبية بشكل متساو  
على شهور السنة المختلفة في حين  
ان المناهج المطورة لا بد من التدريب  
للمدرس عليها قبل بداية العام  
الدراسي أو على الأقل الانتهاء من  
التدريب على ٢٠ ليجلي بعد ذلك  
٢٠ يتم للتدريب عليها خلال  
اجازة نصف العام أو شهور السنة  
الدراسية المختلفة .

رسمية التوزيع غير العملي لبرامج  
التدريب من الجهاز المركزي للتخطيط  
والادارة فان معظم هذه البرامج في  
نزوة العام الدراسي يهرب المدرس منها  
حتى لا يضيع منه الوقت الذي سيضيعه  
في الدورة وتعاثر في تدريس  
منهجه للتلاميذ

### اعادة تخطيط البرامج

ويقرض ضرورة اعادة تخطيط برامج  
التدريب بعيدا عن الجهاز المركزي تحت  
اشراف التدريب ، وان تقوم القسم  
التدريب بالادارة التعليمية بتنفيذ هذه  
البرامج التي تم وضعها « مركزيا » وان  
تتم عمليات التدريب موزقا من خلال  
المراكز التابعة للادارة العامة للتدريب  
حتى يتم بعد ذلك اقامة مركز تدريسي  
كامل على أحدث الوسائل المالية بكل  
محافظات . وتم تكلف مركز التدريب  
المبدي ٢٢ في حدود مبلغ ٢ مليون جنيه  
. ونحتاج ٢٠ مركزا بالإضافة الى  
السنة مراكز المالية . ان ابن الحصة  
كلها تبلغ ٦٠ مليون جنيه لتأسيس المراكز  
المطلوبة، وبالتالي يصبح لدينا في كل  
محافظات مركز للتدريب يضم معامل  
حديثة وقاعات عرض وبنوك وتلفزيونية  
مطلقة واستراحات للمدرسين .

وهذه المراكز يجب ان تكون تمهيتها  
للادارة العامة للتدريب وليست خاصة  
للمحليات حتى تقوم الادارة بوضع خطة  
التدريب وتنفيذها والتفصيل مع هذه  
للمراكز واذ كان لابد من لشراف  
الجهاز المركزي للتخطيط والادارة فليكن  
الاشراف الاداري . بمعنى ان يقدم  
الجهاز بالاشراف الاداري على تنفيذ  
الخطط التدريبية التي قامت باعدادها

التدريب خاصة بمبادرات أقل الذين  
يشكلون الحلقة الوسطية في البرامج  
التدريبية لتقوى هؤلاء . ودمهم الاسهام  
في اعداد وتنفيذ البرامج التدريبية  
المجلة بتدريب « المدرس » نفسه .

### تصاندا

المشكلة ان دور الادارة العامة للتدريب  
بمراكزها يكاد ينفذ لتدريب حينما  
يسلم بمبادرات التعليم في المحافظات  
المختلفة . كما تشير الدراسة الخاصة  
بالاوضاع القائمة للتدريب بوزارة التعليم  
. حيث تقوم مديريات التعليم باعداد  
خطط تدريبية مستقلة من خطة الادارة  
العامة وتقوم بتفليها اسام التدريب  
بالادارات المختلفة، وهذه الخطة تعتمد  
بشكل رئيسي على خطة الجهاز المركزي  
للتخطيط والادارة وهي خطة شبيهة بموحدة  
لكل القطاعات

تعليم . صرف صحي . كهرباء .  
حكم محلي ... الخ وبالتالي فانها  
خطة نظرية لا تراعي ظروف  
العملية التعليمية الخاصة . كما ان  
الادارات التعليمية غير مؤهلة  
لاعداد برامج تدريبية متكاملة لعدم  
وجود مراكز خاصة بالتدريب فيها،  
ويقتصر دورها على اعداد برامج  
تدريب نظرية في إحدى قاعات  
المدارس الخاصة بها في حين ان  
التدريب اصبح لغة عالمية يحتاج  
إلى أسس وامكانيات محدبة  
ويدخل فيها ضرورة توافر المعامل  
والنماذج المحسوسة والدوائر  
التليفزيونية المختلفة وغيرها من

الاجهزة التدريبية الحديثة التي  
تسهل مهمة التحصيل بالنسبة  
للمتعلمين .

### مزايا ضعيفة

رغم الميزانية الممنولة للتدريب  
بالوزارة والتي تبلغ في حدود ٢٠٠ ألف  
جنيه إلا ان هناك أبعادا تدريبية اضافية  
اصبحت تواجه الادارة العامة للتدريب  
مثل تدريب مدرسي العلوم والرياضيات  
على تدريس هذه المواد باللغة الانجليزية  
في بعض مدارس الثلاث لتوفير مجال

مطلقة في حالة احضار مدرسين اجانب  
أو حتى موهبين جدد .

وقد اتفق د. جسمن كامل بهاء الدين  
وزير التعليم بضرورة زيادة هذه الميزانية  
فقام بتعريفها في العام الماضي بمبلغ  
٥٠٠ ألف جنيه لسد المحر الذي كان  
يواجه عملية التدريب . إلا ان للمشكلة  
تظل قائمة كل عام .

سؤال : هل يقتصر تدخل الجهاز  
المركزي للتخطيط والادارة في عمل  
اقسام التدريب بالادارات التعليمية





٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذمات الصحفية والمعلومات

# نظام جديد لمواجهة عمليات اختراق

## التعليم

مستشار الوزير يتهم وزراء التعليم السابقين بمهادنة  
المطرفين

لدرس وزارة التعليم حاليا وضع خطة شاملة لمواجهة اختراق للمطرفين لكتليات التربية، تشمل الخطة وضع نظام جديد للقبول بكتليات التربية بهدف النظام إلى تنقية المتقدمين، وإلغاء نظام التكاليف في التدریس.

كما يشمل النظام تطبيق ستة الاستياذ لخريجي الطب على خريجي كلية التربية، قبل تعيينهم مدرسين. وطالبت الوزارة في خطتها بإشغال تدريبات جديدة على البانون العاملين ليلخص على السماح للوزير بحل المدرس الذي يشتت دثره للمكر للمطرف ويهدد نفسه بعيدا عن التدریس. أكد الدكتور عبدالفتاح جلال مستشار وزير التعليم أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب بدء خطة اختراق التعليم في عام ١٩٨١. واتهم وزراء التعليم السابقين بمهادنة للمطرفين. وأعاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأكد أنه الوزير الوحيد الذي يواجه ويتصدى للمطرفين بملاحقة وعنف.





# مناهج الطائفة العمياء !



السنوات الثلاثة الأولى يجب أن تكون شاملة ومتخصصة لأنها هي الأم البديلة للطفل خلال هذه السنوات، ولكن المناهج وطولها وتقييمها تقتضي على هذه العلاقة الحميمة ولطالب إحدى مديرات المدارس الحكومية بأضالة اللغة الإنجليزية لمناهج المرحلة الابتدائية المشكلة في عجز المدرسين أنهم محدبون بمناهج وليس لهم رأى في هدف أى جزء من هذه المناهج التي يصنعها متخصصون، أما التغيير الذي تم هذا العام في مناهج الرياضيات للابتدائي فهو أول تغيير منذ ٢٣ سنة، رغم أن التغيير مهم وضروري كل خمس سنوات لاستعادة الطفرة العلمية في الدول الأخرى.

١٥ يوماً للتدريب

ونقلو بهجة حسين أن الدورات

التدريبية للمدرسين تتم عند التغيير في المناهج وتكون مدة ١٥ يوماً فبشكل الدراسة ولكن أحد المدرسين يؤكد أن من يضعون المناهج عالمياً لا يعملون في حقل التدريس ولا يأخذون بعين الاعتبار تطور المدرسين، ولكن بهجة حسين تراهبه وتذلل على عكس كلامه بأنها عندما

وجدت المسئولين ضرورة تغيير الجمع على خط الأعداد ليصبح المسار إلى المعين بدلاً من الطريقة الابتدائية استجيبوا وسيدت تعطين ذلك من أعلام القادى، ولكنها تقول أن خروج مدارس المعلمين أفضل من أخرى لكيلا يتأخروا لأنهم دخلوا مهنة التدريس من أجل السدس الخصوصي. وتقول أن المناهج ليست صحيحة ولكنها طويلة فيصبح كل هم المدرس أنها ما دون أن يتوعد بها التلامذة، وتقرر إلغاء امتحان نصف السنة لهذا العام نظراً للظروف الزلزالية.

فاجاني مدير مدرسة ابتدائية رسمية في امانة مضرورة حصولي على تصريح من الوزارة، حتى يسمح لي بمناقشته في أحوال التعليم والتعلم. وإذا كان هذا هو حال المدرس، فكيف يكون حال التلميذ؟ ونسألني المصمم الوزارة هي التي اختارت هذا المنهج بعد اقتصاعها كمفاحة عربية فإذا كانت لا تلقى في قدرته على تقديم المواقف اليومية دون الرجوع إليها، فلماذا اختارته؟ والمسألة باختصار هي أن الوزارة تفضل الإبداع عند الأستاذ والاستاذ بقل الإبداع عند الطالب. عكس المدارس الخاصة التي تعطي للأستاذ مطلق الحرية، ولكنه يعاني بشدة من المناهج المطبوعة الطويلة التي تحرم التلاميذ من المواد مع الأستاذ في المدارس الخاصة الأمر مختلف شيئاً ما عن المدارس الحكومية. وكما يقول مدير لواء مدير مدرسة القلب القديم، أن مدرسته تلجج بتطويرية الإبداع الكاثوليك وهي الممثل المصري لطفاتيك. سارعت بإنشاء جهاز يقوم بالوقوف على شئون المدرسين، وقبل التحسين بلحق المدرس بدورة تدريبية لمدة عام أو أكثر بالمرکز الثقافي البريطاني أو الفرنسي للتأهيل تربوياً على المواد التي سيوقع بتدريسها، بينما يتم تدعيم باقي المدرسين للمواد القومية عن طريق الدورات التعليمية. ولهذا تعتبر مسئولة عن تدريب المدرسين في المواد القومية

ومنذ ٣ سنوات أعد جهاز الإمانة العامة للمدرسين الكاثوليك دورات تدريبية للمدرسين المواد القومية، لأن تدريب الوزارة ليس إلا تدريباً على التوقف فقط مشيراً إلى أن المدرس ينفذ في ٧٠٪ من عمله على المدرس الأول فقط

## الحجرات الخائبة

ولكن معي الحياة مدرسة تلبية العربية والذين خرجوا بذات عين خمس تؤكد أن منهجهم العربي والذين أطول من اللازم وهي ليست كافية واحدة في الحصة وتري أنه يجب أن يكون المنهج قصيراً ومركراً، وتشير إلى أنها تستطيع إعداد حصص اليوم التالي، وذلك الشكاوى

يستمعها للوجهين سوا، ولكنهم يرون أن للتلميذ قدرات كبيرة، ولكن الأمر المزعج أن هؤلاء الوجهين لا يربون أن أول المنهج لا يسمح للاستاذ بالحرار مع التلميذ حتى يكشف مواهبه وإمكانيات في منهج اللغة العربية وليس التفكير نقولها سوا طبع مدرسة الورا الاجتماعية التي ترى أن المنهج الحالي يعتمد على دور المدرس ويتجاهل دور الطالب بل ويثقله

ألا أن الوضع الاقتصادي لإسرة التلميذ تلعب دوراً مهماً، وكما يقول مربي جديد عبد هيلة التدريس أنه أجرى دراسة ميدانية في مدارس محافظة البحيرة عن أوضاع التلاميذ بالخاصة الاقتصادية، فاشكتفت أن للتلاميذ يمكنون الإحصاء

## الحياة حاضرة

وتقول إلى أديب للشرة على السنوات الثلاث الأولى بالمرحلة الابتدائية والتي تعمل منذ ٢٠ عاماً بمهنة التدريس أنه

## تحقيق : أهداف البنداري

يهيئ التلميذ لتلقي الصف الأول منذ المرحلة، لأن المناهج في الصفوف الأولى والثانية والثالثة والرابعة أعلى من مستواهم، ففي الصف الثاني يدرسون الجذر التربيعي وفي الصف الثالث يدرسون الرسم البياني والقرص مكتوف الأيدي حبال هذه المناهج وإذا تأخر عن مواعيد الوزارة لشرحها يتحمل إلى التحقيق، وليس أمام المدرسين سوى تعرضي ذلك بمخصص «الحياة» لأجواء

الحرار مع التلاميذ وممارسة بعض الأنشطة، وهنا تقول الميسر عدا الله مدرسة الأنظمة منذ ٣٠ عاماً أن المناهج كما هي منذ ١٥ عاماً، في أول حياتها، بينما لتغير ٢ مرات مؤخرًا، وتري أن مدرس المرحلة الابتدائية هو صاحب برامد الأولى في المنهج، ولكن من يؤلفون كتب المرحلة الابتدائية لا أحد يعرفهم ولهذا يقول محمد التيج أن المنهج الأول من المصمم وكان محدث قد رفض قبل بالدارس الحكومية لأنه في المدرسة الخاصة يشعر باحترام أكثر ولديه مكتب وكري يلبس عليه عكس المدارس الحكومية

## كثف هيئة للمدرسين

وفي إحدى المدارس الحكومية تطالب بإصلاح هتلى مدرسة مدرسة «شوا» الابتدائية بالاختيار قدرات وكثف هيئة لتأهلي الاتصال بكتبات الخربة لأن للمدرسين يمثل قوة لجعل كامل وتري أن مدرسة





الأمر

المصدر :

٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

### مناهج للعصور الوسطى

ويشكو مدرسو العلوم من صعوبة المنهج، وهناك صعوبة ملا في شرح التركيب الداخلي لأن الذي كان ملتبساً على تلاميذ الإعدادي فأصبحت مقرة على تلاميذ السنة الخامسة..

كما أن مناهج المواد الاجتماعية مملو و يتسالمون ما الذي يستخدمه التلميذ من معرفة بيانات من محافظة الجيزة، ألم يكن من الانقراض معرفة تاريخ مصر الحديث، ويؤكدون أن منهج المواد الاجتماعية للصف الخامس يتناسب تماماً من المنهج القديم لأنه يعكس قصة البحث عن القاء، والشخص، وهنا يذكر مجدي حسانين المدرس قائلاً أن أحد التلاميذ سأله لماذا نعمل بالتاريخ الفرنسي ونحن دولة تابعة فألى هذا أحد أسس مدرك التلاميذ وبقيت المناهج على حالها

.. وأيا كان الأمر فإن المدرس يلحق إلى الحوار مع المسؤولين ولا يعلم شيئاً عن المنهج وغير مسئول عنه، وإذا كان رب البيت بالهدف ضارباً فعاداً يكون مصير التلاميذ، المؤكد أن الحرية وديمقراطية الحياة ضائعة بين المدرس والمسؤولين عنه وبالتالي فإن، الصمم هو أفضل وسيلة للطاعة والتعليم بين التلميذ والمدرس وفي النهاية يفرج جيل صمام لا يبدع ويفتقر للحوار وليس أمامه سوى الطاعة العمياء





٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

## النقاش في توصيات مؤتمر مناهج التعليم الابتدائي



بقلم:

د. أحمد المهدي

عقد في الفترة من ١٨ - ٢٠ فبراير الماضي مؤتمر لتطوير مناهج التعليم الابتدائي، قبل في الوثائق الصادرة عنه «أن السيدة سوزان مبارك - وزيرة التعليم العالي - والتعاون مع وزارة التربية والتعليم تفصلت بتوجيه الدعوة إلى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كنقطة بداية في سلسلة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الإصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ، ولا يستطيع أحد إنكار جهود السيدة قريشة الرئيس في مجالات الطفولة والرعاية الاجتماعية والتعليم إلا جاحد، ولكن الأمر الذي يجب أن نشه إليه هو أن يتخذ اسم الرئيس أو اسم السيدة القاضية قرينة الرئيس وسيلة للحد من انكار من يعينهم أمر التعليم في مصر، أو التزديد في ترعيب ذوي الرأي الآخر بمقولة أن توصيات المؤتمرات التي تصدر تحت رعاية السيد الرئيس أو تحت رعاية السيدة قريشة تعكس قرارات سياسية، لا تناقض ولا يعقب عليها أحد والذي من هذه الدولة وأعظم خطراً ما يجرى على السنة على المتحدثين حين يصفون قرارات مثل هذه المؤتمرات بأنها قرارات «سياسية».

والتي تعني فعلياً من أن السيد الرئيس والسيدة قريشة يتلقان من مثل هاتين المقولتين ويراهنهما.

وأنا واحد من الخنئين بأمر التعليم في مصر وفي الآسة العربية الإسلامية، وإن أصبح لأحد أن يذرع بمثل هذه المقولات في عيني وصولاً لإخضاع بصيرتي؛ ولذا فأني أخصص مقال اليوم للكشف عن بعض النقاشات الصارخة التي وردت في توصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي إبراه لأهمتي الدينية والوطنية





## النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : مايو ١٩٩٢ ٤

ولست أدري من أي العبدليات التربوية استعمرت هذه أرضنا، ولكن الذي أعرفه هو أنها منافسة لما تزخر به الأدبيات التربوية والممارسات الفعلية في كثير من الدول في شأن المواد التعليمية، وهي منافسة -أيضا- لما يجري عليه العمل في المدارس الخاصة التي تشرط عليها وزارة التربية -مصر- وأنسابها لكي يستقيم هذا التعليم، الملتزم للكتاب مع ما أشارت إليه التوصية الأساسية من توصيات المؤتمر في شأن قضية مهارات التعلم الذاتي والانفتاح على من جود التعلم ولا يقيف العنقودات والتفكير من أن تقتبس الكتب وتعيد صياغتها على النمط الحالي في توصيات المؤتمر مدعوة صريحة إلى تكثيف المعلومات في كسولة، وبالكتاب مدعاة إلى الحفظ والاستيعاب ثم في المرحلة -التي اجتازها المتعلم- ومن شأن هذا التكثيف أيضا أن يصر الطفل من جهة التعلم الذاتي من خلال مباحثات ميسرة ومشوقة، تهنيء له الاستعلاء على التكثيف، ولكن في الزدوم إلى التعلم المستمر، من عصر يتسم بالانفتاح العنقودات والتفكير الذاتي.

● ثالثا ومن أبرز التناقضات في توصيات المؤتمر التعليمية الثانية والتناقضات -أيضا- في أعمال تعليم اللغة الإنجليزية وغيرها من اللغات الأجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائي بصورة تدريجية، بحيث يتم التكثيف في المدارس ذات اليوم الكامل... ولي في هذه التوصية اعتراضان جوهريان -

أ- أنها تمثل خطا بين مفهومين يميز أحدهما عن الآخر ومع مفهوم مكتسبات اللغة الأجنبية، ومفهوم تعلم اللغة الأجنبية، والثاني -حتى اليوم- لا اكتساب اللغة -سواء أكانت اللغة الأم أم لغة أجنبية-، إنما اكتساب بصورة أكثر فاعلية في السنوات المبكرة من عمر الطفل من طريق التفاعل الشخصي بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها، أي في إطار الأسرة التي تربيته في أمريكا أو أوروبا... حيث -تكتسب اللغة الأجنبية- ويتواصل مع شقها بصورة أسرع من اكتساب الكبار لها، فلهذا حقيقة لا سراه فيها، ولنتبين هذا المفهوم مع مفهوم تعليم وتعلم اللغة الأجنبية: إذ الثالث أن هو أن اللغة -أي لغة- تعلم بتلقين من قبل المعلم وترواكيه وصيغ ودلالات، وإن تعلم اللغة الأجنبية لا يحد أن يبدأ إلا بعد أن يتعلم الطفل لغة القومية، ولذا نتائج كثير من البحوث أن تعلم اللغة الغريبة عن كبر على تعلم اللغات الأجنبية.

في اللغة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية، وذلك بالإضافة إلى الأهداف العملية، بحيث يسعد الطفل -بالتعليم- ويستمتع في ذات الوقت بالانطلاق من خلال النشاط وفكره، ويفسر ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية وما تقتضيه من كم المعلومات أنتجة النشاط والممارسات العملية.

وأرى أن هذه التوصية قد صيغت في إطار الفكر التقليدي للمودم التعليم ومفهوم المنهج على سواء، وأنها تأكيد لثباتية تحمل المنهج طرقا بقلية طرف آخر هو النشاط خارج العمل الدراسي، يعبر عنه بمصطلح EXTRA CURRICULUM - TIES.

والحقيقة الثابتة الآن في الأدبيات التربوية هي أن النشاط جزء أساسي من المنهج، وإن أقصى التماسيح، والمشاركين في تطويرها يجب أن يحددوا الأنشطة الصباحية في تعليم كل مادة، أو في مجموعات المواد التي تقع في مجال محرق واحد، ولكنه ذو شعب، كالألف العربية والمواد الاجتماعية -بوصفها جزءا من المنهج-

هذا ووضع النشاط الهلالي في طرف، والمواد العربية في طرف آخر مع ربط النشاط بالثقافة والانطلاق، كما جاء في التوصية يعني ارتباط الجانب المردن بالثقافة واللغة، وهذا ما يأباه الفهم العام والفكر التربوي الحديث، إذ المفترض أن تكون المواقف التعليمية داخل الفصل الدراسي أو خارجها صوافف تتسم في وقت واحد بالجدية والإتقان، ولك غايه لا تحقق بمجرد تفتت الوقت كما جاء في التوصية، ولكن السبيل إليها منهج جيد ومعلم جيد ومناهج مدرسية جيدة يتبعها الأطفال الفسور في شتى جوانب الشخصية بصورة متوازنة، وأخشي ما أقامه من تعدد وقت الأنشطة بثلاثين في المائة على الأقل أن يطلق الإنسان لما تسمية التوصية الأنشطة على حساب الجوانب المعرفية العقلية.

ويتكامل مع التوصية السابقة التوصية رقم ٢١ ونصها، "تقليل أعداد الكتب الدراسية وإحماؤها والتي يبرء منها بطلها ظل اليوم مع تطوير إعدادها طريقة وإخراجها، وهي أمكنس لثلاثة ظهرت أعراضها في التعليم في مدرجات تتصل بالمناهج والمواد التعليمية تنقية للمناهج، وتخفيف العبء على الطلاب، وعلى الأسرة ونحو ذلك. وكما است الوصفة بالروشتة، التي أدرها للجانب الأعل للتعلم قبل الجامعي -يناه على توصية المؤتمر- هي أن تقتصر كتب المنسرف الأول على ثلاثة كتب فقط: كتاب للتربية الدينية لا تزيد صفحاته على ٦٤ صفحة، وكتاب للغة العربية لا تزيد صفحاته على ١٠٠ صفحة، وثالث للرياضيات لا تزيد صفحاته على ١٠٠ صفحة، وحددت صفحات كتب الصلئين الرابع والخامس في اللغة العربية، والتربية الدينية والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية بما لا يزيد على ٣٦٠ صفحة.

والعينة، وأساسا في تدوير الرأي العام بما أدى إلى إحداث في التعليم الابتدائي -أولا- جاه في التوجيه الثاني من توصيات المؤتمر -ويعرى المؤتمر من مسار دور من أهداف أساسية للتعليم الابتدائي في التقرير النهائي لروشتة العمل التعليمية- يعبر -أولاً مرة- تعبيرا دقيقا عن الأهداف العامة للتعليم الابتدائي.

واعتد أن هذا تقرير جارف، وحكم جارف، أنه يعطى مفهوم الخرافة عيب جهودا قيمة جدا، تمت في مصر قبل انقضاء المؤتمر سنوات طويلة في مجال الصياغة للتعليم لأهداف التعليم بعامه، وأهداف التعليم الابتدائي بخاصة، لقد وجدت نفسي وأنا أقرأ هذا الحكم أذكر قول الله تعالى "قال أفرأيت في أمم قد خلت من قبلك من الجن والإنس أن تأتي كلمة مخرجة مسألة لغت خفية، ه الآية ٢٨ سورة الاعراف) ولعلنا لا نغني شمت وصمت وعامت، وهذا هو مفهوم الخرافة لما نصت عليه هذه التوصية.

واعتد أن هذا التقرير يتناقض تناقضا جادا مع فضاء ثلثة في تاريخ الفكر التربوي في مصر، ويكني في بيان بفساد هذا الحكم الجائر أن أهمل الفشار، إلى توصيات مؤتمر عقد في القاهرة منذ ما يقرب من أربعين عاما (٢٨ ديسمبر ١٩٥٨ - ١١ يناير ١٩٥٩) بدعوة من حكومة مصر، وبالتحديد من جامعة الدول العربية ومنظمة اليونسكو تحت عنوان مؤتمر التعليم التربوي الثاني، الذي صدرت عن المؤتمر التوصية ١٩١ توصية في شأن التعليم الابتدائي، وشملت هذه التوصيات أهداف هذا التعليم وأهدافه وعوامله التعليمية وعملية وإجراءاته وأزعم أن توصيات هذا المؤتمر لا تزال تمثل فكرة تربوية ثورية وديما بعدل من الألف -الأهداف التي صيغت في المؤتمر الأخير المصري- حربية.

للتأشعة العربية، السنة الخامسة، جامعة الدول العربية.

ولانتصع للعام استقصاء ما صدر من مصر عن أهداف التعليم الابتدائي وإنما ما صدرها إلى ما صدر في شأنها عن المجلس القومي للتعليم والبحث والتكنولوجيا، وهو أحد المجالس القومية المتخصصة، وما صدر عن المركز القومي للبحوث التربوية في الدولة التي كان يديره فيها الدكتور يوسف خليل، وأختم الحديث في هذا الجانب بتأكيد أن أهداف التعليم سواء أكانت عامة أم خاصة ليست إلا مفولات لائفة ترمع عن أراء وآمال وتطلعات من يقوم من صياغتها، وأنها مهما أكتبت صياغتها ليست العامل الحاسم في تسير أحداثها، ولا في تحديد نواتجها. وهذا ما تؤكدته بحوث اللربيين وما تضمنه نتائج بحوث كثيرة لأمريت في الخارج.

● ثانيا نصت التوصية الخامسة من توصيات المؤتمر على "تطبيق التوازن بين الهدف المردن والهدف التنموي للطل من خلال تدوير ثلاثين

● استبعاد المناهج وطرق التعليم -غير المتفرع





تقرير رسمي  
يؤكد

# قطار المعونة الأمريكية يقتحم

## عقول التلاميذ من محطة مركز تطوير المناهج

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والبعث في «حبيب»... ففي محاولة بالغة للرد حول ما لارته «الشعب» في عهدها الماضي بفساد الخزياء الأمريكيين بوضع مناهجنا. أعلن وزير التعليم في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني يوم الثلاثاء الماضي أن وزارة التعليم لن تقتل عن الخزياء الأجانب مشيراً إلى أن الهدف من استخدام الخزياء الحديثة هو الاستفادة الكاملة من تجاربهم الرائدة في مجال التعليم، وخاصة في مناهج العلوم والرياضيات والتقنيات الحديثة. وبذلك يكون وزير التعليم قد ناقض نفسه حينما أعلن في مجلس الشورى عن أن دور الخزياء الأجانب في مناهجنا لن يكون محدوداً يقتصر على تحديد عدد صفحات الكتب ومطاس صفحاتها وتبويب الكتب!!

الذي في طامره المصادقة والحب وبعضها الآخر غير مطبوع وهو المرتبط بالتحكم في تشكيل وتكوين القبول والسيطرة على تشيئة الأجيال الجديدة بما يضمن ولاها للشيطن الأمريكي سواء في المستقبل القريب أو البعيد. في هذا الإطار ضمن برنامج المعونة الأمريكية أبرمت الحكومة المصرية في عام ١٩٨٨ اتفاقاً مع أمريكا لتقديم إليه الوكالة الدولية للتنمية الدولية إلى وزارة التعليم المصرية منحة لا تزيد قيمتها ٥٧ مليون دولار لتطوير البرامج التعليمية والمناهج الدراسية!! هل أن تصرف هذه المنحة على دفعات بواقع عشرة ملايين دولار سنوياً لمدة

وعاد الوزير في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني ليقبل مشاركة الخزياء الأجانب في وضع مناهج الدين والتاريخ والجغرافيا إلى حذف أية موضوعات منها (وهو ما كذبناه سابقاً بوثائقنا) وبذلك يلحق وزير التعليم بوزارته تهمة حذف كل ما يصل باليهود والأمريكيين وتعميق البس الوطني والإسلامي!! وبذلك يثبت الوزير أنه ملك أكثر من الملك!! وللأسرة الليبرالية نؤكد أن الخزياء الأمريكيين ساروا يسعون مناهجنا التعليمية في مركز تطوير المناهج وأن عمداً كثيراً من المسؤولين المصريين وكجوا قطار الكتب غير المشروع من أموال المعونة الأمريكية الخاصة بتطوير المناهج البالغة ٥٧ مليوناً، وهذا ليس كلاماً بل كلام تقرير رسمي خفي تسلمه وزير التعليم من كبار الباحثين الرسميين بضمية تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية بعنوان «مركز أمريكي مشبوه في القاهرة لتطوير مناهج التعليم وتحقيق الخزياء السريع بدون رقابة» يقول التقرير:

لا تقدم أمريكا معنا لعم حيا في سوداء عيون الشعب المصري، وإنما لتحقيق السيطرة الأمريكية ووفقاً لشرط معدة بعضها معان وهو





التربوية منها

• إنشاء المستور لكل باحثي المركز القومي بعلاقاتها واتصالاتها الواسعة مع كبار المسؤولين بالدولة (منهم شخصية فلسطينية كبيرة مرموقة) بالإضافة لعلاقاتها الوافية مع مدير الحوزة الأمريكية بالجامعة!!

• استصدار قرار ورأى خاطيء وشاذ لكل الوزارات بتاريخ ٨٨ في ٢ مايو ١٩٩١ بانتداب مجموعة كبيرة من باحثي المركز القومي للعمل في مركزها الأمريكي بهدف أن يظل

المركز القومي من باحثيه وأن تتوقف أعماله البعثية الأمر الذي يسبب حمة

إعلان

وبناء التقرير الرسمي -الخطي-

إلى أن أنشطة الأمريكي قدرداه ٥٧ مليون دولار، منها خمسون مليون دولار تم تخصيصها كأجور وحواجز ومكافآت الباحثين والخبراء الذين يقومون بتطوير المناهج وبمركز تطوير المناهج، وهو أكبر مبلغ صرفته أمريكا في الشرق العربي كمجور فقط لتطوير المناهج!!

## فساد واسع

ويطعن التقرير قائلا: لقد أصبحت دكتور هي المقصود الوحيد في أموال الخطة الأمريكية لتطويع الأجور الشهرية بالألاف إن شاء وتنتع من تشاء، وتعمل بتقصير بمفردها وتحدد المكافآت وتوقع الأجر ولما رغبته وحسب مزاجها الشخصي، وبالطبع تتم كل هذه العمليات الليلية في سرية تامة وتبرم العقود في الخفاء، وتوزيع المكافآت في الظلام على الأتارب والأعيان والمحاسبين، ولذا أصبحت القابلية تلتصق بفساد دكتور

وتستجدي عطفه لكل وعسى أن يتألموا من الحب جانبيا ويحصلوا على بعض بقلها دولارات الفخرة أو يتحكروا من تعيين إبنائهم أو اقربهم أو مركزها الأمريكي للقبول، بمقرود ذات أجور كبيرة تقدرها لهم كقنات خبز بقيت من كيريتها الممارسة!!

## الأمريكيون يضعون

### مناهجنا

والسؤال الآن: ماذا استخرج المركز الأمريكي من أعماله هذه أدلة إلى تطوير المناهج الصورية وانتشالها من كبريتها في السنوات البشرا الماضية؟ وهل يا ترى ما استخرج المركز من أعماله تستدعي مع الثلاثين مليون دولار التي صرفت للأجور والقبول، ومكافآت وحواجز العاملين فيه!! ويؤكد التقرير الرسمي أن إصالح المركز الأمريكي تضمنت: • مراجعة مناهجنا وكتبنا الدراسية الحالية بما تضمنت من إصاف وموضوعات مقبورة وأخطأها لتوجيه وإشراف الخبراء الأمريكيين • تأليف ٢ كتاب في مادة اللغويات العامة والنشطة البيئية للصغار

إنشاء مركز جديد لتطوير المناهج يكون تابعاً للمكتب وزير التعليم شخصياً وهو د. فتحي سرور، بحيث يطبق صلاحيات واسعة وحرية كاملة للأمريكيين في تطوير مناهج التعليم، وبذلك الحل الجهني تفلد دكتور هي الوحيدة المتميزة في إصالح المنهج بحيث تحصل إلى منحة شخصية تصرف فيها وحدها كما تشاء دون أية رقابة حكومية!!

وبقرار من وزير التعليم رقم ١٧٦ في ٤ يونيو ١٩٩١ تم إنشاء مركز لتطوير المناهج والوسائط التعليمية دون النظر لوجود شعبة بحث تطوير المناهج بالمركز القومي الأصيل وتكون أي اعتماد لأزواج شعبة العمل، فأما تركيز الاهتمام على شعبة الأمريكيين على مناهجها وتطوير المناهج الشخصية المذكورة كونه ولو على حساب لطماشها التعليمي ومستقبل وطننا!!

كانت أهم بشرة القرار الوزاري ما يلي:

• يتم المركز الجديد مكتب وزير التعليم ويخضع لإشرافه المباشر، ويلاحظ هنا أن ذلك الإشراف كان شكلياً!!

• تخصص المركز الجديد بتخطيط وتصميم وإعداد وتجريب وأضراح المناهج والمواد التعليمية وتقييمها ميدانياً أراجعتها وإعادة تطويرها، ويلاحظ أن تلك المهام هي نفسها مهام شعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث.

• يكون للمركز الجديد مجلس إدارة يرأسه وزير التعليم، ويلاحظ هنا أن المجلس لم يجتمع طوال السنوات الثلاث الماضية إلا مرة واحدة فقط وفي صورة شكلية، حيث ظلت دكتور هي الرئيس الفعلي لكل شئون المركز المالية والإدارية والفنية، وذلك بعد أن وثق الأمريكيون في إخلاصها لخدمة أهدافهم الخبيثة في تخريب مناهجنا.

ويطعن التقرير الرسمي قائلا: ولكن يظل وكتر تطوير المناهج المشبوه وحيث في ميدان تطوير المناهج الصورية دون أية مناصرة، فقد حاولت دكتور هي والأمريكيون الإطاحة بالمركز القومي للبحوث التربوية واستبداله من

## كتب مركز المناهج تضمن ولاء أجيالنا لأمریکا

### تحقيق:

عبد الحى محمد

خمس سنوات متتالية، بينما تخصص مبلغ المئمة ملايين دولار الباقية لشراء تجهيزات مشروع التطوير التعليمي

ونظراً لوجود شعبة قومية لبحوث تطوير المناهج ضمن جهازنا القومي المتمسك في تطوير التعليم، وهو المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية فقد توجهت لمتعة الأمريكية لها وكانت دكتور كوكج الشريفة من جامعة حلوان رئيساً لها، وهي شخصية معروفة بولائها للفكر الغربي -الأمريكي خاصة- وبمجرد أن بدأ تطبيق الاتفاقية الأمريكية المصرية لتطوير المناهج ظهرت على السطح مشكلات:

• وجود منازعة شديدة من الباحثين الوطنيين بالمركز القومي للبحوث التربوية لآى تدخل أجنبي في التعليم.

• بلوغ دكتور كوكج سن العاش وأصبح من القدر -ولفها القانون- ترك سوقها، وبالتالي سيقلد الأمريكيون شخصية شاذة ومن الصعب وجود مثلاً لتعويض خلط مناهج التعليم، كما أن دكتور -من جانبها- ستفقد ملايين دولارات المنحة الأمريكية!!

تفقد نحن الأمريكي ودكتور كوكج من حل عجيب تمثل في الدعوة

الساحة التربوية رقم أنه مؤسس بقرار جمهوري رقم ٨٨١ لعام ١٩٧٢، وتم توسيع اختصاصاته بالقرار الجمهوري رقم ٥٣ لعام ١٩٨٨، ويضرب خربة الباحثين التربويين في مصر، بينما مركزها الأمريكي تكون بقرار وزاري مؤقت ولا يضم هيئة بحثية دائمة وإنما كاهم متدربين عند المدير بعض الوقت اسبوعياً مقابل آلاف الجنيهات باستثناء الخبراء الأمريكيين المختلفين في بعض الخراف الملفة بالوك الأمريكي!!

رغد أتيت دكتور كتر من الطرق التنويرية وبغير الشريعة في محاولتها القضاء على المركز القومي للبحوث







٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

(١) إلغاء ندب دكتور كوجك كمديرة لمركز تطوير المناهج، وذلك لأن وجودها كمديرة للمركز سيؤثر على جهود الوطنيين للعودة بمناهج تعليمية إلى الانتعاش السوفيتي لأن ولاعسا الأساسي موجهة للأمريكية فقط، كما أن إلغاء انتدابها يتوافق تماما مع كل قوانين الدولة التي تمنح المجالس إلى المعلمين من شغل أية مناصب إدارية أو وظائف قيادية، وهل أجبرت مصر من علماء وخبراء التربية؟ بالإضافة إلى أنها الصفوة مليون دولار من أموال المنحة الأمريكية تحت اسم تخريب التعليم!!

(٢) تحويل كل الحسابات المالية الخاصة بالمركز الأمريكي المشبوه من أجور ومكافآت ومصاريف وغيرها إلى الرقابة الإدارية أو الجهاز المركزي للمحاسبة، وذلك من أجل بداية تحكم دكتور في ملايين المنحة!!

(٣) إسعاد السواد وذاري وإلغاء مركز النعاج المشبوه وتحويل الأموال المالية من المنحة الأمريكية وما يرتبط بها من مهام تطوير المناهج إلى شعبة بحوث تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية متفقا كان الوضع عليه سابقا مع تحقيق ما يلي:

● وجود رقابة حكومية صارمة على كل حسابات المنحة الأمريكية.

● ضمان عدم تشيخ الجاني الأمريكي في تصميم وبناء مناهج التعليم المصري، وعدم إشراك الخبراء الأمريكيين في تأليف الكتب الدراسية لإبادة الفساد ومنع صرف أية الأكار غريبة غير ملائمة لجشعنا إلى عقول أطفالنا وشبابنا!!

● هذا التقرير لا يمثل رأى «ساعة» واقع بل يمثل رأى جميع المعلمين والمعلمين والمركز القومي للبحوث، بل وكافة الوطنيين الذين ملأوا يعقرون الأصل في وزير التعليم لإلغاء التعاقد الأمريكي في التعليم وبدء صفحة حقيقية لاصلاح التعليم.

الثلاثة الأول بالتعليم الأساسي والإعداد لتأليف ٢ كتب أخرى!! ويؤكد التقرير أن دكتور كوجك قدمت أكثر من ثلاثين مليون دولار من أموال المنحة، علما بأن مكافأة تأليف الكتب الأمريكية تم صرفها للمؤلفين الأمريكيين ومساعدتهم المصريين من ميزانية إدارة شؤون الكتب بوزارة التعليم!! فأيمن ذهبت تلك الأموال الطائلة!!

وتحت عنوان: «هل هذا مقبول؟» الأمريكيون يتحكمون بدولاراتهم ل تشكيل وتربية عقول أبناء مصر، قال التقرير: من مناصب الدنيا أن مصر التي تعتبر السيادة الأولى للتعليم في الوطن العربي والتي انتشر خرافها منذ أكثر من نصف قرن وحتى الآن لتطويع مناهج الدول العربية التعليمية، مصر تلك أصبحت الآن تسلم مقاليد تطوير مناهجها التعليمية للخبراء الأمريكيين من خلال مركز تطوير المناهج المشبوه الملحق بمكتب وزير التعليم، ولما استفسر ذلك فإن الأمريكيين سيجهضون كل خلق أجيال جديدة من الشباب لتفصل تدريجيا عن وطنها وتلقن انتعاشا لعقيدتها ومجتمعها.

ويطالب التقرير وزير التعليم بعدم التوصل من أسر المركز المشبوه أو التخلي عن شانه لأن القاضين على شحوشه في الخبراء الأمريكيين ل منتهى الذكاء، حيث يتأيدون في القضاء ويستفيدون بغض الخبراء المصريين كخطب تم لنشر أفكارهم في المناهج تدريجيا، ولا لمانا كانت أمريكا تدفع للمعلمين في هذا المركز المشبوه عشرة ملايين دولار سنويا للمكافآت والأجور فقط ولعدة خمس سنوات!!

ويأتيه يتوقف تأخر مركز تطوير المناهج عن مناهج التعليم العام، وإنما امتد أيضا إلى المعاهد الدينية، حيث تم تدريس كتبها (أي كتب البنية الأمريكية) لطلاب المعاهد الإسلامية، وذلك بعد أن تم توحيد لواء بين التعليم العام والأزهري!! وهل منار السنوات القادمة سينزاد التخليق الأمريكي في المواد الثقافية ويزداد انتشارا في المعاهد الأزهرية، وقد يؤذي الأمر في المستقبل إلى تفكيك العلوم الإسلامية في المعاهد لتفصل للجال أمام مناهج وكتب الأمريكيين التي تتفوق طريقها بقوة الدولار!!

### ما هو الحل؟

ولكن مسا العمل لسوق تخريب الأمريكيين وأذناهم بمركز تطوير المناهج في تعليمنا!!





المصدر



٥ مايو ١٩٩٣

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

قواعد المنح الدراسية للوالدين:

## قيد الوالدين بالمدارس الرسمية بشرط موافقة التعليم

كتب - يسرى موافى:

أعنت الإدارة العامة للتعليم بالوالدين بوزارة التربية والتعليم القواعد الخاصة بالتحق الدراسي للطلبة الوالدين بمدارس التحق العام والفنى وما فى مستواه وفصول تعليم اللغة العربية، على أن ترد جميع الترشيحات للتحق على منح دراسية عن طريق وزارة الخارجية لكونها الجهة الرسمية التى تضع قواعد التحق على المنح الدراسية، وتعلن عنها، وتثبت فى الترشيحات الخاصة بها.

وتتضمن القواعد أنه يلحق الطالب الوالد للتحق على منحة دراسية بمدرسة رسمية إلا بعد موافقة وكيل الوزارة المشرف على العلاقات الثقافية الخارجية ولا يجوز الجمع بين أكثر من منحة فى وقت واحد ويؤهل صرف إذا ثبت أن الطالب مقيد على منحة أخرى من أية جهة رسمية فى الجمهورية.

وتقوم إدارة الطلبة الوالدين بسداد الرسوم الدراسية للطلبة المقيد على منحة دراسية وللحق بمدارس التحق العام والفنى وفصول تعليم اللغة العربية فقط أما إذا التحق الطالب بمدارس خاصة فلا تصرف له سوى المنحة. ويجوز تمويل الطالب المقيد على منحة دراسية بإحدى المدارس الخاصة، إلى المدارس الرسمية إذا التحقت عليه قواعد القبول بها. وتحدد قيمة المنحة طبقا للقواعد التى يقررها وزير الخارجية والتعليم وطبقا للاتفاقيات الثقافية للدراسة. ويمنح الطالب المستجدة الذى يتقدم لأول مرة على منحة دراسية سرتب شهر كامل استعدادا، وذلك إذا كان حاضرا لأول مرة لخص، ويستمر صرف المنحة للطلبة الوالدين الذين ينجحون فى امتحان شهادة الثانوية العامة وما فى مستواها إلى أن يتقرر وضعهم فى الجامعات، ويشترط أن يتقدم الطالب بما يبحث تقديم أوراقه للجهات المسئولة عن تنسيق القبول للطلبة الوالدين بالجامعات المصرية، وبموجب الطالب الذى تنتهى برأسته بنجاح بدل فخرج بمعدل منحة شهر فى حالة غويته نهائيا إلى موطنه الأصلى وتتجهل الوزارة نفقات استخدام طالب أفريقيا المستقدمين للدراسة والوالدين على منح دراسية. ويحرم الطالب الوالد من المنحة إذا فصل من الدراسة لى سبب من الأسباب، أو إذا رسب سنتين متتاليتين بالنصف الأول أو الثانى من المرحلة، أو أكثر من مرتين فى المرحلة الواحدة.





## ٧ العميد.. الكلية.. النموذج!

والثقة ل النفس بغير  
خيلاء او غرور

رايت ل هذه الكلية  
فرقا مغاربا لانشطهم  
صرعات شخصية  
ضيقة، بقيادة عميد  
نشط استمر بدياء  
والعافية الامكانيات  
الشاحنة والملاقات  
الشخصية الطبية،  
للتحولات الناس التي  
كانت تشكر الاموال  
والشاكل ال مساني  
حديثة، نظمة محاسبة  
بالمزور تنشطها  
حديثة بانجازها  
التامة..

وودت لو ان جميع  
التعداد ل جامعة  
القاهرة والجامعات  
الآخرى.. كانوا معا  
ليشاهدوا هذا العمل  
الكبير.. ولتذكرت حال  
احدى كليات جامعة  
القاهرة، متى عمل  
انشائها اكثر من ١٨  
سنة ليس لها ماري  
واكتفى اصحابها،  
عميد او عميدة ومهنة  
تدريس بمحدود  
الشكوى.. شلتهم  
الاعارة الفارسية عن  
الباء والتعير شأنهم  
ل ذلك شأن بعض  
العمداء وزعماء  
الجامعات ونوابهم كل  
همم اقتناص فرص  
السفر، شرقا وغربا  
حتى اصبح يطلق  
عليهم عند العودة الى  
ارض الوطن تلكها اسم  
في زيارة رسمية لمر  
العربية.. لعل بقاتهم  
ل الفارج اكثر من  
تواجدهم  
جامعةهم!!

ميرك لكله حقوق  
القاهرة عميدا ومهنة  
تدريس وعلماني، ولخلا،  
على امل ان يحرصوا  
على ما تحقق وان  
يعملوا على تديمه وانهم  
بمشيئة الله للماعون..

محمود عارف

### الإعارة.. ٦ سنوات

أقر مجلس جامعة  
الاسكندرية برئاسة د.  
عصام سالم رئيس  
الجامعة ان تكون  
الاعارة ٦ سنوات  
لمشروطة التدريس..  
حدد القى، لاضطه  
الفرصة لزملاء  
التخصص ..

الاكاديمي يسترجع  
عضو هيئة التدريس  
المطروحات التي يريدها  
من احكام ومبادئه  
قانونية ل أشهر  
الفساد وكافة  
التشريعات والقوانين  
المتخصصة..  
وتاعة للمؤتمرات  
الدولية بترجمة لورية..  
محورات للاستاذة..  
حيث خصصت لكل  
م استلهاء غريبة  
مستقلة، مزودة بجهاز  
كمبيوتر ومكتبه.. الخ..  
وساعات للمذاكرة  
تنسج للمناس من  
الطلاب توافرت بها  
الكتب الدراسية محانا،  
وتعمل ١٦ ساعة  
متصلة..

مدرجات جديدة..  
ومدرجات تم  
تجديدها..  
وكانتيريا تقدم وجبة  
غذائية بسعر مناسب..  
وحدة انتاج ملاس  
لعمال الكلية محانا  
وايتداء من العام  
الدراس القادم تشد  
خدماتها للطلاب  
والطالقات باستثمار  
رمزية قدمت الماكينات  
مدينة من وزارة الشؤون  
الاقتصادية..  
وعندما وقف العميد  
يتحدث، ارجو، ورد  
الفعل لاصحاب، وان  
كل ما تحقق كان بفضل  
التعاون البناء، والحب  
المتبادل والالتزام  
للنجان وبالارادة القوية

قال محمدي مل  
رايت ما يطلع د.  
نعمان جمعة عميد  
حقوق القاهرة  
قات ماذا يعل

قال: انه يحول  
الكلية الى نموذج، هي  
نقلة حضارية بكل  
المقاييس.  
قلت ولكن السمع  
وحده لا يكفي  
قال محمدي: ل  
لهذا الواقع، نعم، هذا  
صحيح، ليس من رأى  
مثل من سمع،  
واستطرد: مودعا يوم  
الاحتفال.

تذكرت هذه  
الكلمات، وقد مضى  
عليها اسابيع، وشهور،  
عندما وصلتني دعوة  
الاستاذ العميد لاجلس  
جمل افتتاح المنشآت  
الجديدة، وكنت حريصا  
على تلبيةها لالسياب  
السائلة

ويوم الجمعة  
الماضي، كان موعدا،  
امسية طبية، ضمت  
البا او يزيد من  
الشخصيات البارزة،  
اجيال متمثلة من  
اساتذة القانون ورجال  
الفساد والنيابية  
والحاماة والاعلاميين  
والاجراي

السياسية..  
وبدأت الجولة.. ل  
عاني الصرح الطوى  
العريق وكانت المنبرات  
تتحدث عن نفسها  
خدمات طبية متطورة ل  
التخصصات المختلفة،  
وجميعها سالحان  
للطلاب ومهنة التدريس  
والعلماني بالكلية..  
مكتبة قانونية تشل  
مبنى كاسلا زودت  
بكمبيوتر تم ربطه واكثر  
من مركز علمي بمجلس  
الوزراء والمجلس الاعلى  
لجامعات، ومكتب  
التدريس واروبا بالمعاهد  
العلمية القانونية  
بفرنسا  
ومن خلال الحاسب





## كل يوم

الأفكار التي تساهم في حل مشكل المجتمع يجب أن ترمى النور .. خاصة إذا كانت فكرة جريئة ستدر دخلا لا بأس به يساهم في حل مشكلة التعليم في مصر وهي الفكرة الخاصة ببناء ١٠٠ مدرسة أخرى بعد نجاح فكرة بناء ١٠٠ مدرسة التي قامت برفعها السيدة سوزان مبارك لرئاسة الجمهورية .

وعادة الأفكار الجديدة تبدو لأول وهلة غريبة ولا يجب لهذا شأن كل مشروع جديد . والفكرة ببساطة كما يقدمها عدل

باعتى الموجه بالتربية والتعليم إلى جميع المسؤولين أن تكلف وزارة التعليم مليما واحدا .. ويمكن تطبيقها بكل سهولة ويسر وتريح الوزارة من ورثتها ملايين الجنهات .. وهي فكرة سهلة ولكن فوائد عظيمة . والفكرة تقوم على الاعلان الذى اصبح اليوم سلاحا خطيرا ذا أثر فعال في محيط الاعمال واصبحت له مدارس واستاذة وخبراء .. وهي ان وزارة التعليم تجهز للتلاميذ سئويا ملايين الكراسيات والكتب وكذلك تقدم مطابع الطابع الخاص ملايين الكراسيات والتشكيل . لو نظرنا الى الكتب او الكراسيات وجدنا ان هناك ٣ صفحات في الغلاف شائرة يمكن ان تستغل في الاعلان وبحسب الدقيق يمكن ان تدر مثلا دخلا ٦ آلاف جنيه في كل ٢٠ ألف كراسية او كتاب ويدون ان تكلفنا في الطباعة مليما واحدا . ويقول عدل باعتى صلبم الفكرة ان الاعلان سيكون مصورا على المشروعت القوية ذات الظلم

العلم . مثل الاعلان عن صندوق توفير البريد او البنوك او عن انشاطر السياسية في بلادنا او ارشادات صحية وبذلك لن ندرس الفكرة ففسيمة التعليم والتربية . يجب الا نقبل كل فكرة بالعرضة والرائض لا نشء الا انها شيء جديد غير مألوف .. ولكن يجب ان ندرس الفكرة جيدا لئلا نرى النور .. وكل الأفكار الجديدة ثم تنفذها لوجود من يؤمن بها .

سهيرو ابو العلا







للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

1993 XL

٤٠٪ من الأسئلة تعتمد على الحفظ ولا مكان لأسئلة المفاجآت

تواصل وزارة التعليم استعداداتها لإمتحانات الثانوية العامة التي تبدأ يوم ٢٦ يونيو القادم. عقد محمد احمد الهويدي رئيس امتحانات الثانوية العامة عدة اجتماعات رئيس اجان وضع الاسئلة لابلانهم تعليمات و حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم بشأن مراعاة ظروف الطلاب هذا العام بسبب النزول وضع اسئلة الامتحانات التي تعتبر امتحانات الثانوية العامة ، الخمسين للمضي مع مستشاري المواد الدراسية للتأكد من التزام بعدم وجود معوقات في امتحانات الثانوية العامة

وعلمت «الإهالي» .. أن اتجاه وزارة التعليم هذا العام يشير إلى تقليل عدد الأساتذة التي تحتاج إلى التعليم وزيادة نسبة الأساتذة التي تعتمد على الحفظ والتذكر. ووصلت الوجهات أسئلة الذكاء أسئلة الامتحان برفع نسبة أسئلة الذكاء لتصل إلى حوالي ٤٠ ٪ من إجمالي أسئلة الامتحان. بعد أن كانت في السنوات السابقة لا تتجاوز ٢٥ ٪. ويتبقى خلال الأسبوعين القادمين كل لجان وضع أسئلة الامتحان من عملها وتسليم أسئلة الامتحان للمطبعة السرية. تشكلت لجان وضع أسئلة الامتحان من مستشاري المواد الدراسية

[illegible]





مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

مستقل المواد الدراسية بالخصوص  
كيف تتعامل مع ورقة الأسئلة ؟  
وما هي أفضل طرق الأجابة ؟

## انتبه

- اقرأ أهداف تدريس البرنامج في أول صفحة من كتاب العلوم
- في الكيمياء العضوية : اهتم بالمجموعات الوظيفية ومركبات البنزين
  - في الكهربائية : التطبيقات العملية والصناعات المحلية .. مهمة
  - في الرياضيات : لن يخرج الامتحان عن مسائل دليل الطالب
  - موضوعات التعبير في اللغة العربية من الأحداث المعاصرة
  - امتحان اللغة الانجليزية في مستوى الطالب المتوسط و ٣٥ ٪ من الأسئلة بالاختيار

واوضحت زيادة نسبة الأسئلة التذكر في مادة الأحياء وأن يهتم الطالب بالرسم

والخط على . والامتناع بكتابة التفاعلات والمعادلات الكيميائية .

وينصح عبد العزيز مؤلف مستقل الرياضيات بعدم اعمل أى جزء من المقرر استجابة لراء بعض المعلمين الذين يقولون أن هذا مهم وهذا غير مهم . فالأسئلة شاملة

لجميع أجزاء المنهج . ومن الضروري حل مسائل دليل تقديم الطالب . ويجب أن يقرأ الطالب ورقة الأسئلة جيداً ، ويبدأ بحل السؤال الذى تمكن من استجابته جيداً ، وليس من

الضرورة الالتزام بشرطية ورقة الأسئلة . مع مراعاة ألا يستغرق حل المسألة في جميع فروع الرياضيات أكثر من ٢٥ دقيقة ثم ينتقل الطالب الى السؤال التالى .

والتالى سيد الطالب . ٢٠ دقيقة حل الال للراحة . واحتمن الطالب

الضرورة الالتزام بشرطية ورقة الأسئلة . مع مراعاة ألا يستغرق حل المسألة في جميع فروع الرياضيات أكثر من ٢٥ دقيقة ثم ينتقل الطالب الى السؤال التالى .

والتالى سيد الطالب . ٢٠ دقيقة حل الال للراحة . واحتمن الطالب

الضرورة الالتزام بشرطية ورقة الأسئلة . مع مراعاة ألا يستغرق حل المسألة في جميع فروع الرياضيات أكثر من ٢٥ دقيقة ثم ينتقل الطالب الى السؤال التالى .

والتالى سيد الطالب . ٢٠ دقيقة حل الال للراحة . واحتمن الطالب

الضرورة الالتزام بشرطية ورقة الأسئلة . مع مراعاة ألا يستغرق حل المسألة في جميع فروع الرياضيات أكثر من ٢٥ دقيقة ثم ينتقل الطالب الى السؤال التالى .

والتالى سيد الطالب . ٢٠ دقيقة حل الال للراحة . واحتمن الطالب

## تحقيق : سلمى فهمى

الوظيفية المشتركة بين الاحماض وخواصها . والتركيز على الكيات التفاعل من التلمية الكهربائية او

الايونية . كذلك الاهتمام بعملية تحويل المركبات مثلاً - تحويل البنزين الى اى مركب من مركبات . اما

بالنسبة للكيمياء الكهربائية والمختصر الانتقائية وكيمياء السطوح ، فمن

الضرورى الاهتمام بالتطبيقات فى حياتنا العملية مثل .. ماذا يستخدم الزئبق فى صناعة الترمومترات ولا

يستخدم أى عنصر آخر . أيضاً ظاهرة التآكل وكيف نقيتها ونقي عليها

لايقاف زحف الفسائر الباهظة التى تسببها هذه الظاهرة فى نواحى الحياة

المختلفة . كذلك الاهتمام بالصناعات الحديثة المشهورة فى بلدنا مثل الحديد .

والفت نظر الطلاب الى الربط بين الأرواب فى مادة الكيمياء ليتأكدوا من

الأجابة على أسئلة التحصيل ، ولم تحدد مستطارة الطوع عدد المسائل فى

ورقة أسئلة الفزيقا فمن الممكن أن تانى المسائل لتطبيق قوانين معينة

في البداية تؤكد أسماء احمد شرف الدين - مستطارة العلوم

بوزارة التعليم ، على أهمية أن يقرأ الطالب أهداف تدريس المنهج

الموجودة فى أول صفحة بالكتاب المدرسي ، ويقارنها بمحتوى المنهج

ويستنتج بهذه الطريقة الأجزاء الهامة بالكتاب المدرسي . فراجع أسئلة

الامتحان يجب أن يقرأ أهداف الامتحان جيداً ، ويجب أن يهتم الطالب

بالتدريب على أسئلة دليل تقديم الطالب ، مع الالتزام بالذاكرة من

الكتاب المدرسي والبدء من الكتاب الخارجية لأنها تهتم ولا تبنى ويست

دقيقة بالقدر الكال . وتنبين مستطارة العلوم الى

أهمية الكيمياء العضوية وضرورة أن يهتم الطالب على مذاكرتها بالمجموعات

الوظيفية للمركبات العضوية . لأن هذه المجموعات مسئلة عن تفاعلات

الاحماض . أيضاً الاهتمام بالمجموعة





## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

١٩٩٣ مايو

موافق الحياة اليومية وليس درسا مما سبق أن درسته . ولكن تحتوي هذه القطعة على اللغات والتعبيرات التي درستها . وإذا اضطر المعلمين لاستخدام تعبير أو أكثر لم يدرسه سجد ترجمته بالعربية أسفل رولة الأستاذ . وأسئلة « قطعة الفهم » تقيس مدى فهم الطالب لهذه القطعة . ويحل تلك أسئلة أخرى خارجة عن « قطعة الفهم » تقيس الفهم والتعبير . مما . ولأهمية سؤالين أو ثلاثة في « التعبير » حيث سيكتب بوجزة الأستاذة موافق باللغة العربية ويطلب من التلاميذ التعبير عنها باللغة الفرنسية . مع ملاحظة أنه ليس مقصودا ترجمة ما هو مكتوب باللغة العربية وإنما مطلوب « التعبير » عما هو مكتوب . كما سيطلب من الطالب كتابة أربع أو خمس جمل من موافق يتصل بمجالات اليومية . سيكون رأس الموضوع أو الحوافظ الطالب باللغة العربية . مع ملاحظة عدم وجود أسئلة اختيارية في امتحان اللغة الفرنسية ما عدا « موضوعات التعبير » . ويؤكد جمال بريحي على أهمية تقييم الزمن المحدد في أسئلة الامتحان وأهمية الأسئلة السهلة أولا وإعطاء السؤال أكثر من مرة وفهم الطالب جيدا قبل الإجابة . وإذا فليكنه صعوبة عند الإجابة أحد الأسئلة ارتكبا فورا وانتقل للسؤال التالي .

### المواصفات العامة

وأخيرا .. التفتونا مع محمد أحمد الهرمدي - رئيس اختصاصات الثانوية العامة - لى .. هناك مواصفات عامة لأسئلة امتحانات الثانوية العامة أهمها .. الالتزام بالكتاب المدرسي عند وضع الأسئلة وأن تشمل الأسئلة كل أجزاء المنهج الذي تم تدريسها . كما وضعت المواصفات العامة شروطا : إن تتناسب الأسئلة مع الوقت المخصص للإجابة وأن تقيس القدرة على الفهم والتطبيق إلى جانب التفكير . وأن تكون الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط وتكشف مستوى الطالب المتدرب . وأن تأتي الأسئلة متدرجة من السهل إلى الصعب وأن تكون هناك أسئلة اختيارية ويوضح رئيس امتحانات الثانوية العامة بالاستدراك من الكتاب المدرسي وعدم الاعتماد على الكتب الخارجية والاعتماد بأسئلة دليل تقويم الطالب .

يتعرف على الكتاب المصاحفين وعلى اجتماعاتهم الأدبية . كما تقيس الأسئلة مدى إلمام الطالب بملفون الألب المختلفة من مقال ورواية وصلة قصيدة ومسرحية .. وغيرها . ويضيف مستشار اللغة العربية . وهناك عامل هام هو ضرورة أن يتخلص الطالب من اللقي ويخلصوا الامتحان بأصعب حلقة ويقولوا مستقيمين في أيدي أمية .

### مناقشة أسبوعية

ويقيم الوجهون المأمون بزيارات ميدانية للمدارس وأعداد تقارير أسبوعية يرفعونها بها مستوى الطالب ومدى استيعابهم للمناهج المقررة . وبما تحتويه هذه التقارير سيرفع في الاعتبار عن وضع أسئلة الامتحان .

والنسبة للغة الإنجليزية يوضح البرز عبد الرحمن - مستشار اللغة الإنجليزية . أن رولة الأسئلة ستحتوي على حوالي ٢٥ ٪ من الأسئلة على الطريقة الأمريكية وعلى اختيار الإجابة الصحيحة من بين عدة إجابات . وهناك موضوع « التعبير » حيث سيطلب من الطالب كتابة [ ١٠ سطور ] في موضوع معين رصده له ثلاث نقاط أو أكثر لمساعدته عند كتابة الموضوع . ويؤكد مستشار اللغة الإنجليزية أن الطالب المتوسط يضمن نجاحه في امتحان الثانوية العامة . وأخيرا .. أن أسئلة اللغة الإنجليزية ستختبر قدرة الطالب على الاستخدام اللغوي الصحيح وذلك يجب أن يكتب الطالب مهارة في التعامل مع اللغة .

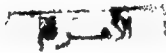
ويؤكد جمال بريحي - مستشار اللغة الفرنسية على أهمية تحديد الحدث الاتصال لكل درس من دروس اللغة الفرنسية لم حفظ التعبيرات التي تستخدم في هذا الموقف ومحاولة استعمالها في مواقف مشابهة لـ « الحياة اليومية والإجابة عن الأسئلة التي تتعلق بهذا الموقف . وأنه الطالب أن هدف تدريس اللغة الفرنسية هو تعليم مهارة معينة واستخدامها في حلول مواقف تتصل بتلك المهارة . وأن يكون امتحان آخر العام لقياس حفظ هذه المهارات فقط . وأنما حسن استعمالها . ويوضح مستشار اللغة الفرنسية نظام ورقة الأسئلة قائلا .. تبدأ الأسئلة « بقطعة فهم » عدد كلماتها من ١٠٠ إلى ١٢٠ كلمة يدور موضوعها حول موافق من

أن أسئلة جميع الفروع تتنوع الفهم لجميع المستويات المتوسط والمتقدم . ويتم تدوير نصيب من الدرجة المقررة للسؤال لكل خطوة من خطوات الحل . فلا يترجم الطالب إذا لم يصل إلى الحل النهائي . وقد تضمنت توجيهات وزارة

التعليم استشاري المواد والتي أوصيها الوجهون الأرائك للطلاب والدرسين أهمية تدريس التلاميذ على أسئلة دليل تقويم الطالب . في جميع المراحل الدراسية . وشملت التوجيهات : أن يكون الطالب قد فهموا على أسئلة دقيقة لأسئلة الامتحان . وهناك فقرة ثالثة لدى المسؤولين في الامتحانات بما أحاطه وزير التعليم من أن لا وجهنا للتقديم سؤالا لم ياله تكون كمن يصحح « كمن » لهذا التقديم ليح

يقول أحد أعضاء هريدي - مستشار اللغة العربية . أن امتحان اللغة العربية يساير التطور الذي حدث في عملية « التقويم » ويتنازل في ذلك مع المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى لتوسيع ال أحدث المواصفات للامتحان . وذلك يجب أن يركز الطالب على الفهم والتطبيق . بالنسبة « للتعبير » في مادة اللغة العربية سيكون في الأسئلة « موضوعات عقلية » تشمل الحياة المعاصرة . تقيس قدرة الطالب على تقاطع مع المجتمع وتأثيره بأحداث . وهذا « وموضوعات عقلية » تقيس قدرة الطالب على استخدام اللغة في مواقف الحياة المختلفة ومن بينها التخصيص الذي يبرز قدرة الطالب على استعمال ما يسمعه أو يراه . ويضيف الأفكار العامة والأساسية من الأفكار الجزئية والفردية . ول « والقراءة » تراعى الأسئلة قياس القدرة اللغوية للطلاب . كما تقيس القدرة على التحليل وأعداد الأحكام عليها مجال للاختيار ومعرفة الطالب المتوسط والطالب المتفوق . أما باقي فروع اللغة العربية وإهمها الجانب التطبيقي وأخصها مثل النسخ والإبلاغة والنصوص فسوف تقيس الأسئلة قدرة الطالب على التذوق والحرازة بين النصوص وتحديد التشابه والاختلاف فيها . وبالنسبة « للاب » وأن كان جانب التذوق فيه وأخيرا .. ألا أن الأسئلة ستجرب قدرة الطالب على أن





المصدر :



٥ مايو ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

### لا علاقة للخبراء الأمريكيين

بتطوير المناهج التعليمية بمصر

نفى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وجود أى علاقة للخبراء الأمريكين بتطوير المناهج التعليمية فى مصر وخاصة مناهج التربية الدينية والتاريخ والجغرافيا.

وانتقد وزير التعليم الحملة الاعلامية الموجهة ضد الوزارة فى خطتها من أجل تطوير المناهج التعليمية. جاء ذلك فى اجتماع لجنة التعليم بمجلس الشعب أمس.







للتنشر والتدوينات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مايو ١٩٧٧

٥٥

### الخطاب الخمسة

• أصدر مجلس جامعة حلوان قراراً بترقية الدكتور نصيف فهمي منقريوس - رئيساً لقسم الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية مع منحة درجة الاستاذية تقديراً لإسهامه في مجال مشكلات البيئة والعمل مع جماعات الهولالية من الأمان التي أصبحت نموذجاً يتم تطبيقها في المؤسسات الاجتماعية





الأمر رقم

المصدر :

لنشر وإخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ مايو ١٩٩٧

## د. إبراهيم عيسى : السمعة في حياتنا

مع اقتراب موسم الامتحانات، يعيش البيت المصري حالة من القلق العام، والتوتر يشارك في صنعها التلاميذ والطلاب من جانب، ويساعد على عليها - أحياناً - أولياء الأمور من جانب آخر. وقبل بضعة أيام شهدت القاهرة مؤتمراً عالمياً لعشاء النفس حول تشخيص ظاهرة «القلق» التي لاتسرق بين طالب واللق من قبلاته على النجاح، وأخر تساوره شكوك القتل مع اقتراب امتحان نهاية العام.

وحتى لا تتحول هذه الظاهرة إلى مرض مزمن يتناقله أولياء الأمور، والطلاب تعرض لتحقيقات الأضرار، رؤيتي العلماء للتحليل من هذا القلق ويؤثر الأسرة خلال موسم الامتحانات حتى يعبره الطلاب بسلام وأمان.

روشنة حلال الجنبه والحق



اساسيين : الاول هو الاضطراب المعرفى حيث يشعر الطالب بعدم الثقة فيما اكتسب من معلومات. وهذا يرتبط بجانبين اساسيين هما : المعلم والمنهج الدراسى مما يتطلب توافر العمر الزمنى للتلميذ، أو الطالب مع المنهج الذى يدرسه. ثم يأتى الجانب الثانى هو المعلم الذى يمثل دوره تيسير وشرح الخطوة بما يتواءم مع مستوى التفهم العقلى للتلاميذ، والرحلة السنية التى يمرون بها. ويركز الاباحث على خطر (الدروس الخصوصية) الذى يثقل هذا الجهد من صفة العمومية والجماعية للطلاب الى صفة الخصوصية للفرد.

ويركز ايضا على نقطة (التوقيت) التى تحدد حساب الفائد من تولدت هذه الحصص وعقبات العملية الدراسية داخل الفصل، مثل كثرة الاعداد، والزحام، والضوضاء، وإن التوافق بين توقيت حصص الدراسة وتحقيق أقصى استفادة من الدرس بالفصل، وفتنرات المذاكرة، والاسترجاع بالمثل هما الأساس فى التفوق حيث أكدت الدراسة ضرورة دعم المدرسين

واحدث الاباحث العلمية حول توصيف ظاهرة قلق الامتحانات عالمياً . كما يقول الدكتور نبيل الزهرا عميد تربية قناة السويس . التى اعتمدت على مقياس قلق الامتحانات لشخير علم النفس العالمى البروفيسير شالدا سبيلرجر، أكدت هذه الاباحث ان مصر تسجل المرتبة الثانية فى ظاهرة القلق بعد أن وصلت نسبها الى ٥٠.٢ ٪ من ٦٠ درجة تمقياس للقلق، وذلك بعد كوريا التى سجلت نسبها ٥٠.٦ ٪ بينما كانت أقل البلاد قلقاً هى هولندا . ٣٤ درجة من ٦٠ درجة.

ويقر د . نبيل الزهرا ارتفاع معدلات القلق وانخفاضه فى دولة عن أخرى بارتباطه بنمط الشخصية فى تلك الدول.

ففى هولندا ترتبط الشخصية المتعلمة بالشخصية المهنية، والمنهجية ،على عكس نمط الشخصية فى مصر التى تنظر الى الشخصية الجامعية من خلال الضغوط الاقتصادية ، وعدم توفر فرص العمل بالإضافة الى انحراف الثانوية العامة التى تعمل الحد الفاصل فى اتجاه الشخصية علميا. وهناك أيضا المزاج المتقلب للشخصية المصرية، الذى يرجع احيانا لصفات وراثية تنجسد فى تكوين الشخصية.

قلق الامتحانات ... لماذا؟

ويربط د . الزهرا اسباب قلق الامتحانات فى مصر بكونين







### تحقيق : مديحة النحراوى

حدثت في سواجدها الإحسان وهو  
الفرح، وبه استندش الطالب  
قيمة الوقت ولا أهمية الزمن وإن  
بذره وراءه امتحان لها وقت محدد ،  
أنه يتنقل بحيله فيجعله كمنهلا  
من حلة بحسنية أو شجرة في  
الملك

وهناك تكون الآخر في صورة  
الارض جسيمة موكبة للقلق قبل  
الاحتضان ، أو لثامه حال رغبة  
خسيرة في الدوم أو إغصاء

أول إسوانا وما يقول : أحمد  
مكثت استأذ الطيف القمسي  
والأصمعة الخالي أن تظفر من أجل  
القلق عندها تتحول من داخل  
النفس إلى الجسد ، والذي يظهر في  
أرض جسيمة مثل الأم بالاحتضان  
التي من أو خرج في الحس من  
الحيمة القلق ، أو شيق في القلق  
، أو الصمعة والخسيرة والأصمعة  
بالقول ، والوقوف ، والأصمعة

والرغبة المكنونة في الدوم ،  
وعند الحس المكنون بالحيمة  
تحت مساند ، ذلك وإن قلبي  
الرضى المكنون إن كان على  
الاحتضان معاني من يوم أول احتضان  
للشعاع القمسي الذي يتجلى  
بالاحتضان العنصر الذي يتجلى  
الصمعة مع الحس ، حيث  
والتي تشكل منها شجرة الاحتضان  
والنماسة في البداية أو الرسوب  
أعلى معدلات الصمعة القمسي  
وهي تليق أرى الأصمعة القمسي  
لمر الأراء والأصمعة في شجرة  
الفرح ابتاهل من جميع جوانب  
وعند تحصيلهم من هذا يتحول  
القلق الدوراني

المتكورة على عبد القمسي  
للحس قسم علم النفس مقربا  
للحس : ركزت على بحث : بربرا  
من جدول الفريق ، والتي جعلت  
للقا انتقال ما قبل الأراء ، وأكثرت  
نتيجة بحثها في نقل الاحتضان من  
وقفة خالصة في بحر قلق مكنون  
ومصنوع من خطوط عذبة للقلق  
من ذلك ، وحتى قبل ولادته حيث

سهيلا ، وساليا بالدارس لتجنب  
التأثير ظاهرة القلق  
والإفغالية... أيضا  
أما تكون الثاني وهو الإفغالية.  
وهو تحول هذا القلق من داخل  
النفس إلى السلوك الجسدي  
التي والوجه التي من رتبينوني  
في هذا القلق سواء كانت الأسرة أو  
الفرصة كما يستندونها التلميد  
نفسه

التي تسما بالظن والإحسان  
على كل ما يقدم له من خدمات في  
مسورة رضى ساحة الوالدين.  
رأس الصمعة ، وهي العذبة ، لم  
تكن حركته ، خالصة وتعد في  
الاحتضان مع الدوم ، والأصمعة  
وأحيانا مع الدوم ، والأصمعة  
وفي صورتها القلق ، أو شيق  
وغيره يتحول من جسيمة جوجيا  
بأسرها لمرتبين الدوران الأول

وصف الباحث هذه الظاهرة





٣

يقوم التلميذ بوضع استراتيجيته  
مذاكرة منظمة حتى وإن فاتته بعض  
الوقت . مع عدم الجمع بين مذاكرة  
اللغات الإنجليزية والفرنسية معاً ،  
او مذاكرة الرياضيات وقبلها  
الكيمياء ، حتى لا تطفئ مادة على  
أخرى ، وتزيلها من مستودع  
الذاكرة .

أما بالنسبة لاولياء الأمور فليد  
اجمع العلماء على مقولة واحدة  
تقول أن التلميذ عنه ما يكفيه من  
القلق على مستقبله ، وهذا ما يجب  
تاكيد فقط ولا داعي لتصدير قلق  
آخر نحوه حتى لا ياتي بنتائج  
عكسية .

وفي نهاية المؤتمر خصص عدة  
جلسات للتعليم الاسترخاء ركزت في  
اغلبها على ترك أعضاء الجسم فوق  
كرسي ممددة في حالة استرخاء  
تام ، ثم الوقوف وشد الجسم كاملاً  
برفع اليدين الى أعلى .

كما ركز المؤتمر على ضرورة  
الانتقال الكافي والزمني للطالب  
في صورة نزهة أو رحلة للتخفيف  
من حدة القلق والتوتر ، أو بالتركيز  
على منظر طبيعي مع الاستماع  
للموسيقى .

كذلك للوقاية على الصلاة وغسل  
الأطراف في الوضوء ، ثم ادائها من  
ركوع وسجود لأثرها البالغ في  
إعادة توازن الجسم من الناحية  
العضوية ، وما يترتب على ذلك من  
الرئسي يشعر الطالب بعد ادائها  
بالصفاء والطمأنينة .

اضطراب المعرفة ..

الانفعالية .. الهروب ..

الأم الجسد ..

اعراض لظاهرة القلق

لماذا تصل مصر

المرتبة الثانية

في قلق الامتحانات

وتأس دولنا

في ذيل القائمة

أكثر من أسلوب

للتخلص من القلق ..

وهذه هي الطريقة .

اثبتت النتائج أن الأسباب القلقات  
ثناء العمل يتجبن أبناء لديهم  
الاستعداد لمرض القلق ويجمع  
هؤلاء العلماء على روشة علاج  
القلق الامتحانيات تتخلص في أن





المصدر .



للنشر والخد مات الصحفية والاعلو مات التاريخ : ٢ مايو ١٩٩٢

## تشكيل لجنة متابعة تنفيذ مشروع «مبارك - كول» لتطوير التعليم الفني

عقد الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء اجتماعا أمس لمتابعة تنفيذ مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني، ومراكز التدريب الصناعي على مستوى الجمهورية تنفيذاً لاتفاق الذي وقعه الرئيس حسني مبارك مع المستشار الألماني هيلموت كول للاستفادة من الخبرة الألمانية في هذا المجال.

وصرح الدكتور صدقي عقب الاجتماع بأنه تقرر تشكيل لجنة فنية من وزارات الصناعة والقوى العاملة والتعليم لمتابعة تنفيذ هذا المشروع، الذي يتضمن في مراحله الأولى تطوير التعليم في المدارس والمعاهد الفنية ومراكز التدريب ويتضمن في مرحلة لاحقة استخدام المعدات التكنولوجية الألمانية بما يخدم برامج التدريب الصناعي، والصناعة المصرية في كافة المجالات مؤكداً أن مصر تسمى إلى الاستفادة من الخبرات العالمية وفي مقدمتها الألمانية واليابانية والأمريكية.





## د كمال بشر في مجمع اللغة العربية : إذا بصار ضون (التعريب) في التمسليم والتسليم

في مؤتمر مجمع اللغة العربية، قدم د. كمال بشر دراسة جديدة تناول قضية التعريب بـي التفكير والتعمير: تناول فيها هذه القضية من جوانبها المختلفة، وبالأخص من مظهر التعريب قد التمس على التعريب اللغوي، أي اعتماد العربية لغة العلم، تدريسها وطبقا وتلقا بدل من اللغات الأجنبية.

يقول: «هذا التفسير للتعريب، تفسير جائز ومشول بوجه من الوجوه، ولكنه لا ينفذ إلى جوهر الموضوع ولا يصل بنا إلى أعماق القضية الأساسية، قضية «التعريب» العلمية للآخرين، والسهر من خلفهم والظلي عنهم دون مشاركة فاعلة التعريب عندنا يعني تعريب الفكر واللغة معا، إذ الاختصار على التعريب اللغوي علاج قاصر إذا لم يعتمد على تفكير عربي، لأن التعريب اللغوي الحص غير المصادر من فكر عربي قد يكون بالترجمة أو بنقل أفكار الآخرين والاقتباس منها وصوغ ذلك كله باللغة العربية، ومرتبه ذلك أننا نقل ثابمين فكريا وأن بدا أننا مستقلون لغويا والتعمير الفكرية هي الداء الحلقوي الذي يفرض حلول أخرى تتخطى في عظام الجسم اللغوي وعلى رأسها داء التعريب اللغوي الذي توجهت إليه أنظار الدارسين وحلوه مسود ملائمتهم ومعايرتهم، فغالين عن مصوره الذي يتولد عنه ويدهه بمناصر وجوده، وهو التعريب الفكري.

لا ننكر أن بعض الباحثين قد اشاروا إلى قضية تعريب الفكر مد، ولكنها جاءت إشارات ضالقة ورتت هنا وهناك في سبيل الحديث عن التعريب اللغوي الذي وأوه السبيل الوحيد للفكر إلى تعريب الفكر، يقول الدكتور خليفة: «هذا الدأول الحديث (مشيرا إلى تحديد السبيل للتعريب) .. يعني التحول من استعمال لغة أجنبية لدرست على المؤسسات العامة والخاصة إلى استعمال اللغة العربية وتاصيلها لغة الفكر صحيح أن تعريب اللغة له دور لا يتنكر في تعريب الفكر، إذ بين الجانبين ارتباطا وثيقا ولكن هناك عوامل ومناصر أخرى كثيرة ذات فعالية غير متكررة في تنمية الفكر وتعميره وتنوع إبداءه وجرانه، كالخبرة والثقافة العامة وسعة الاطلاع على مصادر المعرفة العامة والخاصة، سواء أكانت هذه المعارف عربية أم أجنبية

إيمان فهمي





## أسالوني

أمينة السعيد .

### « كلمة مريخة » تحية

#### السيد وزير التعليم

سعدتني حقبة المساعدة حين علمت بان الرأي قد استقر على اجراء تجديد في ثمانى محافظات ولم ذات سعادتي من فراغ وذلك لان الحالة العامة كانت منذ مدة طويلة في حالة الجملة الى التجديد في كل مرافق الدولة والمحافظات على وجه الخصوص ، ولكن ما إن قرأت تفصيل التجديد إلا وهبت حماسة سعادتي لأن التجديد لم يشمل إحدى المحافظات التي كانت لحق بالتجديد من غيرها فاف مرة جزءا لارتكابها لحطة لا تلتل ، ولعلنا ما نذكر قصة المدرسة الحماة التي اتت لتبديلها بطريقة خطيرة تخالف كل المصالح الوطنية وتدعو إلى عدم الوحدة الوطنية التي بذل المواطنون المخلصون جهودهم في بنائها ... ولقد سرحت المدرسة الحماة هذه الاشرطة ( كتيبات ) وكلفت فنانين من تعليماتها بنشر ما كتبتهم هذه الاشرطة من رسوم تسمى إلى الوطن كل الاسماء .. وتسريب الخبر إلى السيد وزير التعليم العالي الحكيم فحقق في الامر ولما ثبت له صدق هذا الامر اصبر حكمة بامداد المدرسة الحماة عن المدارس ونقلها إلى وظيفة اخرى لاصلة لها بالثراء ، كما علق التلميذتين بالقواف عن الدراسة لمدة اسبوعين وهي عطوة غايه في الرحمة اختارها إيماننا منه بأن الثراء إذا اضطرر المحللون لشغل على الارهابيين من أن تفسدهم عقوبات المدرسة والتلميذتين فتشغل اختصاصاته واصدر قراراً من عنده بإلغاء عقوبات السيد الوزير وذلك باعادة المدرسة الحماة إلى مدرستها وإلغاء عقوبة التلميذتين ، وكانت قلعة كبرى من سبيلك بل شبيته لا يمكن قبولها بأي حال .. ولكن السيد الوزير العالي الحكيم رأى انه ليس من حق أي إنسان التدخل في اختصاصاته فلكد العفويات التي سبق أن انزلها بالمدرسة والتلميذتين ، ولست انتك مطلقاً في أن احداً ممن علموا بهذه الحادثة يتربد في تأييد السيد الوزير ويحجب انه على حق وما كان ينبغي بغيره أن يتدخل في اختصاصاته ، فتحية إلى السيد وزير التعليم ..







# عن التعاون المصري الألماني..

## عبد العزيز صادق

تحت

في لقاء مع د. هانز فيدلر - سفير جمهورية ألمانيا الاتحادية لدى مصر - قال لي إن ألمانيا الموحدة تحاول بلل أنص الجبهة الممكنة لمعاونة مصر في مختلف المجالات .. وأحال بقول : صحيح أن التعاون كان وثيقا جدا بين مصر وجمهورية ألمانيا الديمقراطية - قبل توحيد ألمانيا - ولكن ألمانيا الاتحادية تحاول أن ترتفع بأساليبها ومعاونتها للشعب مصر تقديرا لصر قيادة وحكمة وشعبا .

وحكى لي الدكتور فيدلر عن زيارة الرئيس حسني مبارك الأخيرة لألمانيا ومباحثاته المثمرة مع المستشار - هيلموت كول - التي كانت غالبة في الإيجابية والأهمية .

قال : اختصارا لوقت أركز على موضوعين : الأول - أنه في إطار معاونة كول - مبارك ، تم تخصيص خير لمائتي وربع المليون دولار لمصرية التي بدأت تدخل نظام التعليم المهني الثنائي ، علي بأنه في الوقت الحاضر يوجد أحد عشر مشروعا للتعليم المهني تفرها ألمانيا بثمانين مليون مارك . وفي القريب المعالج ستدعم في نظام تعليم مهني موحدا . أما الموضوع الثاني - فإن مصر بالنسبة لنا ، تمثل مركز ثقل في مجال التعاون الألماني للتنمية . ولتسريع هذا التعاون خصص مبلغ مائتي مليون مارك .. بالإضافة إلى حصة وعشرين مليون مارك لمشاريع التعاون التي .. ونحن نركز على مساندة مصر في مسألة و التكيف الهيكلي - وخاصة في إعادة هيكلة وخصخصة القطاع الحكومي وبرنامج الإصلاح الزراعي .

وفي رأي السفير - فيدلر - أن من أهم الموضوعات في العلاقات الألمانية المصرية ، مسألة حماية البيئة والمصادر الطبيعية .. وفي إطار ذلك ، يتم تحويل منشآت صرف مياه المصانع ، وتنقية المياه من غبار مصانع الأسمنت بحلول .. هذا بالإضافة إلى مواصلة العمل في مشاريع تأمين الحصول على الطاقة . يوم الثلاثاء القادم يصل إلى القاهرة دكتور د. كلاوس كوكزل - وزير خارجية ألمانيا الاتحادية في زيارة تستغرق يومين .. وهذه أول زيارة لوزير خارجية ألمانيا الاتحادية منذ زيارة و جينشر - التي جرت منذ أحد عشر عاما مضت . ولصبر لدى ألمانيا اعزاز خاص - كما يقول السفير فيدلر - وألمانيا الدولة رقم ( ١ ) في المجتمع الأوروبي - ١٢ دولة - في التعاون مع مصر ماليا وبنيا .. وألمانيا هي الدولة رقم ( ٢ ) في المجتمع الدولي كله - أي بعد أمريكا - في دعم ومعاونة مصر في مختلف المجالات ولكن التركيز موجه - بالدرجة الأولى - على تحرير الاقتصاد المصري .

في لقاء مع الدكتور حديد كامل بهاء الدين وزير التعليم سأته توضحها لمجال التعاون المصري الألماني في مجال التعليم قال إننا سوف نجتمع في المستقبل القريب مع الجانب الألماني ، لوضع الخطوط التمهيدية للمشروع ، وهذا ما أكدته الرئيس مبارك في زيارته الأخيرة لألمانيا . وحول ما يقوله الألمان بعنوان « التعليم المهني الثنائي » نحن نقول « التعليم الفني » وهذا الاختلاف في التسمية سبب نوعا من سوء الفهم .. ولكن الحمد لله الرئيس مبارك في زيارته الأخيرة أوضح ذلك في اللقاءات الأخيرة .. وكنت قد رجوت - قبل السفر - في





ذلك

## رسالة من ..

## زوجة الشاعر وضوان

من زوجة الشاعر ابراهيم وضوان .. تلقيت رسالة تقول سطورها :  
 في ١٣ / ١٢ / ١٩٩٢ سقط زوجي الشاعر المعروف ابراهيم وضوان  
 (٤٧ سنة) بقصور شديد في الشريان التاجي اثير نشر في كل الصحف  
 والمجلات المصرية والعربية وأذاعته بعض البرامج الاذاعية وارتفعت بعض  
 الأصوات لتطالب الدولة بعلاجه على تلقها الخاصة ولم يتحرك أحد ، بالرغم من  
 أن زوجي يعمل باحثاً أول بوزارة الثقافة ، ومتفرغ منذ سنوات وكان أول  
 وزير الثقافة أن يتم بعلاجه وانتفاذه من ذلك المرض المميت .. لم يتحرك أحد  
 كتاب مصر رغم أنه من الأعضاء المؤسسين .. لم تتحرك جمعية المؤلفين والمحققين  
 بمصر وبالقاهرة التي يتصرف بمعضونه ط .. وتكتفي بإرسال الملايين الخاصة بمن  
 الأدلة المالي كل نصف عام .. ما الذي حدث ؟ لقد تدهورت حالته حتى سقط في  
 ٢٣ / ٣ / ١٩٩٢ ليلة عيد الفطر بذهبة أخرى عتيقة ما زال يعالج منها حل  
 حسابه الخاص حتى الآن وعجزت من مغادرة الفراش والحركة أرسلوا له في  
 المجلس الطبية المتخصصة ، وقام الدكتور ضياء الدين أبو شقة بالكشف عليه  
 ووافق على إجراء الجراحات والعلاج بمعهد القلب وتم احتياجه مبلغ ٥٠٠ جنيه لمدة

سبعة شهور !! بشرط أن يحضر لم من الشئون الاجتماعية ما يبيد أنه غير قادر  
 على المساهمة في العلاج ، وبالطبع لم يبدأ العلاج بالمعهد حتى الآن لأن الحصول  
 على ورقة من الشئون الاجتماعية لا يتناسب مع مكانة زوجي الاجتماعية  
 والأدوية نهر الشاعر الذي كتب لمحمد نوح (شذى حيلك يا بلد) وكل  
 الأغنيات التي غناها نوح في حياته رغم أنه لم يدفع له ثمن ما كتب .. ألا يشعل  
 لزوجي تاريقه المشرف حتى يتحرك المسئولون لانتفاذه من الموت الذي يزعج  
 إليه ؟ إننا ابنته وضوي وولديه شادي ومحمود .. وأنا .. نرجو أن ترعاه الدولة  
 للعلاج هنا أو في الخارج .. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .  
 بلا تعليق .. أشيع الرسالة تحت نظر وزير الثقافة فاروق حسني الذي سبق أن  
 وجوهه أن يبرح حالة هذا الشاعر .. ولم يصلي منه أي رد أو تعليق على سطور  
 الملهدة إليه .

## هل ..

## هذا مقول ؟

إجراءات الأمن المشددة أصبحت ظاهرة موجودة في كل مكان .. وبصفة خاصة  
 في كل فنادق مصر .. بعد تكرار الانتحارات في الأماكن السياحية القيمة وهذا  
 - بلا شك - إجراء طبي يتقوله الناس - مصريون وعرب وأجانب - بدور  
 طبي من أجل سلامتهم .. ولكن السؤال : هل هذه الإجراءات كثيفة بما فيه  
 الناس وحماية المنشآت ؟ سمعت من مسئول كبير بندق كبير .. أن الفندق أراد  
 استيراد أجهزة الكترونية حديثة للكشف عن المفترقات (X)  
 (الكاشفة لمحتويات الحفائب .. ولكن - يقول المسئول - فوجئ بأن الجمارك حل  
 هذه المعدات تصل إلى مائتين في المائة !! هل هذا مقول ؟ أشيع تساؤل المسئول  
 الفندق الكبير تحت نظر الدكتور محمد الرزاز وزير المالية .. ونحت عتبة  
 الأستاذ فحسي سلامة رئيس الجمارك مع محيى !!





## جيت ..

### الحزينة تفوج !

كانت الأيام تضي ببطء قليل .. وكان هو يتربى بهي اليوم الذي يخرج فيه من ظلام السجن ، إلى العالم الربيع النسيم .. حيث الضوء .. والخواء .. والحيرة !

وأخيراً .. جاء اليوم المرتقب الموعود .. يوم الأفراس !

وخروج السجين من ظلام السجن إلى الدنيا الراسمة النسيحة ! كان يسير في الشوارع يتأمل الناس وأحياء ! لم يكن يدري هل هو في حلم جميل .. أو أنه لا يزال يمشي وعلم .. أو أنه يعيش في الواقع والحقيقة !

أسرع الخطأ إلى باب الحديد حيث محطة مصر الرئيسية .. ومن المبالغ للتواضع الذي صرخوا له قبل مفاداة السجن ، مقابل عمله نجاراً في ورشة السجن ، دفع لمن تذكرة بالدرجة الثالثة و ترسو ، في قطار الصعيد ذاهباً إلى أهله وعشيرته بمحاطلة فتنا .. ليفاجئ أسرته بأنه قد أصبح حراً طليفاً !

ركب القطار الذي انطلق به في رحلته الطويلة يتأن ويقول .. هذه هي طبيعة قطار الصعيد الشهير !

ومضت ساعة .. أو أكثر قليلاً .. وقبل أن يتوقف القطار على رصيف محطة الراسطي ، ومحاطة « بني سويف » .. أغشى على الرجل فجأة .. وبلا مقدمات .. أصيب بأزمة قلبية مفاجئة ! لم تفلح المحاولات لإزالة مات !

نقلوه إلى مشرحة مستشفى الراسطي العام .

في اليوم التالي .. نشرت الصحف الخبر في سطور موجزة قليلة .. ودرجوه أهله في تنا بالثأر الحزين .. وقالت سيوف من أهله : « جيت الحزينة نفرح .. مالت لما مطرح » !

## أكثر ...

### من ملاحظة

□ أن حب الآخرين وتساعدكم .. وأن تتعلم الناس .. وأن تكون متصاحبا تعطي دون انتظار مقابل .. فأنت قريب جدا من الله .. بل أقرب إلى الله من كثير من يتأخرون بزيينة حل كمة جباههم !

□ أحيانا يتوق المرء إلى الوحدة ، إلى أن يكون مع نفسه .. يتوقف عن الكلام القيد وغير القيد .. ويكون رايته الصمت والسكون .. في اعتقادي أن المرء حين يفعل ذلك ، إنما يجرب - دون أن يقصد - كيف تكون الآخرة !





## قضية التربية الدينية

الكلام الذي يدور حاليا عن التربية الدينية في مدارس وزارة التعليم ليس وليد العام الحالي، وإنما سبقته كتابات ومناقشات منذ سنوات بعيدة مهنت للفترة والجات بعض الشواهد على أن هذه المادة تنقص منها، وزيد عليها وتحركات بعض الموضوعات من سنة دراسية إلى أخرى، وهكذا فإن الأمر المؤكد أن المفكر حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم نالي عن وزارته أنها انتصت موضوعات من منهج تعليم التربية الدينية والإلوجب أن يكون هو شخصيا معال الأستاذوف امام مجلس الشعب، وهو مؤلف بدمم للوزيد ويرد به على ماوجه إليه يحسن فيه أو يسوء فيه، لكن القضية الرسع من ذلك بكثير، لأنها تتجاوز تعليم مادة ذات كتاب وأحد إلى قضية التربية الإسلامية بوجه عام

لقد تعارف الناس واستندة التربية ومعلوم التربية الدينية على أن هذه المادة مستقلة عن غيرها، وبذلك حصروها في تعليم شيء من العبادات، وشيء من الأخلاق، وحفظ بعض آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية للشرقة وتفسير مايم هي تتناول شيئا من السيرة النبوية التي هي بقل المساعدة الأساسية والثانية للحياة الإسلامية بعمام، ومن عجب أننا سمعنا هذه الموضوعات مادة الدين، وكان الدين محصور فيها لايتجاوزها إلى غيرها

وعلى علم من لا علم، وحتى نواجه بالحقيقة ملكوها ومشو هي وجهها يجب أن نذكر أن الدين الإسلامي حركة حياة كاملة، فهو يتعامل علاقة تميز بريه، وعلاقته بأسرته، ويتعامل له طريقة تربية أبنائه على السلوك السليم، ثم علاقته بغيراته ومجتمعه وأداءه عمله بآلطان، وهو يتعامل بالتعامل بين الناس في مختلف شؤون الحياة التجارية وزراعية وصناعية وغيرها مما يطل به كتاب الفقه الإسلامي على سعة أبويه وكثرة تطبيقاته، ثم أن الدين يتجاوز هذه العلاقات بين الأفراد والجماعات إلى علاقات الدول بعضها مع بعض في التعاون على البر والتقوى بعدا عن القلم والحدود، فلذا ليست الخلالات ولم يكن هناك بد من الصوب للإسلام بنظمها حربا للزود وليس للتقريب والتكمير وقتل الإنسان الزائد غير المحارب مثل الشيوخ والنساء والأطفال وجميع الذين لايد لهم في الحرب والاستباحة، وبالجملة فالإسلام هو دين الحياة الكاملة، وهو الأمر الذي ينقص مناهجنا في التربية الدينية التي يجب أن تتناول في كتاب المادة الواحدة إلى سائر كتب المواد الأخرى في اللغة العربية والقراءة والتجرا لها بل والفروضات وطول الطبيعة من الفيزياء والكيمياء والاحياء، لأن حركة العلوم الإسلامية ساهمت مساهمة فعالة في إبراز هذه العلوم والابتكار فيها وتقديم النماذج البشرية للعلمية التي لا تزال حتى الآن نجومها ساطعة في دنيا الفكر والمعرفة وشهد بها الأعداء قبل الاصطفاء، ويرسوها لأجيالهم، بينما هي تتوارى في حياة المسلمين مع أن إبداعهم وأبدانهم هم الذين ابتكروها

إن المعرفة بالإسلام يجب أن تتناول فيها كل مواد التراسمة وأن يكمل بعضها بعضا، فالتراريخ مثلا يجب أن يعني بلرغ أصحاب أيام الدول وأصحاب المطاطها، وبلكي الضوء من خلال ذلك على الدولة الإسلامية في عصور زدها وعصور نكبتها ونظر لها ودور الانصاع الشخصي والتفكرات غير المشروعة في أيام الحروب بين القوم، ومن ثم تتكلم ونضبط علم أن من دروس التاريخ مايجب أن يطلع ابننا في المدارس أن الأمة كانت متمسكة بدينها ملتزمة بشريعة الله كما كانت ناضجة ومنظمة ونائرة فلاحا على الإنسانية كلها، فلذا حافظت عائلتها بربرها وهن فريادها بشريتها لفتها تنطف وتصبح هيئة أمام أي عدوان عليها يسع في ثروة أو أرض أو استقلال فاني لتقوم على إطلاع تلك مذاهب واتجاهات معادية للبشرية

أننا نشكو حاليا من مظاهر التعارف والإرهاب واستخدام العنف في التعبير عن الذات، وهي أمور كلها يفرضها المنطق الإسلامي ويدينها، لكن حركة التعبير عن مظاهر تلك الصفت الأبر بالإسلام قلما وعدولنا، فتتجر القرصنة أعداء الإسلام في اللابل والغلبا لوفوا هذا هو الإسلام، ثم يجهون في الدول الإسلامية الضعيفة ويستمعهم في الدول غير الإسلامية، ويستكفون في القضاء عليهم أسلوب الإبادة ووسائل القتل التي تجاوزت كل التصورات العظيمة والأنيقة على ذلك كبر في الهند واليوستة والبرسك وبافاريا واليونان أما إفريقيا وهي الأرض التي انتصها الإسلام بالقوة في التجارة والدفاع عن حرية البشر في اختيار معتقداتهم وممارسة شعائرهم لاند أصبحت نهبا للزوات الصليبية التي تخطط وترتب وتعدد الأموال الطائلة لمحو كلمة الإسلام منها

ولذا قلنا نشكو من ذلك فإد أن نعمل على إزالة أسباب هذه الشكوى ابتداء من تربية أبنائنا تربية مبدية مصححة تتجاوز الشكوى التي تلام عليها المناهج حاليا إلى الاعمال كلف يتم ذلك ؟ هذا سؤال نجوب عنه فيما بعد

عبد المحميد بن ناس







« الحسام الدراسي الجديد »  
 يبدأ ١١ سبتمبر القادم  
 والافتتاح ١٥٠٠ مدرسة جديدة  
 قرر مجلس المحافظين في اجتماعه  
 برئاسة الدكتور حافظ صديقي رئيس  
 الوزراء امس بدء الحسام الدراسي الجديد  
 ١١ سبتمبر القادم  
 وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
 وزير التعليم بوجاه برنامج بناء المدارس  
 مشيراً إلى أنه سيتم افتتاح ١٥٠٠ مدرسة  
 جديدة مع بداية العام الدراسي القادم





٦ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

## اصداء مناهج القراءة والنصوص الأدبية

●●● لقد ان الأوان لاعادة النظر في مناهج القراءة والنصوص الأدبية، في مدارسنا الإعدادية والثانوية، في إطار تطوير التعليم، فيجب أن تتضمن هذه المناهج نصوصاً من التراث العربي القديم من الأثافي للأصفياني، وأكامل للمبرور، والأثافي للثاني، والمعد للثاني لأن عديريه، ونصوصاً من أشهر الأعمال الأدبية والفكرية والمعاصرة من رفاعة الطهطاوي وعلى مبارك إلى أرباء وكتاب العرب الحديث والمعاصر من مروزا والاستاذ الأمام محمد صند واستاذ الجيل أحمد لطفي السيد، وله حسن، والعقاد، والمازني، والعكيم ونيمور لكتاباتهم تمثل استقامة الإسلام وسماحته وبساطته، فإذا ما اتجهنا إلى نصوص كثر، القراءة والنصوص الأدبية الانتاج الفكري والأدبي لهؤلاء الأعلام وأولئك، لنتخرج عابدين بنخورة فكرية واسعة، وحصيله لغوية ثرية ترفده ببراءة قوية إلتقاء، أفكار وألهمدان والضمور، وتحصنه ضد الفقد الكلدوي، والخبراء، والثاني والفكرى والمغلى، وتمكنه من التواصل فكراً مع الأجيال السابقة

عمرو عبدالمنعم حمودة





المصدر :



للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٤ مايو ١٩٩٢

#### امداد مسئولية تنفيذ مشروع

#### مباركة كول الى وزير التعليم

لديت اللجنة الوزارية التي يرأسها الدكتور علف صدف رئيس الوزراء بشأن مشروع مباركة كول لتطوير التعليم الفني إمداد مسئولية تنفيذ المشروع الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين بصفته وزيراً للتعليم. وسرف تشكل لجنة لشمل مسئولية التنفيذ يسدر بها قرار من وزير التعليم تضم ممثلين عن وزارتي الصناعة والتسوى العاملة وقطاع الأعمال العلم والقطاع الخاص والفرف التجارية والصناعية وجمعيات المستثمرين في التجمعات الصناعية الرئيسية وأصحاب الأفره ورجال الأعمال. ويرأس اللجنة وزير التعليم. وتترأى في نطاق عملها لقعاعن مع الجانب الأثاني الشريك في المشروع.





## ٦٠٠ ألف طالب وطالبة يبدأون امتحاناتهم بالجامعات اليوم الأسئلة من الأجزاء التي تم تدريسها حتى ٢٠ أبريل والناتج منتصف يوليو

كتب - محمد حبيب:

جراحية مفاجئة أو في حالات الولادة بالنسبة للطالبات. ومن يسمح للطلاب الذين تخفوا عن أكثر من ٢٥٪ من عدد الحاضرات بدخول الامتحان، وتقرر ألا يشترك المعيدون أو المحرسون للمساعدون في أعمال الامتحانات هذا العام والذين لهم اقارب من الدرجة الأولى من الأستاذة وسيتم تسليم أوراق الاجابات للأستاذة خلال ١٨ ساعة من موعد الانتهاء من كل مادة

وستكون على ضوء ماتم تدريسه بالفعل حتى ٢٠ أبريل الماضي، وقد وضعت شوايط محددة للجان الخاصة . كما قرر تشكيل لجان خاصة بالكليات النظرية ليمتحن أسسها الطلاب من المكسولين والمسجونين، ويمتحن الطلاب المرضى في لجان تقرر المستشفى الجامعي، بعد أن تقرر عدم السماح لهم بالامتحان في المستشفيات الخاصة إلا في حالتها إجراء عملية

يلدئ أكثر من ٦٠٠ ألف طالب وطالبة اليوم امتحانات نهاية العام الدراسي بالجامعات، وذلك طبقا للجدول المعلنه بالكليات. وقد بدأت الامتحانات في عدد قليل من الكليات ومن المقرر أن تمان النتائج تباعا من منتصف يوليو المقبل، وتقرر أن يتم طبع أسئلة الامتحانات لكل مادة صباح يوم الامتحان على أن يكون نصفها اختياريا بما يتيح للطلاب فرصة الاختيار بين الأسئلة.







## رؤية

### ... ليس دفاعاً عن وزارة

إن الذين يشبهون بآرائهم في تطوير مناهج التربية الدينية، ويسوقون البراهين والحجج الواهية، إنما يستحقون من فراق، ولا يصدقون بذلك إلا إثارة الفتن، وبيلة الأفكار.. فاللغة ناعمة.. لمن الله من يلقنها، فالمخالق لا يصدق ولا يتصور أن يأتى الأمريكان واليهود.. ويميلوا بمناهج التربية الدينية، ليدأ إسلامي شامخ، به الأهر الشريف الذى أثار بعلمه للشرق والغرب، فكيف يكون ذلك؟ وكيف يصدق عاقل ذلك؟ وأنا أقول كما يقول العامة.. دأدا كان المتكلم مجنوناً.. يكون المسدع عاقلاً.. فأذا كانت أبدي هؤلاء الأمريكان قد عشت بمناهج التربية الدينية الإسلامية.. فكان من الأولى أن يمشوا كذلك بمناهج التربية الدينية للمسيحية.. وهذا لم ولن يحدث يأتى حال من الأحوال.

لقد أمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى العام الماضى بإزالة الضوضاء والتكرار من الكتب الدراسية ومناهجها، ولم يلجأ فى ذلك إلى الخبراء الأجانب، ولكن تم تكليف موجهى المواد الدراسية، الذين هم فى حقل العمل، والذين يتابعون هذه المناهج ويوزعونها على مدى العام الدراسى بإزالة هذا الضوضاء، والمعلومة للتكرار فى أكثر من صف دراسى فسيروا على الطلاب وتحفيف المناهج التى يعانى منها الطالب والمدرس.

أما بالنسبة لخزوات الرسول صلى الله عليه وسلم.. فإنها لم تحذف ولكنها كانت من المواد المكررة فى أكثر من صف دراسى واحد، فكان التصرف فيها مثل التصرف فى المواد الأخرى للتخفيف على الطلاب، ولم تمتد يد إلى مناهج التربية الدينية لاختصارها أو حذف الآيات أو الأحاديث النبوية.. ولكنها بقيت كما هى لأن لها منهجها ينظم دروسها تدريجياً لكل صف لتتناسب عقول التلاميذ.

إن مشوار تطوير التعليم طويل جداً.. وبكافى أن الرئيس حسنى مبارك أولة غناية فائقة، ولم يدخل عليه بالاحتياجات والإستعمالات فكان مؤتمراً تطوير مناهج التعليم الإبتدائى.. وألذى ترأسته السيدة سوزان مبارك فى فبراير الماضى.. الخطوة الأولى والصحيحة على هذا الطريق الطويل والذى أفرز العديد من الفروضيات كان من بينها آراء وأفكار فى تطوير مناهج التربية الدينية بالإستعانة مع لجان متخصصة من الأهر الشريف.

إن هناك العديد من المؤسسات التربوية التى تساعد وزارة التربية والتعليم فى أعمالها، ومن بينها المركز القومى للبحوث التربوية، ومركز تطوير المناهج ومركز الإحصائيات والتقويم التربوى، وكافى مؤسسة فى مصر خلاف المؤسسات التعليمية، يستعين لفرز بعض الخبراء لنقل التكنولوجيا الحديثة فى تطوير شكل الكتاب المدرسى وتحسينه، وليس للمناس بمضمونه ومحتواه، فليدنا من الخبراء والمتخصصين فى المناهج وأسائنة كليات التربية ما فيه الكفاية لوضع مناهج العالم العربى كله، إنشأ ادعو إلى تحكيم العقل.

يسرى موافى









١٩٩٢ مايو

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

تحتل في . الإزالة . باحطائها خلف  
مطار «ركيس الحامدة»

ولكن أراء التهامك لما معدم  
المصادقية لإسمنا أيدا المسكون  
ولنا بضمح ملاحقات على مذكرة  
التحقيق التي نقلنا جزءا منها وهي :  
أولا : أن المصالح السجرح على  
التشخيص القانوني للجامعة وعميد  
كلية الحقوق د. محمد زكي أبو عامر  
عقاب المعلنين وهما د. سامية وكذلك  
رئيسة القسم بالتشريع وفي حالة عدم  
الالتزام سوف تحال إلى مجلس  
تأديب. وقد أيد التشخيص القانوني  
للعقوبة وبأنقاسية هو أمين الحزب  
الوطني بالإسكندرية بينما عميد  
معهد البحوث الطبية هو الأمين  
للساعة وصدرت العقوبة للطلاب  
الذين ذلك منتهى العمل : عمل من  
نوع خاص جدا ، ومن يشك في هذا  
العمل الخاص عليه أن يعيد قراءه  
كلام الحق مرة أخرى

ثانيا : العقوبة التي وقعت على  
رأس د. سامية سببها مقلوع الصلة .  
كما يقول القانونيون : موضوع  
الشكوى أصل التحقيق فالتشكي  
انصبت على اجراءات امتحان دور  
يونيو ١٩٩٢ وتصحيحه وسبب  
العقوبة كما هو وارد بمعارضة  
رئيسة القسم في الجلسات وتبادل  
التهامات وما إلى ذلك

ولذا جاز قبول هذا السبب  
المطروح من تسجيرة هل هو يعادل  
مخالفة اللوائح والقوانين في  
اجراءات الامتحان وتصحيحه أو  
بمقابل تحريض أعضاء هيئة التدريس  
والخاد موقوف عدائي من أكاديمية كما  
نسب المصالح إلى عميد المعهد ،  
والعميد لم يذكره التحقيق بسوء رغم  
ما نسب اليه

خطورة عقاب ، الشاكية ، أنها رسالة  
تحذير لكل من يحاول أن يتحدى  
للخدا أو القصاص أي أي موقع ، رسالة  
تحذير : البعد واستكث وألا سوف  
يتأكد الأذى ولن يتغير شيء  
فهل نقبل ذلك

نقل عمر

وتكون عبوة لمن يقرر في الشكوى  
مستقبلا ، من ذلك خضم تصاب  
الساعات الإضافية للتدريس

٢ - تريض كل من التخصصات  
للأخر بضمح التثيد له بطرق مثنوية  
كعدم تصديق دعوة مجلس القسم  
مباشرة إلى الشاكية ، وبإلحاح  
«معارضة» الشاكية لرئيسة القسم  
الثناء لاجتماع مجلس القسم وتبادل  
التهامات وما إلى ذلك

٣ - العمل على تحريض باقي  
أعضاء القسم على شكوى د. سامية  
لإظهار روح المشايعة لديها ، وقد أدنى  
بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم  
بالتشادة ، ثم استجبت لرغبتهم في  
عدم عدم هذه التسهيلات إلى أوراق  
التحقيق ختية النيل منهم (١١)

### أين رأس القصاص

مأربك . الآن . بانكسور مصام ،  
اليست كل الوقائع التي أوردناها في  
الموضوع المردود عليه صحبة  
وباعترا محققة ، هل كل مايبهم  
جامعة الإسكندرية فقط هو صحة  
القاس من عدمه

لم تكن نوه التعذيب عليه أو :  
لأنك لست طرفا في هذه الأزمة وقد  
نشأت قبل تعيينك رئيسا للجامعة  
بأكثر من شهرين ، ثانيا : أنك «شاهد»  
وتبدل جهدا هائلا في إعادة الاحترام  
وقديم العمل الجاد وقداصة إسناد  
الجامعة إلى الجامعة ونحن سعد لك  
في ذلك ، ثالثا : لأننا نعرف كيف  
خطت إدارة معهد البحوث الطبية  
الزوج يد في مشاكلة مع «المصحفة»  
وتكديب مسانئس في الاحرام كى





1993 مايو 1

النشر والتدريس في الصحافة والإعلام

التاريخ :

رد من رئيس جامعة الاسكندرية وتعليب من  
تحقيقات الامرام:

[illegible]

ألقى الأستاذ على صاحب الجريدة والذي يعتبر  
مناصبه العلمية وأنها عصبان على  
ما ذكر من استعمال أدب عبد الله في القول على  
أحد العرفه واستاد ومنه أفرع الحركات،  
وبعد فكملة بمطالعة أفرع الحركات،  
بالمقال في أن سامة أفرع الحركات،  
على الشخص الذي أفرع الحركات،  
الجريدة تفسر صورة الأفرع الحركات،  
المقابل صورة مع التوضيح الواجب بذكره

رئيس الجامعة

أ. د. عصام سالم







المصدر : الكتبة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٢ / ٥ / ٨

## ما بعد الاستيلاء على فرع جامعة القاهرة بالخرطوم

بقلم : د. عبد الحكيم مصطفى عبد الرحمن

لقد صدر القرار السوداني في ١٩٩٢/٢/٩ ليصدر جامعة القاهرة  
أصولاً ونشآت ومستندات .

ولم يصدر هذا القرار من أراغ حيث سببه أعداد مكثف تمثل في حملات  
أعلامية معادية لمصر في الأمانة والتلفزيون تندد بالوجود المصري في  
السودان . وتعيى الجامعات لكي تستعيد مفكث الملايبي الذي يزعم  
السودانيون أنه جزء من الأقليم السوداني . فشيلا عن أن المجلس الوطني  
قد أصدر بياناً يطالب فيه بتأميد الممتلكات المصرية في السودان .  
وعلى الجانب المصري تنبه أساتذة الجامعة بالخرطوم وأجمعوا أن مذكرة  
موجهة إلى مدير الفرع بالخرطوم لرغمها إلى الإدارة العليا مؤداه أن  
الإدارة السودانية حازمة على سحب جامعة القاهرة بالخرطوم . وأن هذا  
الامر قد يقع اليوم أو غداً .

وبعد ذلك تجمعت الإدارة المصرية هذا الامر الذي أدى إلى تسهيل  
استيلاء السودانين على الممتلكات المصرية الخاصة والعامه .  
ولقد عاد جميع أعضاء هيئة التدريس ليجدوا المصحب العجائب حيث  
تكررت لهم الجامعة الأم التي تخرجوا فيها ، وأصبحت الأبواب في  
وجوههم ، ولم تبق رجايتهم حتى الآن . ول هذا الصدد نؤكد على مايل :-

● لم نسمع عن أية مطالب مصرية بالممتلكات التي سلبت ، قد يكون الامر  
لا يهم الإدارة المصرية ، ولكن الثابت والمفروض به أن هذه الممتلكات هي من  
خالص حقوق الشعب المصري ، شيدت بمضى الفلاح والعامل . ولا شك  
الحكومة المصرية التنازل عن حقوق الشعب .

● إن أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بالخرطوم تخرجوا لجامعة  
القاهرة ، وكان يمثلونها بالسودان ، وكانت القاهرة شمس الاشراف  
والعمادة . ومن ثم لا يليل رفض نقل هؤلاء إلى الكليات المناظرة بجامعة  
القاهرة الأم .

● إن أعضاء هيئة التدريس سلبت ممتلكاتهم ومقرهم الأدبية والمالية من  
قبل السودان الأمر الذي يمتنع أن تصدى له دولتهم لتمازس مصابيتهم  
الدولية وتعرضهم لتوبيخاً كاتلاً عما أصابهم .

● إن أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة بالخرطوم قد خدموا مصر  
والسودان زهاء الأربعين عاماً . وقد تكرر السودان لهم وهذه هي عادة  
العرب حيث لا أمال ولا عهد لهم .. فلا أقل من ندمهم في بيت الجميع وهي  
جامعة القاهرة الأم بدلا من تشييتهم من جديد .





## مجلس الوزراء يبحث اليوم

# تعديل نظام امتحان الثانوية العامة وزيادة فرص دخول الامتحان

## مشروع قانون للتحكيم التجارى الدولى وفض المنازعات بين المستثمرين

يبحث مجلس الوزراء فى اجتماعه صباح اليوم برئاسة الدكتور عاطف صدقى مشروع قانون بتعديل بعض احكام قانون التحكيم لتعديل نظام امتحان الثانوية العامة وزيادة فرص دخول الامتحان.

المصرية، وفى قضية رأى عام، وقد طلب الرئيس حسنى مبارك ضرورة حل هذه المشكلة والتخفيف عن الاسرة المصرية، وتم تحليل الثانوية العامة عتدا، واتضح ان من اسباب هذا الازعاج وجود فرصة وحيدة فى امتحان بعد فيه مستقل الطالب، وفى النظام الجديد يتم توزيع هذا الجهد على سنتين وامتحانين، ومتوسط الدرجات فيهما يكون درجة الثانوية العامة

وصرح المستشار فاروق سيف المعمر وزير العمل بان مشروع قانون التحكيم التجارى يعد من المشروعات المهمة لقوانين الاستثمار، ويستهدف المشروع لمس المنازعات التى تنشأ بين المستثمر الاجنبى وشريكه فى مصر بعد ان ظلت بدون تنظيم رغم مال هذا الامر من اعتبار خاص فى نظر المستثمر الاجنبى

كما يبحث مشروع قانون للتحكيم التجارى الدولى، وافض المنازعات بين المستثمرين

ويبحث المجلس - أيضا - السياسات الامنية الخارجية والداخلية بصفة عامة على ضوء ماتفهمه خطاب الرئيس

حسنى مبارك فى قضايا العمل الوطنى فى الرحلة للثقة

صرح المستشار احمد رغبون وزير الدولة برئاسة مجلس الوزراء بان مشروع قانون الثانوية العامة الذى سيعرض على مجلس الشعب فى دورته الحالية، ويعطى اكثر

من فرصة للطلاب لدخول الامتحان سواء للاعادة أو تحسين المجموع، وكذلك يتيح زيادة عدد اللواد الاختيارية التى تتفق

وافتراء وزيادات كل طالب بمواهب ومن ناحية اخرى أكد الدكتور حسنى كامل بها، الذين وزير التعليم ان امتحانات الثانوية العامة تمثل رعا للأسرة





٩ مايو ١٩٩٢

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

رئيس جامعة عين شمس :

# تعيين رئيس جامعة عين شمس

أفاد أحد عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس .. أن الجامعة سوف تختار الأجسادات الثانوية من رئيس اتحاد الطلاب الشهم بترتيب عسيلة خبطة خبطة السحر والطاق الرصاص على مساهم الدرجة .. وذلك سيم تجميع شاذلة وتعين نائب الاتحاد رئيسا .. وذلك عن الدراسة لاجل الشفاء التحقيقات ويخفى تطلب العدة كلفتها وحساب ان الطالب الشهم وضع نفسه في مؤسست مؤلفه بالمعروف ان يكون رئيس اتحاد الطلاب المتك الاطفي لزماته .. وفي كل مكان الانسان السوي والامسان المشرف والناشي هو ابراهيم جموع الطالب .. فمجلس اتحاد الطلاب به عبد التفادات المتارة خلتها ولديها وفرد رئيس الجامعة دعوة مجلس اتحاد الطلاب لاجتماع طارئ لملأفة القضية وان كانت الدالة لم تكن كلفتها بعد فالشهم برعوه حتى ثبت ادانته وفي حالة ادانته فشايبا مجال الر مجلس «الطلاب للعلمة والقضية برسمها امام التوبة والايام احد لتدخل حتى يقول القضاء كلمته

وشار الى ان هذه الحالة تحتاج لدراسة حسيبة .. فكل يفتي لطلاب على وشك التخرج ومن ابرء كريمة ويتطلب وله علاقات متعددة ومستارة مع كل الاعلام ان يصل الى هذه الدرجة في عالم الجريمة والاجرام .. ودراسة القضية يجب ان توضع في الاعتبار لاحتياج الشباب من الاجراءات لما عن قصة جميع الاموال من طلاب الجامعة لتنظيم رحلات باسم اتحاد الطلاب كما نشر في الصفحة لأن الجامعة مولفان من هذه القضية فحين لايسمح بجمع اموال حتى لو كان

رئيس الاتحاد نفسه لان هناك تفسيرا ورائع تتلم هذه القضية يوما عن اتحاد الطلاب :

وضاف ان مجلس الجامعة لم يوافق على الاطلاق على تنظيم رحلة للخارج بتشجيع المكتب القوامي في

مباراة يكون ما .. وعسيلة جمع الاموال هذه كمثل تحت اين لتعصب والتخيل











## مسابقة مدرسية

### في الحديث بالنص

اللغة العربية جزء من الشخصية القومية للمجتمع المصري فهي مادة التفكير ووسيلة التعبير وسبيل للتواصل بين خلفات التراث الحضارى قديمة وحديثة وممارسة فضلا عما تؤدبه اللغة العربية من دور في التعبير عن الثقافة العربية الإسلامية إذ خلل الله بين اللغة العربية وبين الإسلام روابط لا تقطع وشائج لا تنقطع عراها .

هذه الأسباب دعت الدكتور حسين كامل وزير التعليم إلى الموافقة في ١٩٩٢/٤/٧ على إجراء مسابقة جديدة في اللغة العربية بين ملايين الطلاب في مدارس التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٤/٩٣ بإذن الله .

وقد اضعمت لهذه المسابقة الفريدة مؤازرة كبيرة لتوزيع الجوائز على الطلاب الفائزين وتوزيع الجوائز على حلل كبير يحضره أهل الفكر والأدب والصحافة وأرباب الأمور . ولأنه لتحقيق هدفين كبيرين هما : تنشيط مهارات التحدث بالنص فيما يريد الطلاب التعبير عنه بالحجة والافتقار وتدريبهم على تقويم ما يقرأون تقويماً نحويماً صحيحاً .

على أن تجتمع أسرة اللغة العربية في كل مدرسة لدراسة الوسائل الممكنة والمشوقة لتحث الطلاب وتدريبهم للتعود على التحدث بالنص في داخل الفصل وفي الندوات ثم تأتى المسابقة شطوية وتحريرية على مستويات مختلفة .

وسوف تحشد كل الجهود المخلصة الجادة من أجل رفع مستوى طلابنا في اللغة العربية من خلال هذه المسابقة الزائدة .

ألا يكفى هذا التلويح للرد على من يتهمون الوزارة بالتمسك على طمس الهوية الوطنية والإسلامية ؟؟؟ وقد عرفنا تماما الاتصال بالنيات وتلك امرىء ماثوى .. صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم .

**حافظ جلال**

خبر بوزارة التعليم





# التربية القانونية

أحمد حسن شاش  
الحامى بالقض

فحسب والقدر . بحيث التعليم علما بأن  
الفسر . فلا . حتى ولو كانت هذه الآلة  
مفتاحا . عقوبة المحس . بحيث التعليم علما  
بوجود محكمة تسمى محكمة الأحداث  
ومسار الصحة . تحصيل علما بأنه اذا  
ما اعترض على رزيلة له في الفصل أو أثناء  
الفصة . فانه . مجاز . الجزاء الذي يرضيه  
القاضي بالمدرسة أو بالمدرسة . هناك عقاب  
اتصم بوقته القانون . تعلم التعليم ماضي  
جريمة التعرض للآخرين في الطريق العام  
حتى تنزوي كثيرا من المعاصات التي يقوم  
بها الطلبة للطالبات . وهذه أمثلة لأبرز  
تجارب الصغار . وأما زلة للفسخ  
لأحكام القانون منذ صغره ..

الامر الثاني : الذي نطرحه في هذه  
النسبة أنه قد أصبحت موسما غير  
محمود . أنه حتى توصف المدرسة بأنها  
مدرسة جادة . فلا يعلق عليها «موسم»  
الطلاب . فاما ما يلحق بها هذا الفرس كان  
علامة على أنها مدرسة جادة . يمكن أن  
تطعن على أيك أو اثنتان لكن يتلقى أو  
تلقى طعنا عليها . !! وهذا أمر جد خطير  
يجب أن تكشف عنه هذا الصباح . ذلك أننا  
عشنا سنوات طوال لنشأ في سيطرة  
الاستعمار الأجنبي على كل الرافق . حتى  
مرفق التعليم . فقد كنا نعلم اللغة الإنجليزية  
في المرحلة الابتدائية وكان الصغار «موسم»  
في الذي يلقي علينا حصوص ندرس اللغة  
الإنجليزية بالترجم من أننا كنا صغارا  
لا يمكن لنا أن نعلم سيطرته طينا الرجل  
الإنجليزي . أما الآن فقد أصبحت الحاجة  
غير ملحة لكن يتعلم أبائنا وهم صغار لغة  
أجنبية لا تفيدهم في شيء . بل نعلم تلك  
المدارس باتت تهتم باللغة الأجنبية دون  
اعتناء بلغة البلاد الأصلية (اللغة العربية)  
. وحتى يكون طوعا أو مكرها . فلا يجب  
أن يعرف من يسار لهامسة هذا الرافق أننا  
لا نعلم أولادنا لغة إنجليزية وإنما  
نشرع ألا يتعلموا في مرحلة معينة من أجل  
فرض معدل وذلك بعد أن يكونوا قد تعلموا  
نومسا واقفا في لغة العربية تعينهم على  
فهم العلوم باللغة العربية وتعلمهم أن  
يدرسوا بينهم دين الإسلام الذي لا توجد  
ترجمات بشأنه إلا باللغة العربية . فلا داعي  
مثلا أن يتعلم التلاميذ الصغار الجور  
والهندسة باللغة الإنجليزية بينما تعليمهم  
بالغة العربية الجدي وأحسن لهم ولا داعي  
أن يتعلم الصغار الكيمياء والطبيعة باللغة  
الإنجليزية بينما تعليم مائة الثمانين باللغة  
العربية أفيد وأحسن ولكن تعلم اللغة

أما التعليم علما بأن هذا ضد الأخلاق  
الصحية . ولكن يجب أن يقوم أيضا أنها  
أمر الشارع الذي أمر لها قانونا وقروا لها  
علما ..

تتمثل القضية على فولية منها ويركب  
الرجل أننا نعرض على ليدو محبة . تلك  
في القيد . التي فرضتها لجنة للدرجات  
والتي فرضت على مخالفة أحكامها عقوبة  
الفراسة . فيقوم التلميذ أنه عندما يركب  
درجة يجب أن يكون لها مساحيق في الأمام  
وأخر في الخلف وأن تكون معدة أعداء  
كلها مائة ليدو حوادث . وأنه عندما يركب  
درجة يجب ألا يمازج زميله في الشارع .  
وأن يجب عليه أن يتجه جهة اليمين . وأن  
يسير ببطء الأمام . وإذا ألقى كلبا . فأن  
هناك قانونا يجب عليه أن تكون له رخصة  
وأن يحصن ضد الأضرار . وأنه لا يجوز له  
أن يعرضه على الهجوم على لالة . وأن  
مخالفة ذلك يعرضه للجزاء ..

محيط التعليم علما بالقوانين التي تفرض  
قويها عند دخول السراح بدور المسبب -  
تعمه ماضي جريمة النشر ويلازم به  
المريدة أو الكلية والمعلومات الفرصية على

فحسب . وفرح كل محب لصبر .  
عندما تابعنا مؤتمر تطوير التعليم  
الإبداعي الذي رأسه . وبالشالي  
أثبتت لفته . السيدة / حرم الرئيس  
وكم كانت فرحتنا لأن الذي شارك في  
هذا المؤتمر . هم أناس مثقفون لكي  
يبلي كل منهم برأيه بحيث تكون أراء  
كل الفئات والميقات معروضة عند  
البحث . فلا تقتصر وجهة النظر على  
فئة معينة دون غيرها ..

وأولى لا تكون متفلا حين التحدث عن  
أمر يجب أن تشمل نافع التعليم للفظ  
على علم «التربية القانونية» وفي تشابه  
التربية الوطنية . ولكنها تختلف عنها في أنها  
تجسد الطالب ملسا بلحاكم القانونين  
الفرصية التي قد تكون سندا لتعليمه  
النظام وجوب الفسخ لأمر صاحب  
الحق في التسخير . والتعلي بالاختلاف ..

ومن رأي أن يتكفي في مرحلة التعليم  
الإبداعي بأن تكون التربية القانونية في  
حدود فهم التلميذ . ليدوم التلميذ ماهر  
معنى القانون . وهو معنى قاعدة . الأمر  
أحد بوجهه بالقانون . ثم تحصيل علما  
بمعنى القوانين التي يجب أن يكون على علم  
بها . فمثلا يجب أن يعلم التلميذ أن الله  
ورقة في الطريق العام يكون جريمة . وأن  
لفظ زهرة يكون أيضا جريمة فلا يقتصر





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٢

الانجليزية مقصودا على أنها لغة شائها  
شئى أى لغة دون أن يتوسط سلطان تلك  
اللغة على علوم وفكرش أن تكون دراستها  
باللغة العربية ، لأن لبتأنا يجب أن نطعمهم  
كيف يحترمون لغة بلادهم التى هي زانهم  
فى كل تعليم ، ولتقصير تعليم اللغة الأجنبية  
على من يحتاج فى دراسته العليا إليها .  
ولتضع لبتأنا الحرية فى كتابتها العربية  
التي يجب أن تنقل بثريمة عليها .





المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٩ مايو ١٩٩٢

وزير التعليم في لقائه باساتذة كليات التربية:

## نستفيد برأى المتخصصين في تطوير المناهج

والإجراءات التي ستأخذ عند  
الالتفت من ذلك،  
والتنار . في اجتماعه امس  
باساتذة كليات التربية . الى انه لم  
يرد في حديثه في مؤتمر كلية  
الاقتصاد ان كليات التربية أصبحت  
معملا لتفريق الزهاديين والمتطرفين،  
ولا يستطيع عائل ان يقول هذا  
العلام.

واعلن الوزير ان فكرة مؤتمر  
تطوير المناهج تستهدف استئناف  
متطلبات القرن ٢١ وانعكاس هذا  
على التعليم، وقد عقد المؤتمر  
بمبادرة من الجمعية المصرية  
للتطوير والتنمية برئاسة السيدة  
سوزان مبارك بالتعاون مع الوزارة،  
وتشكيل المؤتمر كان بادرة طيبة  
حيث دعى اليه ٢٠٠ من  
المتخصصين والتربويين والفنانين  
ورجال الإعلام ورجال الأعمال  
والمرسئين ومسؤولين من وزارة  
التعليم والتخطيط.

كتب - يسرى موافى:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم حرص الوزارة  
على أخذ رأى المتخصصين في  
تطوير المناهج، مشيراً الى انه في  
العام الماضي كان هناك شعور بان  
الجرعة في المناهج أكثر من قدرة  
الطلاب، فتم اللجوء الى  
المتخصصين والمجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعي والمجلس  
الأعلى للجامعات وكليات التربية  
لتدلي برأيها، وعقب ذلك تلقينا  
إسهاماً من كل جامعات مصر،  
والأراء كانت موضع التقدير.  
وسأل الوزير: إنه نتج من  
التحقيقات التي أجريت ان هناك  
محاولة لاختراق للتعليم والتسلسل  
اليه عن طريق دفع بعض العناصر  
المتطرفة وإغرائهم لدخول كليات  
التربية، ثم التسلسل بعد ذلك الى  
المدارس، مؤكداً ان هناك خطة لرصد  
هذه العناصر وتجميع نشاطهم.







## ٣ أسس جديدة يتضمنها التطوير الجديد للثانوية العامة

كتبت نورييس احمد :



حسين كامل بهاء الدين

مرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
و السياسه المصري بان هناك ثلاثة اسس يقوم عليها التطوير  
الجديد للثانوية العامة .

● الاول : اخلاق عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية  
العامة لاى طالب يرغب في زيادة مجموعه العام اول اى مادة ..  
وهذا يحقق تجديد الامل امام الشباب في اختيار الكلية التي  
يتوجه اليها .

● الثاني : ان تكن هناك مجالات متعددة للاختيار أمام الطالب في المواد التي تتناسب  
واستعداده .. اي ان هناك مواد أساسية يدرسها الطالب ومواد يختار الطالب منها مايلتزم  
ورغبته .

الثالث : القضاء على الرعيه الضديه التي تصاحب امتحان الثانوية العامة ، وذلك  
بتقسيم درجات الامتحان على المستوي الثاني والثالث الثانوي ، وبالتالي يصبح أمام الطالب  
فرصتان للالتحاق بالكلية التي يختارها .





# عقدة الخواجة .. والإدارة المصرية !

كذلك حين كتبت في عدد ٢١ فبراير ١٩٩٣ عن الطفلة التي أصيبت إصابة خطيرة في حادث ، ورفض مستشفى التأمين الصحي مدينة نصر علاجها الا بعد دفع ألف جنيه ، أجرى السيد وزير الصحة ، الدكتور محمد راضى دويدار تحقيقا أسفر عن التحقق من مسئولية المستشفى ، وتم توقيع الجزاء على الأطباء والأدريين التسرب اليهم الأخطاء بالمخمس من المربى الشهري لند تراوح بين يوم وخمسة عشر يوما ، وأمر بإدخال الطفلة المستشفى للعلاج ، وقام بنفسه بزيارتها . وقد نشرت ذلك في حينه .

على أنه في بعض الأحيان لا تتمكن الوزارة من التوصل إلى نتيجة إيجابية مما يجبره من تحقيق في بعض الحالات التي تقع فيها الإدارة ، ويكون الرد تبريرا لا يساعد على تلويم الإدارة وأصلاحها على النحو الذي يحقق فلسفة الوزارة . ومن ذلك الرد الذى وصلني من العلاقات العامة بوزارة الداخلية يوم ١٩٩٣/٣/١٤ بخصوص حادثة الطفلة المذكورة ، حيث ورد لي شكوى

**د . عبد العظيم رمضان**

الواطن أن أمين الشرطة بقسم مدينة نصر لم يحمى صاحب السيارة أو تكليفه بنقل الطفلة المصابة إلى المستشفى لاسماها . لقد كان رد وزارة الداخلية تبريرا لا يحدد المسئولية . وكذلك كان هذا الرد بخصوص الاعتداء على ابنه الدكتور محمد شعلان في قسم العجوزة ، فقد ورد به أن ضباط القسم قاموا بإرسال بائنة من الزهور إلى ابنة الدكتور شعلان في المستشفى ، ومضروك والوالدة الفتاة

المثال الذى كتبه عن الإدارة والحكومة في عدد ١١ أبريل ١٩٩٣ من « أكتوبر » آثار - نيا يندو - اهتماما واسعا بين القراء الذين كانوا يملطون بين الاثنين ، فيستوبون إلى الحكومة ما يجب أن ينسب إلى الإدارة ، ويحملون الحكومة مسئولية أى فساد يظهر في الإدارة . أو أنى قصور في أدائها . ناسين أن الحكومة - أية حكومة - لا تتحمل المسئولية الا في حالة واحدة فقط هي التستر على الفساد أو التناقص عن محاسبة الفصيرين ؟ .

و في حدود علمي فإنه لا يوجد وزير واحد في الحكومة الحالية يتجاهل ما ينشر في الصحف من مشاكل أو قضايا أو أخطاء تقع من الإدارة ، بل هو يسارع في الحال إلى التحقيق فيها ومحاسبة المسئول عنها .

وعلى سبيل المثال حين كتبت يوم ١٩٩٣/٣/٢٨ عن تصرفات غير لائقة حدثت من بعض العاملين بكتبة البريد الرئيسى في محطة مصر ، وصلني من المهندس سليمان مغوى ، وزير النقل والمراسلات ، خطاب يلمدني بأجراء التحقيق اللازم في هذا الشأن ومحاسبة من ثبتت مسئوليته عن هذا التصرف غير اللائق . وقد اختتم رسالته بهذه العبارة : « وانتهت هذه الفرصة كي أؤكد أننا نرحب دائما بأية ملاحظات تساعدنا على معالجة نواحي القصور للوصول إلى مستوى الخدمة الجيدة للمتعاملين مع هذا المرفق » .

أكتوبر





٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر وإخذات الصحفية والمعلومات

زمالة إحدى الكليات الملكية البريطانية أو البورد Board الأمريكي ، في وظائف المعلمين ( أي الوظائف المعادلة لوظائف هيئة تدريس الجامعات ) .  
« وقد ترتب على هذا القرار أن تمت مساواة الأطباء المذكورين بالأطباء الحاصلين على درجة الدكتوراه في الأمر الذي يناقض القرار الجمهوري الخاص بإنشاء هيئة المستشفيات التعليمية رقم ١٠٠٢ لسنة ١٩٧٥ ، الذي ينص على عدم تعيين أي عضو في الوظائف العلمية إلا بعد الحصول على درجة الدكتوراه من الجامعات المصرية ، أو ما يعادلها ، طبقاً للقواعد المعمول بها في كافة جامعات العالم .

« وفي هذا الصدد فمن الجدير بالذكر أن كافة قرارات المجلس السابقة منذ أن أنشئت هيئة المستشفيات التعليمية ، تنص على أن عضوية الكليات الملكية في أمراض النساء والتوليد والباطنية والأطفال والتفسيه ، لا تعادل درجة الدكتوراه . أما درجة الزمالة في فروع الجراحة ، فتتم معادلتها بدرجة الدكتوراه بعد التخصيص لسريرية الدكتوراه من إحدى الجامعات المصرية ، ومناقشتها وقبولها . وقد بنيت هذه القرارات على قرارات المجلس الأعلى للجامعات ، وهو الهيئة المستولة عن معادلة الشهادات الأجنبية بعد الإطلاع على نظم التعليم الطبي في بريطانيا وأمريكا وغيرها .

« وإذا أخذنا برطانيا كمثال ، فإن الطبيب المتخرج حديثاً ويرغب في التخصص ، عليه أن يتقدم للحصول على إحدى الدرجات التالية : (١) عضوية زمالة إحدى الكليات الملكية في فروع الطب المختلفة . (٢) دبلوم التخصص في إحدى فروع الطب من جامعات بريطانيا . وبعد الحصول على هذه الدرجة يتم تعيينه في وظيفة أخصائي مساعد ، ويرقى بعد ذلك إلى وظيفة أخصائي بعد خمس سنوات ، وإذا رغب في استكمال دراسته العليا ، فيمكنه التقدم للحصول على درجة الماجستير ثم درجة الدكتوراه ، وهي أعلى الدرجات العلمية التي تسمح بالتعيين في الوظائف العلمية .

« والجدير بالذكر أن السلطات الصحية البريطانية أو الأمريكية لا تعترف ، ولا تعادل شهادتها بشهادتنا العليا ، المنفردة من الجامعات المصرية العريقة ، والتي تخرج فيها - ولا يزال - عالة الطب في العالم العربي والشرق ، والشهود لهم بعلومهم وكفاءاتهم الفنية على مستوى العالم كله .

وقدما الشكر والتقدير على المعاملة الطيبة والتميزة من ضباط القسم .

ولم يكن هذا الرد دقيقاً الآن بآلة الورد لم يرسلها ضباط القسم ، وإنما أرسلها مأمور القسم العميد ماهر سعيد - وهو ضابط متميز وعلى درجة كبيرة من الأخلاق - أما الضباط الذين اعتدوا على الفتاة فلم يعتبر منهم أحد ! ولم يجاسمهم أحد ! وكان شكر والد الفتاة للمأمور وليس للمعلمين !

ومن هنا نلح سياسة الوزير الجديد اللزاه حسن الألفي ، التي تقضي بوضع مبدأ « الشرطة في خدمة الشعب » موضع التطبيق ، فتفتح عهداً جديداً يحاسب فيه المخطيء بقدر ما تثاب المصيب .

وكما ذكرت في مقال الذي تعرضت فيه لهذا الموضوع : ليس من المنطوق أنه في الوقت الذي يتلقى فيه فريق ضباط البوليس الذين يجاربون الأزهاب الرصاص ، ويعرضون حياتهم للخطر ، وفي الوقت الذي يعمل فيه فريق ضباط الورد في أسوأ الظروف الجوية لتنظيم المرور - يتلذذ ضباط الأقسام بالتسلط على المواطنين والاعتداء عليهم بدلا من حاجتهم ، مع أن هذا الفريق من الضباط بالذات هو الذي يشتد الخلط بينه وبين الحكومة

في ذهن الناس ، رغم أنه مجرد أداة لتنفيذ سياسة الحكومة .

والهم هو أن الحديث عن أخطاء الإدارة وأخطاء الحكومة قد دفع أطباء مستشفى الساحل التعليمي ، وكثير من الأخصائيين والاستشاريين ومنهم الدكتور صلاح الكزدي ، إلى الكتابة إلى بقعة غريبة ، تتضمن إصدار مجلس إدارة الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية قراراً بإقالة قرار رئيس جمهورية مصر العربية بإنشاء هذه الهيئة !

وهو أمر غريب جداً لأن واجب مجلس الإدارة في أية هيئة أو مؤسسة هو إصدار القرارات التنفيذية لقرار رئيس الجمهورية ، وليس القرارات المخالفة له .

وتقضى رسالة أطباء مستشفى الساحل التعليمي على النحو الآتي :

« أصدر مجلس إدارة الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد التعليمية قراراً رقم ٣٦ بتاريخ ١٦ أغسطس ١٩٩٢ ينص على تعيين الأطباء الحاصلين على عضوية أو











هيئة التدريس بالجامعات ، من ناحية اللجان العلمية التي تقوم بمقص الانتاج العلمي ، واجراء البحوث المتكررة في مادة التخصص ، والالتزام في العمل والمسلك ، والنشاط العلمي والاجتماعي .. الى آخره .  
وإذا كان الأمر كذلك فهل من حق مجلس ادارة الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد العلمية اتخاذ قرارات تنفيذية تخالف قرار رئيس الجمهورية ؟  
وفي نفس الوقت هل من العدل تعيين أطباء يحملون مؤهلات أدنى في وظائف علمية يشغلها من يحملون مؤهلات أعلى ؟ وبأثر رجعي بدون التدرج الرأسي المعروف ، والتفكير بفرق مدة وظيفة وعلمية لا تقل عن عشر سنوات ؟

وكيف يكون شعور طبيب يحمل الدكتوراه من الجامعات المصرية عندما يجد نفسه متساوياً مع طبيب يحمل درجة علمية أدنى منها ولا تعادله ، هي عشوية أو زمالة إحدى الكليات الملكية البريطانية أو « البورد » الأمريكية ؟

وإذا كانت بريطانيا نفسها لا تعتبر « الزمالة » درجة مساوية للدكتوراه ، ولا تعين من يحملها في وظيفة علمية إلا بعد أن يحصل على درجة الماجستير ثم درجة الدكتوراه ، فكيف يعتبر مجلس ادارة الهيئة العامة للمستشفيات والمعاهد العلمية درجة الزمالة مساوية للدكتوراه ، ويلغى بتعيين من يحملها في الوظائف العلمية التي تتطلب الحصول على الدكتوراه ؟  
ألا يفترض مجلس الادارة بهذا القرار - المخالف لقرار رئيس الجمهورية - الطموح في قلب كل من يتطلع الى المراكز العلمية ؟ وألا يؤثر أيضا على مصالح الرف الأطباء العادية والوظيفية ، ويرفع من لا يستحق الرفع ، ويخفض من لا يستحق خفض ؟

الغريب أن تشكيل مجلس الادارة هذا يدخل فيه عمداً كليات الطب بالجامعات ، وممثل للمجلس الأعلى للجامعات ، ويضم لعضويته أعضاء من هيئة التدريس بكلية الطب السابقين أو الحاليين ، ومعنى ذلك أن المنصب الجامعي متوالى فيه ، ومع ذلك يصدر قراراً يشكك في قيمة الدرجات العلمية المصرية ، ويعتبر الجامعات المصرية جامعات من الدرجة الثانية !

فهل هناك رد منفتح نتلقاه من السيد الاستاذ الدكتور محمد راغب دويدار :  
الصحة ؟



المصدر : \_\_\_\_\_

المصدر :



١٠ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

قضية كل عام:

من المستول... عن رعب الخطط...؟!؟

التربويون: ٢ أسباب وراء الظاهرة

أول الأسماء: وتصرفات الرافقين!  
ثوب الوالدين: على الأبناء!  
تأجيل الدائرة: إلى الوقت العرج!!





المصدر :

العدد ١٥٠

## للنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ :

١٩٩٢ مايو

المدارس اليوم التمثل جعل علية التعليم لانتج ماكمها في الدراسة كما كان منعا من قبل وماهو منبع في الخارج حاليا حيث ينتهي التلميذ من كل مذكرته داخل المدرسة ويلبني يوم السهراسي على السهراسة والاستعجاب وممارسة الأنشطة المدرسية الأخرى - لاجأ تحول التعليم إلى كتب وأجابت ومذاكرة وأصبح الترفيه والرحلة من الأشياء الصعبة على التلميذ .

لكن يصعب الطلاب في هذه المرحلة التي تسبق الامتحانات ليعلم ان الدروس الخصوصية قد تسرع وقت التلميذ أكثر مما توفده - لكنه قد يستفيد من مجموعات التوعية التي تنظم للمراجعة - كذلك فإن المراجعة الجامعية لا تفيو لكن لا تصح بالمذاكرة الجماعية لأن لكل فرد قدرته على الاستعجاب وطريقته لذلك .

### تصالح مفيدة

وتقدم مسيرة وربع سلامة منير مرحلة لمكاتب الخدمة الاجتماعية - مجموعة من النصائح للتلاميذ في فترة ما قبل الامتحانات تقول : لابد من الاعتماد على كتاب المدرسة سواء في المذاكرة أو المراجعة لأن الامتحانات توضع على اساسه ولا يلجأ للملاحظات توفيرا للوقت والجهد والتدريب على حل الامتحانات والا يتأثر بكلام زملائه سواء بالتهوين أو التهويل عن عدد ساعات المذاكرة أو الاهتمام بأجزاء من المقرر وترك أجزاء أخرى . كما تنصح بأن يستخدم الطالب أكثر من حاسة للثبث المعلومة فهو قد يقرأ بصوت مرتفع أو يكتب ملخصا لما قرأه وان يذكر وهو جالس متقلد وليس فوق السورير بعيدا عن صوت الراديو أو التلفزيون ولا يصرق على السهر ويستمع الذي يتحدث على حضرات وفيها مميزات ويتجنب الاكالات الثقيلة التي تسبب التمثل .

لعضائهم امام التلاميذ .. اما في دول أوروبا فالامتحانات شفوية حيث يتوزع الاسئلة على الأوراق وماعلى الطالب الا ان يسحب ورقة لتجيب

على السؤال المدون عليها وفي حالة عدم قدرته على الاجابة من حقه ان يسحب ورقة أخرى وثالثة لكن في مقابل هذه الاختيارات تقلص في كل مرة خمس درجات وصوما لأن الامتحان يوضع للتلاميذ المتوسطين ثم تتوزع الاسئلة بعد ذلك لمعرفة المتميزين منهم .

ولصحتي للطلاب على كلمة المسئوليات ان يذكروا المقرر بهود وكون كوار ويترك النتائج بعد ذلك لأن الله لا يضيع اجر من احسن عملا .

### الإعلام مملول

وتتبع هدى محمد احمد علوي - مديرة مرحلة تعداد طلاب الى ادمية دور البيت والاسرة في توتر الإبنام فتقول ان الإبنام مغرورون لانهم يدورهم قلقون على اولادهم ويرجع هذا القلق الى تأثيره وسائل الاعلام من جد توتر بكثرة الحديث عن الثانوية العامة والمسابقات المرتكبة المطلوبة للقبول في الجامعات .. وتقول ان عادة الثانوية العامة تعتمد على مراحل للتعليم المختلفة .. ففي سياق المجموع يبدأ القلق من المرحلة الابتدائية ويستمر حتى الانتهاء من الثانوية العامة . وهي لذلك توجه كلامها للاسرة فتقول ارحموا ابناءكم من هذا التوتر والقلق لانه احبنا بأن ينتيجة عكسية فرفع المذاكرة قد يخلل التلميذ في الاجابة على الاسئلة لشدة خوفا .. ويكفي الاسرة ان توافي لابنها الجواب المناسب للمذاكرة والا تغالي في الدروس الخصوصية حتى يكبد وقت الإبنام خاصة في فترة ما قبل الامتحانات .

### الترفيه ضرورة

أما افروق سالم سعوي - موجه عام للتربية الاجتماعية بمحافطة الاسماعيلية فيرجع القلق من الامتحانات وماصاحبها من رهبة الى عدة عوامل ليعلم ان القلق

بدأ موسم الامتحانات .. وكالعادة بدأت معه مظاهرة المساحلة له .. القلق والخوف .. التوتر والارتباك وهي مظاهر لا تنحصر على الإبنام فقط بل تتعداه الى الآباء .. فكيف نقض على هذه الظواهر وتعاود طغرت الامتحانات .. من حياتنا وتصيح هذه الفترة كبرها من السنة الدراسية ..؟

طرحنا هذا السؤال على مجموعة من التربويين ورجال التعليم .

قال الدكتور نبيل حفي استاذ الكيمياء بكليية تربية عين شمس من المهم ان يعرف الطلاب لماذا الامتحان هل هو مجرد وسيلة للتقويم والقياس لعدم الطالب فقط ؟ في رأى ان الامتحان لايقس قدرة الطالب بل قدرة المدرس الذي يدرسه له والمدرسة كمؤسسة تربوية - اما بالنسبة للطلاب فهو وسيلة للتشخيص او للقول ان هذا طالب قوي واخر متوسط وثالث ضعيف .. وهو ايضا وسيلة للتصحيح او لتوجيه الطالب للدراسة التي تناسب وقدراته . وبهذا فالامتحان ليس للمعلم على الطالب بالنجاح او الفشل .

نصحتني الطلاب قبل الامتحانات في تقسيم اليوم الى ثلاثة اقسام قسم للنوم واخر للأنشطة والهدايا والثالث للمذاكرة مع وضع جدول للمذاكرة بمعدل ساعتين لكل مادة تعبها ساعة راحة ثم يتنقل لمادة أخرى وهكذا ونفس النظام يتبع أيام الامتحانات . وصعب أداء الامتحان يجب على الطالب ان ينام كاملا ولا يحاول تقويم نفسه وتغيير درجات للاسئلة .

### الامتحانات في الخارج

وقلن الدكتور احمد خليل غنيم الاستاذ بجامعة الزقازيق طريقة الامتحانات المصرية ومايتبع بشأنها الى القول الأوروبية وذلك من خلال خبرته كمستشار ثقافي لمنطقة شرق أوروبا يقول : ان الطريقة المصرية تحرس على اشاعة الرهبة في نفوس الطلاب بنظام ايجان الامتحان وتكرار الأسئلة وتريد المراقب لمعارة باقي من الزمن كذا .. واستعرض بعضهم



## الجامعة المصرية

كان إنشاء الجامعة المصرية من أهم الأهداف التي وضعتها الحركة الوطنية المصرية للحركة تصب أعبائها، وإن وبعد أن أصبح لدينا أكثر من عشر جامعات والعديد من المعاهد الجامعية لنا أن نتساءل: هل حققنا مكاناً يصبو إليه الأبناء أم أن الطريق أمامنا مازال طويلاً؟ إن الإجابة على هذا التساؤل تصبح أكثر سهولة إذا ما فكرنا أنفسنا بما يجب أصلاً على الجامعات أن تفعله، نعرض هنا لتأخيرات من دولي الأثر، فبدأنا، للجامعة الأولى تتمثل في أن أي محاولة للبحث العلمي الجاد تبدأ من حالة وللمية بعيداً، وبما أن واقع الجامعات يتباين بشكله لتباين الاهتمامات العلمية من مجتمع لآخر، وعلى سبيل المثال فإن تصميم سياسة قومية للتفاهد على البعثات سباً هو من الموضوعات ذات الأهمية القصوى في بلادنا بينما أهميته ثانوية في الكثير من الجامعات، ومن هنا كانت الحاجة إلى جامعة مصرية تهتم بتطوير الواقع المصري، أما الجامعة الثانية فتتمثل في أن الجامعة لا تستطيع أن تتشكك وتؤدي مهمتها على أحسن وجه إلا في مجتمع يؤمن بالرسالة الحضارية للجامعة ويحفظها بما يحتاجه من امتكادات بشرية أو مادية، فإين هي جامعتنا من هذا المنظور الثاني؟ لأنه في أن جامعتنا تقدم الكثير في حدود النجاح لها من حرية في الحركة وفي ظروف معقدة من حيث الوسائل المادية والبشرية، ولكنها لا تؤدي للفرق من منها أن تؤديه، ففي الظروف الحالية لا يستطيع البحث العلمي الجاد وتعمية فترات الطلاب العلمية إلا لآخر اليسير من وقت وجهه الأستاذ الجامعي الذي يقضي معظم وقته بين العديد من المعاهد التي تدرس الحاضرات كل عام، بهما الطلاب في حجة للتأدية الخاصة من أساتذتهم ويجدون أنفسهم في وضع لا يحسنون عليه، فيتحلقون بمعابدهم الحاضرات القروية، المكتوبة، أما قدرتهم على الإطلاع الخارجي فمحدودة وتعجز عن المصوبات ليس لهمها للمؤلفات الأدبية أو شغل أقرانهم الخيرية في المؤلفات الأجنبية، أما قدرتهم على البحث العلمي فهي محدودة جداً وخاصة مع نقص الموارد للحكمة والإعلام القوي والصحيحة الفنية، ولندخل على سيرورة المثال لدروس العملية في معظم كليات الطب لذي الحالة المتردية التي وصلت إليها بعد تزايد أعداد الطلاب إلى الخارجة التي لا يقرون فيها على مجرد أروية فضلا عن الاستيعاب، وربما كانت الدروس خصوصية وتلقين الأسئلة هي من مظاهر التدهور وإن لم تكن لسطرها.

أما بعد التحرك فالمشكلة هي وإس. إنهم يواجهون مجتمعاً لا يستوعب ما تنتج من علم على فله، مجتمعاً استهلاكيه للإنتاج فيه ولا حاجة له بما تعلموه، فيقولون العمل في مجالات بعيدة كل البعد عن دراستهم أو يخدمون في جيش المعاطلين. إن الخطر الحقيقي على المستقبل لا يأتي من الربط الرخيص بين الدين والسياسة ولكنه ينبع أساساً من هذا، من الجامعة، من عدم مواكبة الجامعات لعلوم العصر، ومن عدم استعداد المجتمع لاسلوب العلم في التفكير والحاجة إلى العلوم الحديثة لحل المشكلات، إننا هنا في الوقت نؤم من بأن الجامعة المصرية في حاجة إلى نهضة تبرى لتحديد لها حريتها ودورها الطبيعي، وليس هذا فقط ولكن أيضاً يجب الاهتمام باستيعاب الخريجين بحيث يستمر نموهم العلمي والاستفادة الحقيقية مما يملكونه من جهد لصالح المجتمع بالتوسع في إنشاء مراكز الأبحاث ومراكز مراقبة وتحليل المعلومات.

دكتور نبيل حسن حلمي







للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

## جامعة حلوان ترفض الاعتراضات بجامعة قناة السويس !!

هل تملك جامعة مصرية أن تشكك في أعلى درجة علمية منحتها جامعة مصرية أخرى تعمل تحت مظلة المجلس الأعلى للجامعات المصرية؟

السؤال تطرحه الدكتور وفية أحمد، فؤاد بكلية التجارة وإدارة الأعمال، بجامعة حلوان وهي تطرح السؤال خلال ماجري معها فتقول إنها تعد برسالة للحصول على درجة دكتور في الفلسفة في تخصص إدارة الأعمال من كلية التجارة بجامعة قناة السويس. إشراف على هذه الرسالة وناقشها خمسة أساتذة يمثلون أعلى المناصب العلمية من ثلاث جامعات مختلفة وهم: الدكتور عبدالرحمن عبدالباقي أستاذ ورئيس قسم إدارة الأعمال بكلية التجارة جامعة عين شمس والدكتور أحمد عامر أستاذ العلوم السياسية وعميد كلية التجارة بجامعة قناة السويس والدكتور طاهر عطية أستاذ إدارة الأعمال ويكيل كلية التجارة بجامعة

قناة السويس ودكتور سميد الحضري رئيس قسم الاقتصاد بكلية التجارة جامعة قناة السويس والدكتور طلعت أسعد عبدالحاميد أستاذ إدارة الأعمال المساعد بكلية التجارة جامعة المنصورة (تلك كانت مناصبهم في ذلك الوقت الذي منحت فيه درجة الدكتوراة في عام ١٩٩١) وكان طبيعيا أن أقدم لنيل درجة الدكتوراة من جامعة قناة السويس

بسم الله الرحمن الرحيم  
أنا، فؤاد أحمد، أستاذ بكلية التجارة وإدارة الأعمال، جامعة حلوان، أكتب هذه الرسالة لطلب درجة دكتور في الفلسفة في تخصص إدارة الأعمال من كلية التجارة بجامعة قناة السويس. أطلب منكم النظر في رسالتي وإعطاء رأيكم في شأنها. أتمنى أن أكون قد وفيت بواجبي. مع التحية، فؤاد أحمد

أنا، فؤاد أحمد، أستاذ بكلية التجارة وإدارة الأعمال، جامعة حلوان، أكتب هذه الرسالة لطلب درجة دكتور في الفلسفة في تخصص إدارة الأعمال من كلية التجارة بجامعة قناة السويس. أطلب منكم النظر في رسالتي وإعطاء رأيكم في شأنها. أتمنى أن أكون قد وفيت بواجبي. مع التحية، فؤاد أحمد

صورة لجدول أعمال مجلس القسم لإعادة فحص رسالة الدكتوراه التي منحتها جامعة قناة السويس





ان مجرد سماع  
جامعة حلوان لنفسها  
بان تعيد تقييم رسالة  
دكتوراة اجازتها  
جامعة مصرية اخرى  
هو امر في حقيقته  
حطير بل انه يعتبر  
مقطة البداية للدخول  
في دائرة من المهارات  
بين جامعاتنا المصرية  
يتبادل فيها التشكيك  
في الدرجات العلمية  
التي تمنحها تلك  
الجامعات الامر الذي  
يحمل في طياته - في  
النهاية - مفاطر  
الاساءة البالغة الى  
كافة جامعاتنا  
المصرية على  
المستويين الداخلي  
والخارجي  
والقضية ليست  
قضية الدكتوراه فقط .  
ولكنها ايضا نفس  
القضية الشارة . كيف نخلف بلا

قصومة؟

لان موضوع الرسالة  
العلمية كان عن  
«تقييم الاداء  
الاجتماعي  
والاقتصادي لهيئة  
قناة السويس» ولم  
اكن اتصور ان جامعة حلوان التي انتمى  
اليها لا تعترف بجامعة قناة السويس

وكانت الكارثة ان هذا هو ماحدث . فقد  
تقدمت بطلب لتعييني في وظيفة مدرس  
يقسم إدارة الأعمال بكلية التجارة جامعة  
حلوان وفوجئت بان الكلية تمارس على  
مدار أكثر من ثمانية أشهر تصرفات  
تخالف كل فكر مثزن او منطق مقبول  
«لها تقول ان كلية التجارة بجامعة  
» وان ببساطة لا تعترف بجامعة قناة  
سويس .

قامت الكلية بتشكيل لجنة اولى ثم  
لجنة ثانية لاعادة فحص وتقييم رسالة  
الدكتوراة التي اجازتها لجنة المناقشة .  
وكذا تعديد ما اذا كانت هذه الرسالة  
في تخصص ادارة الاعمال ام في  
تخصص اخر متجاهلين تماما ان تلك  
الدرجة العلمية صابرة ومعتمدة من  
مجلس جامعة مصرية معترف بها . وان  
تلك الرسالة قد اشرف عليها وناقشها  
خمسة اساتذة مصريين يشغلون أعلى  
المناصب العلمية من ثلاث جامعات  
مصرية .





## التقاليد الجامعية في

ليبيب السباعي

## الانعاش

اثري فيه رئيس الجامعة الالتزام بالصمت التام رغم أنه هو اللحن بالقضية المطروحة في تعقيب للكتورة نجلة مرتجى على سائره في حديث الدكتور عثماني تقول: عجبت كثيرا أن يتعرض الدكتور فكري عثماني للرد على مقال السابق - والذي تعرضت فيه إلى قضية عامة تخص تحقيق الرضا النفسى لأعضاء هيئة التدريس مصرى. ورغم أنني لم أذكر الدكتور فكري عثماني بالمرّة إلا أنني لم أندش فالدكتور فكري هو العميد الذي فرض على الكلية رغم أنه كبير أساتذتها - وهناك عدة دعاري، وقضايا مرفوعة ضد لعدم قانونية تعيينه.

وارد أن ارد في هذه على كل ما أثاره -

أولا : أن الأستاذ الجامعي قيمة عظيمة . ولكن هذه القيمة العظيمة ستعرض للصدأ إذا لم تساعد الجامعة . الأستاذ على السفر والإطلاع على ما يحدث في العالم . والجامعات المتقدمة لكي يحصل قدراته . ويستطيع التطوير والتحديث.

ولست أرى الدكتور فكري على اعتراضه على سفر أعضاء هيئة التدريس لأنه غير مقتنع بالتطوير والتحديث بدليل أنني أرسلت له العديد من المقترحات والآراء بشأن تطوير المناهج والمعدات والأدوات التعليمية بطرق الأعداد للامتحانات والكتوري. وكذلك عرضت عليه عقد اتفاقيات مع بعض جامعات العالم ولكنه لم ينفذ من ذلك شيئا ومرسل لك ما يثير ذلك.

لقد كان محتوى أول ورقة عمل قدمتها للسيد الأستاذ الدكتور/ رئيس الجامعة أثناء إجماعه لأول مرة بأعضاء هيئة التدريس في بداية تعيينه سنة ١٩٨٩ هي مناقشته أن يهيئ الفرصة لأعضاء هيئة التدريس للسفر للخارج لزيارة الجامعات والإطلاع على أحدث الأساليب العلمية لأن هذه هي التنمية الحقيقية لموارنا البشرية ومرسل لك صورة منها.

إن سفرياتي كانت بعضها في فترة الصيف . وبعضها في فترة اجازة نصف العام الدراسي . وكلها كانت لأغراض علمية يعلم الله مدى

لماذا تتعرض تقاليدنا الجامعية لهذا التدهور اليومي والمستمر والذي أدخلها إلى مرحلة الاحتضار أو الدخول إلى العناية المركزة أو ما يسمى بغرفة الإنعاش!

لماذا أصبحت المحاكم هي ساحات المناقشة الجامعية! كيف وصلت الأمور إلى أن أصبح حتى أساتذة الجامعات يعجزون عن مواصلة الخلاف في أراءى بصورة حضارية وكيف يمكن أن تتعلم منهم الأجيال ذلك الشعار القديم وهو أن الخلاف في الرأي لا يفسد للود قضية وهم يرونهم عند كل خلاف في الرأي يتجهون مباشرة إلى الجوانب الشخصية ويصنع كل منهم هو تجريح بعضهم البعض والصراع حتى النهاية.. من المستحيل عن ذلك! هل هو تصور أسلوب اختيار هؤلاء الذين يسلكون سلك أعضاء هيئات التدريس! أم هو أسلوب اعدادهم وتأهيلهم! أم هو ذلك المناخ العام الذي أصبح الصراع احدى سماته!

وعندما طرح الأهرام الاقتصادي قضية الأستاذ الجامعي وكيف تتعامل معه الإدارة الجامعية في إطار التقاليد التي جرت عليها الجامعة المصرية منذ نشأتها كان يهدف إلى فتح المجال لمناقشة موضوعية مبدئها الأول وإن لم يكن الأخير هو إحياء التقاليد الجامعية التي تلفظ الانعاش قبل أن نواربها التراب. وجاء طرح الأهرام الاقتصادي للقضية من خلال رؤية للكتورة نجلة مرتجى الأستاذة بكلية التجارة جامعة حلوان والتي تناولت أسلوب إدارة الجامعة في التعامل مع الكلية . في الوقت الذي





التاريخ : ١٠ مايو ١٩٧٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الأخرى - وإلا على مستطيم التطوير والتحديث من العملية التعليمية

خامساً : ذكر الزميل د/ فكري عشمري أنني حصلت على إجازات بمرت للسكر للخارج لمدة أربعة شهور خلال عامين وهذا الكلام غير صحيح - إلا أنني شرفت بمشعل بلدى فى العديد من البرامج التي تقيمها الجامعات بالخارج وذلك لتطوير المواد التي أدرسها وهي إدارة وتمهيد الموارد البشرية وإدارة المشروعات الصغيرة وكانت هذه السفريات أثناء العطلة الصيفية - قبل هذا بعيب أعضاء هيئة التدريس إلا إذا كان يرى أنه لو سافر عضو هيئة التدريس في الإجازة الصيفية فإنه يجب أن يخصم من مرتبه مثل ملك عمال الترحيل

ويلزم الزميل الفاضل تماماً أنني رفضت جميع الانتدابات - والاستشارات - وبرامج التطوير - وتفرغت تماماً للعمل التطويري للمساعدة في حل مشكلة البطالة وتنمية شباب مصر هذا بجانب عملي كاستاذة جامعية تحاول أن تطور وتجدد في مناهجها الدراسية. ويهدى على ذلك العديد من ابنائى، وبناتي الذين درس لهم. هؤلاء الذين تخرجوا على أيدينا. فإن كان لا يدري فذلك محسبته. وإن كان يدري بذلك وينكره فالمسببة أعظم.

سائماً : ذكر الزميل الفاضل أنني تعولت على الإجازات والتأخر في العودة منذ أن كنت معيدة بالمعهد العالي التجاري للسكوتارية في

عام ١٩٧٢ أي منذ عشرين عاماً بالتزامن والكمال. والحقيقة التي لم ينكرها العديد من الواقعة التي أشار إليها لم تكن تتعلق بإجازة بل كنت وقتها أدرس لدرجة الدكتوراه بجامعة بيرمنجهام في إنجلترا. وكانت أوراقي مودعة في ذلك الوقت أمام لجنة البعثات وهو إجراء يحدث مع آلاف البعثين منذ أن عرفت مصر نظام البعثات... وأحمد الله أن ملفي بالجامعة لا يحتوي على تلك الإجازات أو السفريات للخارج التي قدمت بها أثناء طفولتي أو وجودي بدار الحضانة أو المدارس الابتدائية والاعدادية التي التحقت بها حتى لا تحسب هذه الإجازات أيام إنقطاع وغيباب... والسؤال إذا كان قد أتبع الزميل الفاضل أن يفتح ملف أوراقي فهل يتاح لنا أن ننزع ملف أوراقي منذ عشرين عاماً أيضاً ولعلنا لو فعلنا لوجدنا العجب العجيب

الانتهاكات التي تحققت من خلالها. وفي هذا الصدد أن أتقدم عن نفسي - ولكن إنجازاتي بلدى المحيبي مصر والتي يلعبها العديد من أفراد المجتمع المصري، والعالى هي التي يمكن أن تكون شاهدة على عطائي لأرأنا من شباب مصر

ثانياً : إذا حاولنا تفسير نص المادة ٩٢ من قانون تنظيم الجامعات - فإنه لا يجب أن نكتفي بتفسير جامعة حلوان لها بل يجب أن نلجأ إلى تفسير كل جامعات مصر العريقة لها وليس فقط جامعة حلوان لكل الجامعات تتبع سفر أعضاء هيئة التدريس بها لمد معينة خلال العام الجامعي هذا بالإضافة إلى إتاحة فرص لهم للمشاركة في المؤتمرات العلمية وزيارة الجامعات بالخارج. وقد تأجل اجتماع اللجنة الثلاثية لامتحانات البكالوريوس من ٢٧/٤ إلى ٢٤/٤ هذا العام بسبب سفر عدد كبير من أساتذة الجامعات الفكري قبل الامتحان. فهل من المنطق أن تمنع جامعة حلوان سفر أعضاء هيئة التدريس بها إلا مرة واحدة طوال العام وأحد أعضائها عشرة أيام ويؤدى مرتب حتى في إجازة نصف العام التي لا يسمح فيها إلا بالسفر للمرة ومرة واحدة طوال العام.

ثالثاً : يفضل على السيد العميد باتني سافرت للعلاج على نفقة الجامعة متناسياً أن طلب السفر للعلاج موافقا عليه من اللجنة الطبية - ظل داخل ادراج الجامعة مدة طويلة لولا صدور قرار السيد رئيس مجلس الوزراء بسفري/ ومتناسياً كذلك أن إجازاتي للرضية كانت شهرها عمت قبل نهايتها بخمسة عشر يوماً حرصاً على مصلحة طلابي ( وصود الأوراق معي) هذا كله يحدث رغم أن الجامعة تفرض التبرع بمرتب شهر لأعضاء هيئة التدريس المعارين لسنة خامسة ومرتب شهرين للممارين لسنة السادسة لاستخدامها في علاج أعضاء هيئة التدريس هذا مع العلم بأن تكلفة سفري للخارج لم تتعد ٥٠٠ جنيه استرليني. بل واشترت الدواء على نفقتي الخاصة. واتمده أن يثبت عكس ذلك. ولمصلحة مصلحة إلا يفتح ملف علاج أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان - لأن به موضوعات كثيرة من الأفضل إغلاقها.

رابعاً : إذا لم أطلب إعطائي بطاقة صفراء مفتوحة بل طليت أن يتساوى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان بزملائهم في الجامعات







للتنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

سابعاً: ذكر أن التجاوزات العملاقة لم تحدث من قبل في جامعة حلوان إلى الآن! رغم وجهات نظر الصائتين!!

(لاحظ قمة الصفات على التقاليد الجامعية وأدب الحوار في الفاظ الدكتور) ولا أجد ما أقوله إلا أن اتساماً عن مدى شقاء الطالبات والطلبة بل وميئاة التدريس وعن المهانة التي يتعرضون لها في ظلمات الليالي عند العودة إلى منازلهم

إن التقاليد الجامعية وعروافة الجامعة لا تقاس بالألفاظ الخارجية ولا بالتشقق بالكلمات الجوفاء ولكن بالعمل والتطوير إلى الأفضل والأحسن - إن التقاليد الجامعية التي تؤدى إلى تحقيق الرضا للنفس لمعنى هيئة التدريس حتى يمكن أن يبدع ويوجد ويعطى لا يمكن بأي حال من الأحوال أن تنمو في ظل الانغلاق وعدم القدرة على التطوير والتحديث بل ومخاريفه. ولكن أعود فأطرح القضية العامة أن هذا الأسلوب لن يؤدى إلى تحقيق الرضا للنفس لأعضاء هيئة التدريس والذي باقتضاه لن يستطيع عضو هيئة التدريس التطوير والتحديث والإبداع والعطاء لباده الحبيب

وتنهي الدكتور نجلة مرتضى تمقيدها بالآية الكريمة التي تقول إنها جعلتها شماراً لها: (فلما الزيد فيذهب جهاء وأما ما ينفع للناس فيمكث في الأرض).

تنتهي القضية ولكن تبقى نفس الاسئلة معلقة بلا إجابة.. من المسئول عن كل ذلك ومن يعلم الاساندة كيف يكون الخلاف ومن يمسد إلى مفاهيمنا أن الخلاف لا يجب أن يتحول بالضرورة إلى خصومة ضارية بين أطرافه!!





المصدر :



١٦ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلوما

## وزير التعليم في اجتماع بمديري التربية بالمحافظات : أسئلة امتحانات النقل والشهادات في مستوى الطالب العادي

كتب - يسرى موافى :

ترشح العدد اللازم من المدرسين في دفعات استثنائية لعدد العجز بالمدراس، وإن العام الدراسي الجديد سيبدأ يوم ١١ سبتمبر، وسوف تكون جميع الكتب المدرسية في أيدي التلاميذ قبل هذا الموعد. وأعلى أنه لا يزال هناك تسيب في بعض الإدارات التعليمية والمدراس، وأن هناك مدارس يفرض عليها الحجاب عتوفاً، ولا تزال هناك بعض المتطرفين تتدخل في بعض المدارس، ولابد من المواجهة وطبق ذكينة المكشبات المدرسية من الكتب والمصححات المشكوك في أمرها وإبليس إلا المصريح به من الوزارة.

وقرر المهندس محمد احمد الهريدي وكيل أول الوزارة اتخاذ الإجراءات لتأمين سلامة الامتحانات، والمطابع السرية والقليل من عدد مراكز توزيع الأسئلة وعدم توزيعها إلا في صباح يوم الامتحان

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه طالب المسؤولين عن وضع الامتحانات أن تالفي الأسئلة في مستوى الطالب العادي في امتحانات النقل والشهادات العامة، وذلك للتخفيف عن التلاميذ الذين تخرجوا هذا العام لحوامل تسمية كثيرة، وألا تكون هناك أخطاء في الأوراق الأسئلة.

وطالب الوزير أن تتحول المدارس خلال العطلة الصيفية إلى أندية ليمارس فيها الطلاب أنشطتهم المختلفة، كما طالب بالتعاون لتأجيل مشروع القراءة للجميع ولتجيع الطلاب على القراءة أثناء الأجازة. وقال الوزير في اجتماعه أمس بمديري التربية والتعليم بالمحافظات، أنه سيتم حصر الشخصيات الناقصة في الإدارات التعليمية لعدد العجز بالمدراس، وستطلب الوزارة من وزير القوى العامة





الأمم

المصدر :

١٠ مايو ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## غدا قبول طلبات تعيين بعض خريجي دفعة ١٩٨١

قررت وزارة القوى العاملة قبول طلبات بعض الخريجين من دفعة ٨١ للعمل في المصالحات الطلابية على أن تقدم الطلبات شخصياً على النموذج ١٥٣ ق.ع المرفق بمكاتب البريد لمديريات القوى العاملة التابع لها محل الخدمة الخريج من غده الثلاثاء، وحتى ٢٠ مايو التالي على أن يرفق الخريج بطلبه صورة من البطاقة الشخصية أو العائلية، وسبق التعيين مباشرة على المصالحات التي ستقوم بتورها بتوزيع الخريجين على الجهات التابعة لها

وصرح مسئول الوزارة بأنه ستقبل طلبات خريجي بكلوريوس الزراعة والعلوم والفنون الجميلة والتطبيقية والإعلام والسينما والفنانين من جميع التخصصات واليسانس الحقوق وكلوريوس الخدمة الاجتماعية والهندسة شعبة كهرباء وقوى ومدني وميكانيكا وبترون للعمل بمحافظة بني سويف وكلوريوس الهندسة والزراعة من جميع الشعب للعمل بمحافظات المنيا، وأن ينظر لطلبات التي ترد بالبريد أو تقدم بعد الموعد المحدد، وستقوم المصالحات الطلابية بإخطار الخريجين بخطاب الترشيح.



١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم :

## لن نسمح باستعراض العضلات فى الامتحانات تعميم اليوم الكامل بجميع المدارس عام ٩٧

كتب مصطفى بلال :

المدارس . وحذر من تكريس أى مناهج لا تقرها الوزارة كما طلب ببنائية المكتبات المدرسية من الكتب والكاسيتات التى تتعارض مع المناهج والمقررات .

وقال ان العام الدراسى الجديد سيبدأ يوم ١١ سبتمبر بحيث لا يقل العام الدراسى عن ٢٢ اسبوعا بالأصداق والشانوى ر ٢٤ بالإنذارى . وأضاف ان الدراسة ستبدأ العام القادم فى ١٥٠٠ مدرسة جديدة وفقا لنظام اليوم الكامل كإدانة لتعميم تأهيله بجميع المدارس عام ١٩٩٧

أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان جميع امتحانات نهاية العام بجميع مراحل التعليم سوف تكون فى مقدور الطلاب العادى وان تتضمن أية الفاز أو تعقيدات وإخطاء .

وقال ان الوزارة لن تسمح لوالدهم الاستغلة باستعراض عضلاتهم وإذا ثبت ذلك سيكون الطالب رادعا . جاء ذلك خلال اجتماعه امس مع مديرى المديرية التعليمية . وطالب الدكتور حسين كامل بضرورة التصدى ومواجهة أى محاولة من جانب المتطرفين لاختراق







## أهمية

## التعليم

## أما

## تربية الدواجن

كثف أعضاء لجنة التعليم والبحث العلمي عن تناقض غريب في أعمال لجنة حماية الأراضي الزراعية التابعة لوزارة الزراعة، لأنها في الوقت الذي توافق فيه على بناء منشآت لتربية المواشي والدواجن والأرانب فوق الأرض الزراعية، بأنها ترفض السماح ببناء مدارس فوق الأرض الزراعية، وقد بلغ الحد أن هذه اللجنة الزارعية أخضعت مواطني المسجون لأن حوز منزله المقام بالقرب من الأرض الزراعية إلى مدرسة لتعليم أبناء قريته وأكملت لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز، خلال مناقشتها لمشروع الأبنية التعليمية على ضرورة إحكام الرقابة الفنية على عمليات بناء المدارس وخاصة أعمال الأساسيات والخرسانة المسلحة لتوفير أقصى حدود الأمان على المنشآت المدرسية حفاظاً على أرواح التلاميذ والحفاظ على ثروة البائس المدرسية باعتبارها ثروة قومية يجب الحفاظ عليها وطلاب الأعضاء بضرورة حث لجنة حماية الأراضي الزراعية التابعة لوزارة الزراعة على عدم وضع المرافيل أمام بناء المدارس في الريف لمراجعة التزايد في الاقتبال على التعليم بعد أن أصبحت المدارس القديمة مكتسبة بالتلاميذ ولا تتسع فصولها المحدودة لاستيعابهم.





## أزمة التعليم :

### بين سماء الإحلام .. وأرض الواقع

في سماء الإحلام هناك كلام جميل يعنى عن سبب يجعل كل شيء فيه ورديا ... المناهج ... والمدرسين ... والمباني ... وحتى مرتبات المدرسين هناك من يقول انها تكفى وتزيد ... وأنهم أصبحوا يربطون في التعليم لأن الدولة أعطت لكل منهم سبعين جنيها في السنة ! وعلى أرض الواقع تبدو الصورة قائمة ... كل شيء يحتاج الى مراجعة وإلى إعادة نظر ... ثم يحتاج الى إعادة بناء ... كل شيء ليس في مكانه ... كل شيء يحتاج الى تغيير شامل كامل ... ابتداء من فكر القيادات الى أسلوب التعامل الذي يتبعه أصغر مدرس في قرية بعيدة أو في قلب العاصمة ..

تعبنا من القول بأن التعليم في مصر متخلف ... متخلف ... ولكن هناك من يرى أن هذا الفضل تعليم ممكن لبلد متخلف ليظل متخلفا ... على الجانب الآخر هناك من يحلم ... ويفكر ... ويتصور كيف يكون الخلاص .

وهنا يدرك مفتوحة للجميع بلهذه التكوين وإيجاد أرضية مشتركة للعمل .

### التعليم يحتاج الى ثورة

ورجل الأعمال المعروف الدكتور إبراهيم كامل طروح رؤياه فكانت أقرب الى الحلم ، لكن الحلم له مشروعية ، بل انه ضرورة من ضرورات البقاء القومي ولذلك لابد أن ننطلق في التفكير من الواقع كما هو كائن الى ما يجب أن يكون عليه .

بعيدا عن الفلسفة في عرض الموضوع القول بأن التعليم يشتمل على عناصر محددة ألا وهي :





النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢ .

المعلم  
وطالب العلم  
ومكان تلقى العلم  
المادة التعليمية  
إدارة العملية التعليمية  
إلى المدرس  
إلى التلميذ ومحيطه الأسرى  
إلى المدرسة  
إلى المنهج الدراسي  
إلى التفاعل والأنشطة الإمارة المتاحة لهم  
ولتحت  
قيادتهم أى المجتمع ككل  
والمناخ العام

والحقيقة ان هناك شعورا عاما بأن التعليم كان الفضل في الماضي غير البعيد  
والحقيقة الأخرى ان هناك مطلبا عاما بضرورة العناية بالتعليم وتطويره . بل لا أكون مغاليا اذا قلت بأن هناك ذاء عاما بأن التعليم يحتاج الى نهضة كبيرة بل ويحتاج الى ثورة .  
والسؤال كيف نترجم هذه المطامير العامة الى اهداف وبرامج عمل محددة . علينا ان نبدأ ولعل أى شيء بتعريف للمشكلة وتقييم لحجمها ومعرفة أسبابها ووضع تصور لحلها .  
ولكى نصل للاجابة الصحيحة يجب ان نحدد وبمتهنى الصديق مع النفس أين نحن الآن ؟ وأين نود ان نكون ؟ ودعنا ان نضع تصورا بسيطا وسريعا لكل عنصر من عناصر العملية التعليمية التي اشرفنا اليها من قبل ولنبدأ بالمعلم ..

لن نختلف اذا قلنا لان يكون المعلم :  
- عالما في مادته العلمية .  
- وله قدرات في نقل المعلومات بصورة مبسطة ومفهومة ، والتجاوب مع تلاميذه

- وان يكون متربا نفسيا  
- وان يكون سويا اجتماعيا  
- وان يكون حسن المظهر  
- وان يكون قهوة حسنة ملوكة واحساسا بالمسؤولية  
- أى ان يكون المعلم افضل الموارد البشرية في المجتمع . هذا ما نتطلع اليه .  
فأين نحن منه الآن ؟ ولن نختلف اذا قلنا لان يكون التلميذ :  
- قادرا بدنيا وذهنيا .  
- مظهره لائق .  
- وان يكون محيطه الأسرى مستقرا وهادئا .  
- تتوافر له المظلمات المعيشية الأساسية . هذا ما نتطلع اليه . فأين نحن منه الآن ؟

ولن نختلف اذا قلنا ان تكون المدرسة :  
- مثالا جميلا لفن العمارة .  
- متمسكة بالقيم ، ولا يزيد عدد تلاميذ الفصل الواحد على عشرين تلميذا .  
- مليئة بالحدائق للنباتات .  
- بها المعامل الملائمة والمجهزة .  
- ملاعبها متمسكة ونظيفة في  
- بها المسرح وحجرة الموسيقى في  
- تحوى على المكتبة الكاملة المناسبة .  
- بها مكان لائق لأعضاء هيئة التدريس . هذا ما نتطلع اليه فأين نحن منه الآن ؟





لنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٢

- وإن اختلفت أذاً تطلعتنا أن تكون المادة التعليمية متشعبة مع آخر ما وصل إليه العلم الحديث .

يمكن استيعابها دون عناء

سأن يكون طول المذيع متناسيا وطول السمة الدراسية

سأن تحت التلميذ على استخدام قدراته الذهنية .

سأن تأخذ القدرات المتباينة للتلاميذ في الاعتبار .

سأن تتناسب والمراحل السنية المختلفة

سأن يكون الحفظ دليلا للفهم

سأن تقدم بصورة شيقة

- أن يكون هناك ارتباط بين المواد وبعضها .

هذا ما نتطلع إليه . فإين نحن منه الآن ؟

وإن اختلفت أذاً تطلعتنا لأن يكون التلقين

- قوة حسنة للعلم والتلميذ معا .

لديه القدرة على الرؤية المتكاملة

- لديه القدرة على الإدارة التخطيطية وتنفيذها ومتابعة .

- لديه القدرة على التطوير المستمر .

- لديه القدرة على التفاعل مع المجتمع المحيط بالمدرسة لرفع مستواه

والارتقاء به .

- لديه القدرة بأخر ما وصل إليه المعلم في تحديث برامج وأساليب التعليم

هذا ما نتطلع إليه . فإين نحن منه الآن ؟

وإن اختلفت أذاً تطلعتنا لأن يكون المجتمع :

- متقدما اقتصاديا ومستوى معيشة الرفاهه مرتفع .

- متزنا اجتماعيا والعلاقات فيه صحية وقلقة على الأخلاق العالية

- متطورا سياسيا .

- راقيا ثقافيا وحضاريا

هذا ما نتطلع إليه . فإين نحن منه الآن ؟

يمكن أن نطمح بما نحن عليه في مجال التعليم . يمكن أن نرعى بأن تكون

من أفضل الدول المختلفة أو يمكن أن نطمح فقط أن تكون إحدى الدول

النامية التي تهتم بالتعليم . ويمكن بل ويجب أن نعلن على الملأ وبإصرار

الواثق أننا نطمح هدفا قوميا أن يكون مصر الريادة في مجال التعليم قبل

الانتهاء من القرن الحادي والعشرين .

كلت مصر الفرعونية على القمة منذ آلاف السنين . وعليها من الآن

فصاعدا أن نرفض الأهداف المتواضعة خصوصا في مجال التعليم لأنه

المجال الذي يمكن أن ينعش بالمجتمع كله . علينا أن نحترم تاريخنا ودورنا

وأحلامنا .

نحن على أبواب القرن الحادي والعشرين وعليها لكي نعيش فيه بحرية

من عالم يتزايد عددا ولكن تقصر فيه المسائل نتيجة لتفورة المعلومات التي

يبدأت في نهاية القرن العشرين . وتستمر معنا في الرن القادم . أن نطمح

لأنفسنا من الأهداف ما يتناسب وحجم التحدي .

في بداية القرن الحادي كانت اليابان وكوريا وغيرها يفلون معنا في طابور

التخلف والأهداف المتواضعة ولكنهم تاروا عليها وضربوا لنا المثل على

امكانية التقدم بمعدلات تفوق الحسابات المتواضعة ولنبدا بالتعليم .

وأكرر ليكن الهدف أن نصل بالتعليم في مصر إلى مستوى يجعلنا الدولة

رقم ١ في العالم خلال العشر السنوات الأولى من القرن الحادي

والعشرين .







## الأهرام الأسبوعية

المصدر :

## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٠ - مايو ١٩٩٢

اعلم أن كثيرون حتى من المثقفين سيردون على هذا الهدف بأنه غير واقعي وغير قابل للتحقيق . واعلم أن البعض سيفول . وابن الامكانيات ؟ والاجابة بسيطة .

انها امكانيات المجتمع ككل وليست امكانيات الدولة فقط . فالاعتماد على امكانيات الدولة اوصلنا لما نحن عليه الآن وامكانيات المجتمع بأسره يمكن ان نحقق بها هدف الريادة والصدارة . فثقت شعور مجانية التعليم وعدم مشاركة المجتمع ككل ، نجحتنا في الهبوط بمستوى التعليم وابلنا ان يكون عم المتعلمين بدلا لنوعية ومستوى التعليم . ونحن مع مجانية التعليم ولكن مع المجانية الحقيقية ومع التعليم الحقيقي ونحن مع الأسف نلذتنا لسنوات بمجانية التعليم ولم تكن صافين مع انفسنا ونحن نعلم جميعا ان المجانية غير حقيقية وان التعليم دون المستوى اللائق يصير الفرعونية . هل التعليم مجاني والدروس الخصوصية ضرورة للنجاح ؟

هل التعليم مجاني والمجموعات موجودة بأكمل مائة في العديد من المدارس ؟

هل التعليم مجاني والكتب الخارجية أصبحت اساسية ؟ هذا عن المجانية .

اما عن التعليم .

هل المعلم مؤهل علميا وعمليا ؟

هل هو القوة الحسنة ؟

هل المدرسة الحالية مكان ملائم للتلميذ والمعلم والعملية التعليمية ؟

هل المناهج تتناسب حتى واكثر اهداف التعليم تواضعا ؟

هل القيادات الحالية لديها القدرة على الرؤية المستقبلية وهل هي اللب

الذي يجب ان نحذو حذوه ؟ هل هناك الحوار المتصل بين المدرسة والبيت ؟

ادعى وأرجو ان تصحوني اذا كان الادعاء باطلا . ان التعليم كالدنية

معرض لعملية تزييف يجب ان نبدا نضع حدا لها .

والمؤسف ان العادات الريفية التي أصبحت سمة العصر ليست العادات

التي كنا نتمنى ان نخلصها ونعزق بها وهي احترام الكبير ، القربان الاسرى

العناية بالصغير ، التواضع والترحام .. الى اخر العادات التي نقلت هي

قبول الاهداف المتواضعة وعدم الاهتمام بالنظافة والصحة والقيمة

الجمالية واعمال المظهر وبعض الرقي في اختيار الالفاظ والعبارات واعانة

اللغة العربية لروعة ونطقا والاحتفاظ بالتمتع لمستوى اللغات الاجنبية في

مدراسنا . اما السلة التي كان يجب ان تقوم هذه العادات أصبحت متكافئة يبرز

ويثبت هذه العادات .

اسمحوا لي ان اطلب بانه ان الاوان ان يصبح هدف مدينة التعليم في

الريف هو اهم هدف لفترة حكم الرئيس مبارك الثالثة بمعنى ان تتحرك

مطالنتنا وامكانتنا للنهضة بقرية المصري . هذا سيقل من هجرة الريف الى

المدينة بل ويمكن ان يساعد على الهجرة العكسية من المدينة الى الريف في

ليكن تحركنا بقوة وامصر ولكن تحركنا بغير جديد .

ماذا ايضا لو ان نظام التعليم كان له المبادرة في التغيير . ابتداء الاصر

واسوان وادفو واستا وبعض اجزاء سيناء وكلها مناطق سيلاحية ، ماذا لو

جعلنا برامج التعليم فيها تهتم بالدرجة الاولى بدراسة التاريخ وتاريخ

الحضارات ، وتهتم بدراسة علم النفس وعلم الاجتماع وفنون التعامل مع

النزوار من مختلف الاجناس واللوسيل وع لوم حفظ الاراء واللغات .. الخ

بمعنى اخر ماذا لو ان التعليم أصبح العامل المساعد لارتباط المواطن ببيئته

لننهوض بها بدلا من ان يدفع الغالبية للهجرة الى الدنية .





قضية أخرى أود أن أثيرها وقد تكون مثار جدل ولكني أجد هذا المؤتمر المكان الطبيعي لكي نثار فيه الآ وهي قضية تدوين مدة اللغة العربية . وهذا أرجو أن يكون كلامي واضحاً لأنه في الوقت الذي لا خلاف فيه على أن القرآن الكريم هو أسس وأعلم ما كتب باللغة العربية إلا أننا يجب أن نأخذ في الاعتبار أن هذه التعميد المسيحي والتعميد المسلم وهناك مادة التربية الدينية وهي موجودة في المناهج ولها من السمات ما يكفي . القضية الثالثة هي قضية اللغات الأجنبية وإذا كان مصر أن تشارك في تطور وتقدم القرن القادم فعليها من الآن أن تنهض وبسرعة بمستوى تعليم اللغات الأجنبية . هذا ممكن إذا أرسلنا مدرسي اللغات إلى الخارج لغترات تمكنهم من النطق السليم للغة وإيقاعها إذا ضمتنا المجال لاستقدام مدرسي لغات من البلاد التي نتكلم اللغة المراد تدريسها . عودة إلى العناصر التي بدأت بها . بنية المدارس الحديثة مكلفة ولكنها سهلة التحديق

المادة التعليمية تحديثها وتطويرها صعب ولكنه ممكن . التلميذ موجود .

ولكن المحور الرئيسي لأي تطور في التعليم هو المدرس ولكي نبدأ مرحلة النهضة فعلياً مجتمع أن نجعل وظيفة المدرس أو المعلم هي أكثر الوظائف احتراماً في المجتمع ويجب أن يصبح مرتب المدرس من الكبر بحيث يفنيه عن اللجوء إلى أي باب آخر لزيادة الدخل . ويجب أن تصبح المعاهد التعليمية التي يخرج منها المدرس بمثابة القدوة في المجتمع في الالتزام بقيمة التعليم وفي اختيار المناهج التي تفصل مهارات معلم المستقبل والأخيار للمفرد اللائق للتعليم أجيال مستقبل والإحترام لهذا المفرد وعمله ومكانته في هذا المجتمع بالخصيص علينا أن نبدأ باحترام المعلم لأن ذلك احتراماً لأنفسنا

الهدف عظيم والطريق إلى تحقيقه شاق ، ولكن الوصول اليه ممكن .

إبراهيم احمد كامل

رجل أعمال





النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

## مشكلتان : الأستاذ والكتاب

والدكتور ياسر العدل بتجارة المنصورة يناقش  
زاويتين جوهريتين هما : المعلم ، والكتاب الجامعي ،  
ولو بدأ منهما الإصلاح لأصبحت جامعاتنا في مستوى  
الجامعات الأوروبية .. !

تصديق : التعليم الجامعي في مصر في أزمة ... مقولة واقع تبته الظواهر المحيطة  
بنا ... وأعدة التعليم أربعة .. المعلم والكتاب والطالب ثم المجتمع الذي يؤثر  
ويؤثر يتفاعل هذه الصمد ... وفي مقالة سبقة تعرضنا لمحنة المعلم الجامعي  
وهنا نتناول قضية الكتاب الجامعي ...

تعريف : الكتاب الجامعي وعاء أساسي لحفظ المعلومات الواجبة التعلم  
يتناولها بالتداول كل من الأستاذ والطالب كعنصرين من عناصر العملية  
التعليمية فيما بين مرحلتين التثوية العلمية والدراسة العليا .

إشواء : في غياب سياسة تعليمية واضحة والهيئة ومدرسة الوسائل يجوز  
الفصل بين العلوم النظرية وم التطبيقية مع أن الأصل هو أن العلم إنما يؤسس  
للحق سواء اكتسب العلم عن طريق التجريب أو التفكير ومن لم يكون الفصل  
بين نوعين من العلم إنما هو فصل تعسفي فلا يعقل لطلاب كلية الهندسة ن  
يدرس بالثجربة والخطا المعلم لقط كما أنه لا يعقل لطلاب الآداب أن يدرس  
بالتأمل المطلق ودونما أن تتفاعل الافتراض مع الواقع ... ويقال لوحد التعليم  
وإن إختلقت مناهج لفرعه فبعض نوعا من التخصص للكتاب  
الجامعي . ونطرح وحدة العلم سواء أكان هوية الكتاب الجامعي ؟ ... هل هو  
مؤذن منظم لمعلومات متقطعة منهجية أم أنه وسيلة ضمن وسائل كثيرة للارتقاء  
لكثير من الأساتذة وبأبهي رزم الوراق .

الواقع : توجد خطوط عامة مهلهلة تصنعها الاسماء العلمية لتفهم المناهج  
الواجب تدريسها للطلاب ... وعلى هذه الخطوط الباهظة جداً يقتل الأساتذة  
ليعوز بعضهم بسيف الحياء والجوع ولعبة التوازن ليطبع المخرج تصميلا في  
كتاب علمي يتم فرصة على الطلاب فرشا يتكرر كل علم دراسي جديد ... وإن  
الكتابات ذات الأعداد الكبيرة في طائفتها مثل التجارة والعقود تكون لسن إعداد  
الكتاب الجامعي مركزة على الوقائع الكلية ..

( ١ ) إعداد الكتاب من ورق رديء الصناعة محفويا على كثير من الأخطاء  
الطبعية والبصرية مما يصعب تداوله بين الطلاب .

( ٢ ) المادة العلمية ضعيفة وتكتب على عجل في مواسم القفلة السنوية التي  
تلق خلال شهرين بين نهاية الامتحان وتعيد الاعلار الخلقية مما يجعل  
معظم الكتب تذاخر في الوصول لا يدرى الطلاب في الوقت الضروري وهو بداية  
العام الدراسي .

( ٣ ) المادة العلمية في أغلبها إما مسروقة أو مترجمة بشكل يفتقر رديء  
لجان الكتاب بالكلية أو الجامعة ... فكثير من الكتب لا تحتاج لأكثر من ملأه

صفحة مثلا لتضم معلومات بها ومع ذلك يتم مط وكبير الخط وتصغير حجم  
الورقة وتكرار المعلومات فيما يسمى بتطبيقات دراسية لبعض الكتب أو  
أربعمائة صفحة مثلا حتى يلى بالشريط اللازم ليبيعه بأقصى سعر للطلاب .

( ٥ ) التاليف المشترك في معظمه تجارة يديرها الأساتذة الأقدم تجارة زملائهم





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

الأحدث كثيرا ما يعلو الأحداث بكل العبء ويكتفى الأقدم بوضع اسمه على صدر الكتب ... وإلا فما معنى أن يوجد على صدر كتاب بسيط جدا أكثر من أربعة أسماء الأستاذة كيلا يفتقر إنهم قاموا بالكتابة بل وكثير من أسماء المؤلفين توضع للمجاهلة دون حساب للتخصص

(٦) كثيرا ما يحتوى الكتاب معلومات حصلها الطالب في سنوات سابقة أو قد يحصل عليها نفسها تحت اسم آخر تعلم آخر يدرسه بنفس الكلية :

(٧) عادة ما يعلو الأستاذ الأقدم بالأصرار على تدريس المواد التي تقرر على معظم الطلاب في الكلية وذلك بحجة كثافة الأقدم أما الواقع فهو بسيط تحصيل أكبر عائد مادي ممكن من بيع الكتب .. وإلا فلماذا يهرب الأستاذ الأقدم من تدريس مواد الشعب الصغيرة العدد في طلابه وتركه هذه المواد للأحدث من الأستاذة أو حتى تركه ليتدرب لها إنفس من خارج الكلية .

(٨) كثرة مساهلات أعضاء هيئة التدريس ... المساهلات العلمية والمساهلات الحياتية تحول دون إتمام تدريس ذلك الأمر اليسير في الكتب الرخيص فيبدأ موسم الأمانة للمعلومات في نهايات الملم الدراسي وذلك يقطع الكثير من أصل المنهج المقرر ... ولأن الكثير يشترك في تلك الأمانة فكلهم فيها يدفع بأن المسألة مشروكة لتفسير الأستاذ .

(٩) إلامان من تخفيض نتائج الامتحانات أو رفعها للتأثير على حجم مبيعات الكتاب ... فحين تكون نسبة النجاح في سنة معينة هي ١٥ ٪ فذلك يعني أن ٨٥ ٪ من الطلاب لم يدرسوا شيئا ... وكذلك إن تكون نسبة النجاح في سنة أخرى هي ٩٥ ٪ فذلك لا إن الامتحان سهل جدا حيث قام الأستاذ بتدريس مبادئ القراءة لطالبه ولم يدرس شيئا يذكر من المقرر وقد تكون النتائج مختلفة بسبب أن المعلمين وبعض الأحياء هم الذين يقومون بالتخصص لا تشغل الأستاذ بأشياء أخرى وفي كل الحالات تنتج مقلوبة معظم الطلاب « ثلاثة أرباع » النجاح هو شراء كتاب الأستاذ الذي يقرره ويلبغ حجم مبيعاته بما يرضه من أسماء الذين قاموا بالشراء فعلا .

(١٠) يتم توزيع إيرادات الكتب بين الأستاذة العاملين في القسم بطرق كثيرة بعضها ينقسم سيطرة الأستاذة الأقدم وبعضها الآخر ينقسم الكتل ضد التجديد أو المشاركة يتم أكثر لقاء قد يحسم الأستاذة الأحداث ..

بالفعل الصورة في صومها قائمة تماما وإن اختلفت وتوسها بين كلية وأخرى ... والمسألة أنه توجد قوانين ولوائح منظمة إلا أن معظمها يولد ميتا بسبب ذلك الفساد الذي يلحق بكل نص ، حسب مقررته الثلاثة الداخلية ، وكان الكهنة هي الأمر المفروض للأستاذة واليهما هي الطريق الحرة نظام الجامعات .

الرؤى : الصورة قائمة ... والرؤى تختلف إلا أن بعض الشوء أمر ضروري للحركة في الاتجاه الصحيح .

بالنسبة لتحديد المنهج الدراسي : العلم ملته كمثل أي كان لاكتغير أسسه بين يوم وليلة أو حتى بين سنة وأخرى فقط قد تختلف أساليب القياس والتجريب إلا أن منهج البحث في كل علم يظل ثابتا لفترة طويلة نسبيا ... وحيث أن التعليم الجامعي هو محاولة من المجتمع لتدريب الطلاب الجامعيين على جمع أسباب البحث المنهجي في علم معين فيتم أن تكون لدى الطلاب كتب واضحة الأسلوب هي المراجع التي يلزم بها الجميع لتدريسها ... ولتجدد هذه

المراجع كل فترة مفاسدة إقتصاديا من خلال لجنة متخصصة تضم أعضاء من إستاذة التربية ... وهنا قد يعرضنا الدينامي النسبي للكتب الجامعية لفضية هامة جدا وهي مدى صلاحية لغتنا العربية لتدريس علوم معينة .. وإن أي مدى تكون المراجع الدراسية باللغة العربية كلية لتلبية المطالب منها في مرحلة التعليم الجامعي .

بالنسبة لتداول الكتب : يجب أن تشتري الجامعة حق توزيع الكتب المقررة للتداول بين الطلاب بما يعني تحديد الزمن الفعلي للكتاب باعتبار أن وجوده ضرورة خدمية لنظام التعليم وليس عملية تجارية للأستاذة .







النسبة لنطلق التدريس :

إن المهمة الأولى لاستناد الجامعة هي تدريب الأجيال على الإنكس بأسباب الموم وتشجيع الطلأ على استخدام المنهج العلمى فى التفكير ... ومن مهمة الاستناد الجامعى أيضا المشاركة فى تنمية المجتمع المحيط بجامعته من خلال مراكز خدمية وبحثية تنشيطها للجامعة هذه المشاركة تترك الفرصة مفتوحة لبعض الاستاذة غير القادرين على عملية التدريس لتغيير نطق عملهم فليبحث والخدمة مجالان يحتاجان الى مهارات جد مختلفة عن مهارات التدريس ... وللمساعدة فى هذا المجال يجب أن تكون هناك مورات تثقيفية ومهنية للاستناد الجامعى وبشكل دورى كى تثرى العملية التعليمية فلا يتكلى أبدا لاستناد الجامعى عشرات البحوث فى مجال تخصصه بينما نظراته تشتمل المجتمع البعيدة عن تخصصه نظرة سلاجة لالتزم عن أى عمل فكري أو تدريب ذهنى .. بالنسبة للاستاد العلمية :

يجب أن تضم الجامعة اسما علمية متخصصة تقوم بالإشراف والتوجيه والمشاركة للاستناد والطلأ بما يحول دون كفاءة الاستاذة وبما يكفل سماع وجهة النظر الأخرى لصالح العملية التعليمية التى تأس الجميع فى النهاية .. فى هذا المجال نحول دراسة المنصر الأولى من عناصر نظام التعليم فى مصر وهو عنصر المعلم الجامعى . الواقع : بحسبه بسيطة نجد أن فى مصر ثلاث عشرة جامعة بما لا يقل عن عشرة آلاف معلم حاصل على درجة الدكتوراه ويقوم هذا العدد بالتدريس لحوائى نصف مليون طأب أى بنسبة تقارب معلم واحد لكل خمسين طأبا ويتم تعيين المعلم الجامعى فى وظيفته بعد استيفاء شرط أن يكون محمود السيرة حسن السمعة ... وتكون السيرة المحمودة والسمعة الحسنة قيسين يقرنهما مجتمعتا الذى ورث تراثنا كرسى الاستاذة بأهل الثقة والخصوبة والى بأهل المعرفة والكفاءة فى أوعية التنسين .. فى اليد يعين المعيدون فى الحصص وهم نواة أعضاء هيئة التدريس بناء على مقاييس أغلبها شخص تقررر الاستاد العلمية صاحبة إقرار التعيين .. فنظر الاعلانات فى وظائف معيين محددة صفاتهم وتلك تكون استنهم معلنة .. وكثير من وظائف المعيين يتم شغلها بسياسة الإغراق وأنشاء الاسام ..

وتبدأ رحلة العديد مع الدراسات العليا للمجستير والدكتوراه .. بعض المعيين يذهب فى بعثات خارجية تخضع لمعايير سياسية فدولة ما تمنحنا اعانات تخدم مصالحها فتلأب البعثات إليها ودولة أخرى ترفأب فى مشاركتها فترسل إليها ببعثات أخرى .. وتكون النتيجة أن طلب البعثة يكلف الدولة ما يزيد على ٦٠ ألف دولار ينقلها فى السنوات الخمس المتوسطة التى يقضيها فى البعثة ثم يعود رافعا لواء الدولة التى تعلم فيها ومغتربا وبلدا عن أسباب الخروج للعمل فى الخارج مدافعا عن تقدم وأراء الآخرين ومنهذ يخلقلنا وفقرنا .. أما من يقأب من المعيين لاستكمال دراسته فى مصر فله يقضى على سنوات فى المتوسط كى يحصل على الدكتوراه علما بأن نص لأحة الجامعات يقضى بأكثريه الحصول على كل من الماجستير والدكتوراه خلال ثلاث سنوات كحد أبنى ويحد أقصى خلال ستة سنوات ومن أسباب التأخير نقص الاستاذة وعدم تفرغهم لانشغالهم بأعباء المعيشة أو البحث عن يزاع بعضهم ليصبح من ذوى الثقة فى المناصب العليا وهكذا أصبح معظم سنوات الرئاسة العليا لتدريس فلس وعنيف على الخروج أو اللأة بحياتهم المعيد تجاه استنادة التى تم مجتمعتا وتبدأ رحلة الوظيفة لاستناد الجامعة لتتسلم رأتها مو بالقلل منخفض ليسعى كثير منهم لاعتلاء الدروس الخصوصية بل والترويج لها كدروس خصوصية ميسفرة فى المنزل أو المكأب أو الليارات أو كورس خصوصية غير مباشرة فى المكأب التى يطعق ويأتم للطلأ .. وتكون المبررات كثيرة فنجوم المجتمع المختلف هم صناعوا الثقة ومدافعوا الغرائز .. وفى المجتمع المختلف يركب الإعلام مقولة أن مطلق الحرية للجميع .. فإراءة الخيال هى التى تدفع للتقدم طالما أن السلوك الفردى لا يضر الآخرين ..





وهذه المقولة غريبة في الخطورة ملغها أن تكون الحرية أن يملك القدرة على الكلام إما بدانية قلب من أجبر على الاستماع لأنها قطع عند أول لقب في قلبه ويأتي دور الترافيل في الجامعة فيتمتيرها الكثير من الخلق .  
الرؤى : الأمر جد خطير .. ومطروح للمناقشة وإبداء الرأي في قضية العلم الجامعي وهنا ترى .

بالنسبة للهدف من التعليم الجامعي : يجب أن نشترك في صنع حضارة الإنسان بما يخص به باعتبارنا مصريين لنا والعنا ولنا تاريخنا .  
بالنسبة للمعنيين : لابد من وجود لجان متخصصة لمعين المعنيين في الجامعة تتولى اللجنة من خلال تخصصات أفرادها فحص المرشحين لتوظيف المعيد من حيث التخصصية والثقافة ثم التخصص الحر .. على أن تتضمن اللجان أعضاء من خارج أسلاك الجامعة .. ويتم شغل وظائف المعينية بالإعلان المفتوح والحد المصاغة بدلا من تفصيل الإعلانات باستخدام عبارات بلغة وكلمة ، ويفضل أن يكون المضمم كذا وكذا ، على أن تكون سياسة المعين سياسة عامة واضحة للجامعة وليست ولها على موافقة القسم العلمي .

بالنسبة للمهمات : (١) لابد من اجتياز دورات تدريبية عامة للمبعوث بقصد بها تركيبة الروح القومية وبحث مفهوم الانتماء .

( ب ) يجب تحديد المدة القصوى التي يبقاها المبعوث في الخارج مما يقلض متابعة حقيقية لكتابتنا الثقافية في الخارج .

( ج ) لابد من المساواة الكاملة في الحقوق والواجبات المحلية والإقليمية بين المبعوثين أيما كانت جهة ابتلاعهم .

( د ) تنسيق العمل في القنوات المشتركة بتكفل هيئة علمية قومية بدلا من تراه هذا القطاع ولها على جهودات فردية أو مؤسسات خاصة .

بالنسبة للدراسات العليا بإدخال : (١) يلزم تشجيع الأساتذة على التسجيل للطلاب فلا يعقل أن يقوم استاذ بالإشراف على طلبة بكثيرة لمدة عامين أو ثلاثة ثم يقلض مكافأة لا تزيد على ألف جنيه (٢) المشروع الجديد ( كما يتضمن التشجيع تركيبة علمية في البحوث المهمة للترافيل للمشاركين في الأشراف .





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٠ مايو ١٩٩٢

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

( ب ) أن يلتزم الاستاذ بتقديم تقرير علمي يبين فيه حالة الطلب ويعلم التقرير سنويا للجنة علمية خارج القسم المختص .. تجنباً للمحاجة على أن يجوز للطلاب الطعن في قرار الاستاذ أمام نفس اللجنة التي يعتمدها فندحية الاستاذ عن الإضراف .

بالنسبة للترقيات ( ١ ) يجب أن تغطي البحوث المنشورة نفس الوزن الذي يعطى للبحث الفردي مراعاة لتفاوت كل علم ولشجيعه للعمل الجماعي

( ب ) أن تكون لجان الترقيات من متخصصين عاملين بالبحث العلمي فعلا على أن يحدد للعضو مدة سنتين مع وجوب التجديد السنوي لنصف الاعضاء

بالنسبة لنوادي اعضاء هيئة التدريس :

( ١ ) يتم الاشتراك في النوادي بشكل اختياري مهما صغر مبلغ الاشتراك السنوي

( ٢ ) الفصل بين الدور الاجتماعي للنوادي المتمثل في الرحلات والرفاهية الصحية والاجتماعية وبين الدور الاساسي للنوادي المتمثل في دعم كفاءة المعلم العلمي وفكرية وجوده السياسي على ارض المجتمع .. وهذا الفصل يؤدي لتلك الحرية في ابداء الرأي والرأي الآخر دون تسييس او مصافرة بالنسبة للاعلامات :

( ١ ) وضع حد أقصى للاعارة اربع سنوات للمعلم ولا يجوز مددها ( ب ) التخفيف للأعباء المالية والإدارية التي يترتب لها المعار مما يستوجب حودنه كل عام بما يعفيه من تكليف بدفعها للمعار . ( ج ) توقيع عقود جماعية وفتح أسواق عمل لبعض التخصصات التي لا تتاح لها فرصة الاعارة لقللة الطلب عليها . وللحديث عن التعليم بقية من عناصر الطلب والكتاب والمجتمع .

د . ياسر النحل

تجارة المنصورة





المصدر :

الحياسة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٣ هـ

## حوارات حول الازهر: عمامة الاصلاح

### وعباة السياسة

□ القاهرة - من جمال الجمل  
ووائل عبدالفتاح

■ حول دور الجامع الأزهر، الوطني والديني، حاولت الصحافة مجموعة من المفكرين والمؤرخين المصريين، قدموا إجاباتهم في ظل وعي تاريخي بأهمية الأزهر ومكانته على خارطة الواقع الثقافي والسياسي في مصر طوال أكثر من ألف عام.

هنا حوارات مع الدكتور حسن حنطلي (رئيس قسم الفلسفة في جامعة القاهرة) والدكتور محمد أحمد خلف الله (المفكر السابق على تحرير عدد من المجلات الفكرية فيها، والوجود، والسياسة العربية) والدكتور أحمد عبدالرحيم مصطفى (أساتذ التاريخ في جامعة القاهرة).

● الجمعي يحاول المأزفة بين دور الأزهر الحالي ودور الكنيسة الأوروبية في العصر الحديث.  
هذا ليس صحيحاً لكن المؤسف أن هذا الحكم كثيراً ما يصور حديثاً تصبح التجربة الأوروبية هي القياس والمقياس والآنظار المنفرد الذي غلبت أسباسبه قصور الأحكام في مثل هذا الموضوع وغيره، فالكثيرة في العصور الوسطى كانت سلطة دينية تراقب السلطة السياسية وإبداعات المفكرين والعلماء في حين أن الإسلام يخلو من مثل هذه السلطة. وفي لحظات التخلف والسلطنة تحدد السلطة السياسية على المؤسسات الدينية كقادة للسلطة في الناس في مقابل إعطاء الأنظمة لرجال الدين ومكان الصدارة في المجتمع فتحدد العلاقة بين السلطتين السياسية والدينية ضد كل صندوق المعارضة السياسية وحرية الرأي والعقيدة في الدين، والديمقراطية في الحكم تعني أيضاً حرية الرأي في الدين والمعارضة السياسية كلها الإسلام في الأمر المعروف والنهي عن الفكر، والدين الضميمة ونظام الضميمة والسياسة الشريعة وحرية الرأي كلها الدين أيضاً في لا تكراه في

الدين، وفي العصور الليبرالية مثل مصر في القرن الماضي حتى ثورة ١٩٥٢ كانت حرية الفكر لتتحلل في المعارضة السياسية وفي الحرية الدينية في أن وأحد، وهكذا كتب طه حسين في الشعر الجاهلي، واستقال أحمد لطفي السيد رئيس الجامعة عندما بدأت السلطة الدينية تتأصل من الكتاب، وكتب إبراهيم الأبي ملاًذا أنا ملحد، ورد عليه محمد فريد وجدي ملاًذا أنا مؤمن، ولم يشك أحد إلى الشريعة.

● الملاحة تاريخياً أن رجال التنوير والنهضة خرجوا من الأزهر لاصطدامها به وتمريراً عليه، كـب تسر ذلك للتكوين مصداقاً مصدر داخلي من التراث القديم، وهذا، المحترمة والفلاسفة والفقهاء الذين يقسمون الشريعة على مصالح العامة ثم رجال الإصلاح الديني مثل: الأفغاني، محمد عبيد، قسم أنهم على عيالاً أرق...

● ومصمّن خاضعاً من التنوير الغربي خصوصاً القرن الثامن عشر في فرنسا كما فعل الطهطاوي وعلي مبارك وأحمد لطفي السيد وطه حسين ومحمد حسين هيكل.

● التنوير التراثي القديم والحديث هو الأكثر تأثيراً وأغلبة، يملكه رجال الأزهر المحدثون مثل الشيخ حسن البعل، محمد عبيد، الشيخ شافعي، عبدالله بران، أنهم يدخلون في عملية الصراع الفكري والتأخير أمام الاجتماعي، من مستطيل شرعي ويؤمن الإسلام، وليس فيه فاسداً أساسياً وإنما، والأخير حرم مختار مسؤول، قوانين الطبيعة سببها الله للإنسان خليفة الله في الأرض وإعدالة الاجتماعية قربتها للطبيعة والتفانها السياسية والأخلاقية. ولما كان الإسلام في ثقافة الناس أحدث هذا التنوير اثره الاجتماعي والثقافي والسياسي لأنه ينبثق من الموروث وينسج نصو الألفية.

أما التنوير الغربي فإنه والد تمثله الأقلية، النخبة الحاكمة، ولا يخاطب إلا النخبة المتعلمة، ويسهل حصاره بدعوى الغربية وأحياناً الإلحاد والمادية، فالشيخ المستشرق

أكثر فاعلية من الأتني المستنير، وقد ساهم المثاني المستنيرين في تأسيس الجامعة المصرية على الاستنارة والتعلم مثل مصطفى عبدالرازق، الشيخ الططاوي، جوهي، الشيخ أمين الشافعي، أحمد أمين.

● كيف ترى دور الأزهر في مواجهة حركات الإسلام السياسي؟  
- الإسلام السياسي حركة احتجاج اجتماعي وسياسي استغللت أن تحوّل إلى حركة شعبية في مواجهة دولة نامية وأحزاب معارضة ضعيفة، وفي وقت انهيار المشروع القومي العربي ولحمول إلى مشروع معشاة، الاستعمار، بالسر، والتحكم مع الاستعمار، والتخلي عن القومية، والتدخل في الاقتصادات السوق.

● دور الأزهر هنا ليس أن يكون المتحدث الرسمي باسم أحد الخصمين، الدولة والجماعات، ولكنه دور الثقافي، المنصف الذي يحكم بين الطرفين، ويقدم الجسور بين الدولة ومواطنيها، كما حدث أخيراً بلطونة لقيت من علماء مصر ومفكرتها بين الدولة والجماعات، والأزهر استقبل خير ضمان لاحترام رجل الدين والحفاظ على صوره وهيبته عند الدولة وعند الناس.

● محمد أحمد خلف الله  
● كيف نلظر الآن إلى مراحل صعود دور الأزهر في الحياة العامة؟  
- على الرغم من هذا العزل، استمر الأزهريون يمارسون بدوار وظيفة تكميلية كما تسمى ذلك، في ثورة ١٩١٩، حين وقف علماء الأزهر إلى جانب القومية العربية، والرياسي في ساحة الحركة الوطنية، وقيل طاب الأزهر بعد ذلك أفضله لصخرة الوطنية، ولم يخلفوا يوماً من القيام بدورهم وأدبهم الوطني.

● من ناحية أخرى عندما جاء جمال عبدالناصر حاول أن يبعد للأزهر دوره التعليمي والأخلاقي، وذلك بإشادة كليات متنية تابعة لجامعة الأزهر، تمثله الأقلية، النخبة الحاكمة، ولا يخاطب إلا النخبة المتعلمة، ويسهل حصاره بدعوى الغربية وأحياناً الإلحاد والمادية، فالشيخ المستشرق







لكن الملاحظة اللافتة ان الأزهر وإن كان يساوى الآن في التأثير في مستوى العلوم الحديثة مع الجامعات الأخرى فإنه يخلف في مستوى علوم الدين واللغة، واعتماده على أساليب تقليدية جامدة في تدريس قواعد الإسلام، والتشريعة والفقه في الوقت الذي تكتنف هذه الدراسات في كليات الآداب ودار العلوم، التي انشقت كبديل بعد رفض الأزهر جميع مشاريع التطوير منذ عصر محمد عبيد.

● رجع إبراهيم تقي الدين المالكي للأزهر إلى تربيته للدراسة التي تقوم بتعيين شيخ الأزهر. في إطار محاولة تصحيح دور الأزهر، تم تحويله إلى مؤسسة تابعة للدولة على الرغم من معارضة عدد كبير من الأزهريين بعد أن كان مؤسسة مستقلة لها أوقافها التي تشكل منها على نشاطاتها، مثلما فعلت الكنائس الآن. هذا الإرتباط بالدولة التي تحدد موازنته جعل الأزهر يتخضع لرياسات الدولة. ويسير على خطى سياساتها، وحتى الذين عارضوا الدولة من الأزهريين في فترات مختلفة عارضوها بمصالحاتهم الشخصية. لا بد أن يعود الأزهر مؤسسة مستقلة تختار شيخها، لكي تستطيع تصحيح التباس المفاهيم السائدة الآن حول علاقة الدين بالمجتمع والدولة، وحتى يستعيد الأزهر دوره الأساسي في تصوير الفكر الإسلامي وربطه بالفضائل التي يعرّفها العصر.

أحمد عبد الرحمن مصطفى  
● اكتسب الأزهر دوره نتيجة إخراج سياسي واجتماعي، كيف نعلم الآن هذا الدور تاريخياً؟

- ما طابع لعب الأزهر هذا الدور نتيجة غياب قوى اجتماعية مؤهلة للقيام به، واستطاع محمد علي بعد توطيد حكمه إخضاع هذه السلطة المتمثلة في الأزهر ورجاله ولا يبقيه عمر مكرم، ثم سيطرته على بقية المشايخ بتوزيع حصص من مخصصات تقبيل الأشراف عمر مكرم

عليهم كرشوة منذ ذلك الحين أصبح للسلطة المركزية احقية تعيين شيخ الأزهر، تسليعاً من لا يوافق هواها وتقرّب إليها من يستطیع الإثناء بما يرضي الحاكم.

● من الأخطاء تاريخياً أن رواد التنوير والهضة خرجوا من الأزهر ثم استلهموا به وشرّدوا عليه، كيف نفسر ذلك؟

- لأن هؤلاء الرواد شعروا بمدى الفارق بين مشهد الحياة في الغرب والأوضاع الخائفة في بلاد الإسلام ورفضوا الانسياق مع الواقع السائد في بلادنا، اختلفت هذه الرغبات والصدام حسب الأوضاع السائدة، رفاعة الطهطاوي كان هادئاً في نقده للأوضاع، تحدث عن تعليم المرأة لا لكي تعمل ولكن لكي تكون أما صالحة، وهذا لأن شرارك السلطة المخرقة - حسب تفسيره الخاص - وإخراجه بالإراضي والإقناعيات حتى أنه مات عن الوباء المفدنة، واستمرت إصلاحات رفاعة مثل دار العلوم، بينما قامت الدنيا ولم تقعد عندما قال علي عبد الرزاق أن الخلافة ليست نظاماً في طبيعة الإسلام، هذا ما حدث أيضاً مع طه حسين، عندما أراد الانفتاح على ثقافة أوروبا اتهم في بيته كما اتهم لطفي الحفيد وقاسم أمين وأخبرهما.

● في هذا الإطار كيف نرى ملائكة الأزهر بمؤسسات المجتمع المدني بدل تهمته مؤسسة دينية أم تعليمية أم سياسية؟

- كان الأزهر طوال تاريخه جامعاً وجامعة منذ أسسه جوهر الصقلي، فكان مؤسسة دينية وتعليمية لنشر المذهب الشيعي أساساً، ونجح في أداء دوره باستثناء المراحل التي تم احتواؤه فيها، عندما أصبحت الفتوى موجبة إما لاحتلالهم أو لصالحه السلطان، وانكر أن بعض الفتاوى التي قبل القبول بأن الملك فاروق من عمل النبي، وعندما بدأت صناعة النجيسي كولا في مصر التي شيخ آخر يعتقد أنه شركة كوكا كولا بأن النجيسي حرام لأنها تحتوي على لعنة الخنزير، وسفر منه المصريون وقتها لأنه تدخل في أشياء لا تخصه.





١٤ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## كلمة صدق

لمصلحة من يلغى

قسم الاعلام

بجامعة الأزهر؟!

رحم الله الشيخ عبد الحليم محمود شيخ الأزهر الأسبق الذي كان له الفضل الأول في وضع النواة الأولى للقسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر اختار الرجل هذا القسم لكي يخرج منه الصحفي المسلم الذي يجمع بين علوم الدين والدنيا ولم يكن هدفه انشاء هذا القسم فحسب وإنما تحويله إلى كلية للاعلام الإسلامي . رجل هذا الرجل ولم يكمل حلمه الذي وضع بتركه الأولى وكنا معتلدين من استئنانا الكبير الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة أن يتسلم هذا القسم .

ويطوره إلى الأفضل ويقوم بتحويله إلى كلية للاعلام الإسلامي بدلاً من أن يعزى إلى غلق ابوابه بالضيق والمحتاج ويحوّله إلى معهد للدراسات العليا وإذا حدث هذا وتم الإلغاء وأصبح جامعة الأزهر معهداً للدراسات العليا فمن الذي يدخل هذا المعهد ؟!

وبالفرض أنه فتح ابوابه عاماً أو اثنين لعمره قصير وسوف تطفئ ابوابه وبهذا تضيع الاعلام ونحن بجامعة الأزهر لأن الهدف ليس تحويل هذا القسم إلى معهد أو خلفه وإنما الهدف الحقيقي هو القضاء على الاعلام الإسلامي من جامعة الأزهر بأكملها كيف يحدث هذا والتكثيف متوجهاً ؟!

وتخيل معي عزيزي القارئ لوحدث هذا في أي جامعة أخرى كانت الدنيا قامت وقعدت ولكن نحن هنا في جامعة الأزهر نكف ونترجح ونضجك على أنفسنا ولم ن فكر في أعضاء هيئة التدريس الذين يضمهم هذا القسم وتشريدهم في حالة تحويله معهداً للدراسات العليا إذن فنحن نطالب الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء وشؤون الأزهر وكبار المسؤولين بجامعة الأزهر وعلى رأسهم رئيس الجامعة أن يفيّدوا النظر في هذه الخطوة ويحولوا هذا القسم إلى كلية للاعلام الإسلامي بدلاً من المعهد العالي للدراسات العليا حتى لاتصبح جامعة الأزهر مضحكة ومقبرة للآخرين !!!

مصري البرنيسي





الطبعة

المصدر :

١٠ مايو ١٩٩٣

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الأزهر الجامع والجامعة : التاريخ والمؤسسة والدور المنشود

■ ليس الأزهر مؤسسة معصية بالتحديد وإن كان يأخذ قيمته أساساً من ذلك مصدر الجبر والقدس والسياسة. البداية كانت مع الفلاحين يهتفون بدعم الأيوبيين والفرجانيين النشيطين للثلاثين الجدد القادمين من الغرب الأجنبي إلى السلطة المعنى في الشرق الأدنى القديم، ومنذ ذلك الحين، توارثت العلاقة بين الأزهر (الجامع والجامعة) والسلطات الحاكمة بين من يجرد، إلى أن وصلت إلى عهد محمد علي فصارت من طرف واحد، سلطة مفردة وأزهر يحاول أن لا ينجس صاحب الأمر.

لكن في قضية الأزهر كانت تنمو شيئاً فثارات ثباتها بالسياسة مختلفة - من حدود النقاش في بعض الأحيان - عن الأخبار الرسمية التي كانت الحقيقة، نجد نفسها مسجوة فيه، مهما كانت الأسباب الاقتصادية للوجبة لذلك. فإذا كان بعض أبرز رجال الأزهر يرد ثنائيتين يوثقون احتلال للأراضي المصرية، فإن الطالب الأزهر سليمان القاضي كان يحمل رأياً مختلفاً عندما نقل عليه اعتقال الجبرل كنديز في قلب القاهرة.

صوت الأزهر لم يكن معصوماً في مصر وجمعا، فله عوامل عدة ساعدت هذه المؤسسة المرفقة على التثني في العالم الإسلامي وإن تشكلت مقاومة على مدى القرون الماضية. - صديقه أن الرأي الأزهر لم يكن معقوداً دائماً مثال ذلك

الوقوف من انتقادات كاتب (يخبر)، إلا أنه كان مؤثراً بما يكفي في تسمي السلطات التي تجتهد إلى جانبها في محاولة لإسباغ صبغة ما، على ما اقتضاها السياسة التي تراجه، ومعارضة ما، من فتاوى واسعة في العالم الإسلامي. الأزهر الآن في وضع لا يحسد عليه الظروف التي تجعلها مصدر جاذب، بعد انتحال قسم من الجامعات الإسلامية إلى العتف السليبي والتطورات المناهضة على صعيد العالم العربي بالتحديد، العالم الإسلامي معزولاً (محصراً) لاحتياجات المسلم في جميع أنحاء العالم. كل ذلك يدفع الناس إلى طرق التساؤلات التالية: أين الأزهر وما هو دوره بل من يمكن أن يلعب أي دور مهم في كل تركيبة للداخلية وعلاقاتها بالهجرة الروسية؟

أنا نقف هذا الملف لا لوضع الأزهر في قفص اتهام، أو الدفاع عنه، لهم بالمسبة الزينة التفل إلى هذه المؤسسة الإسلامية (الجامع والجامعة معاً) من الظروف الراهنة، فهي مثل هذه التطورات المعاصرة، ونحن لا نشك لحظة من أننا نهوض أمام أوضاعنا المعاصرة، نظير فكرة المؤسسات المعروفة على تلك مهادتها التاريخية التي لا تتصل من المبتغى الذي تعبر فيه.

والفقه



شاهد علی دول و سلاطین و مذاہب

من محمد الورداني  
القاهرة - □

[illegible]

والفتح العاطفي لـص (١٣٥٨) -  
١٩٩٠م) ارتبطت بمدونة البنك الفاضل،  
المستقرة، لعدة السنين، بالجامع،  
الآن بعد نقل من عام واحد من الفتح  
(١٣٥٩)، وبعد عشرين وثلاثة شهور،  
على وجه التحديد الفتح لـص (١٣٥٩)،  
الجمعة ٧ رمضان ١٣٦١ هـ وأول  
مسجد القامه الشيعية بصرى باعتبار

من أسامة بن زيد بن عبد الله بن  
عقل عليه السلام أول أمير حاشية  
القوم باسم العاصمة الجديدة،  
عصر القصور الميزية بالله، وفي  
على القصور الميزية اسم القصور  
الزاهية التي تسمى باسم القصور  
الزاهية أمية الترس (صلى الله عليه  
وسلم) وعلم علي بن طالب عليه  
ومن هنا جاء اسمه الزاهية باليد  
الجديدة كان موقعه لخطوط العاصمة  
الجديدة بالقرب من غرب الشرقي  
الذي كان يسمونه غرب المسجدي  
الحسيني السابق، القصور كانت  
الحصول العالي (القصور الشرقية)  
الكبير والمملكة، والقصور الشرقية  
المسجد، وعبد بن القصور مدينة  
لديها، مع تدخل مع القصور

[illegible]

عليه ذروه الجامعي للخاله

[illegible]

١٠٠  
 ١٠١  
 ١٠٢  
 ١٠٣  
 ١٠٤  
 ١٠٥  
 ١٠٦  
 ١٠٧  
 ١٠٨  
 ١٠٩  
 ١١٠  
 ١١١  
 ١١٢  
 ١١٣  
 ١١٤  
 ١١٥  
 ١١٦  
 ١١٧  
 ١١٨  
 ١١٩  
 ١٢٠  
 ١٢١  
 ١٢٢  
 ١٢٣  
 ١٢٤  
 ١٢٥  
 ١٢٦  
 ١٢٧  
 ١٢٨  
 ١٢٩  
 ١٣٠  
 ١٣١  
 ١٣٢  
 ١٣٣  
 ١٣٤  
 ١٣٥  
 ١٣٦  
 ١٣٧  
 ١٣٨  
 ١٣٩  
 ١٤٠  
 ١٤١  
 ١٤٢  
 ١٤٣  
 ١٤٤  
 ١٤٥  
 ١٤٦  
 ١٤٧  
 ١٤٨  
 ١٤٩  
 ١٥٠  
 ١٥١  
 ١٥٢  
 ١٥٣  
 ١٥٤  
 ١٥٥  
 ١٥٦  
 ١٥٧  
 ١٥٨  
 ١٥٩  
 ١٦٠  
 ١٦١  
 ١٦٢  
 ١٦٣  
 ١٦٤  
 ١٦٥  
 ١٦٦  
 ١٦٧  
 ١٦٨  
 ١٦٩  
 ١٧٠  
 ١٧١  
 ١٧٢  
 ١٧٣  
 ١٧٤  
 ١٧٥  
 ١٧٦  
 ١٧٧  
 ١٧٨  
 ١٧٩  
 ١٨٠  
 ١٨١  
 ١٨٢  
 ١٨٣  
 ١٨٤  
 ١٨٥  
 ١٨٦  
 ١٨٧  
 ١٨٨  
 ١٨٩  
 ١٩٠  
 ١٩١  
 ١٩٢  
 ١٩٣  
 ١٩٤  
 ١٩٥  
 ١٩٦  
 ١٩٧  
 ١٩٨  
 ١٩٩  
 ٢٠٠  
 ٢٠١  
 ٢٠٢  
 ٢٠٣  
 ٢٠٤  
 ٢٠٥  
 ٢٠٦  
 ٢٠٧  
 ٢٠٨  
 ٢٠٩  
 ٢١٠  
 ٢١١  
 ٢١٢  
 ٢١٣  
 ٢١٤  
 ٢١٥  
 ٢١٦  
 ٢١٧  
 ٢١٨  
 ٢١٩  
 ٢٢٠  
 ٢٢١  
 ٢٢٢  
 ٢٢٣  
 ٢٢٤  
 ٢٢٥  
 ٢٢٦  
 ٢٢٧  
 ٢٢٨  
 ٢٢٩  
 ٢٣٠  
 ٢٣١  
 ٢٣٢  
 ٢٣٣  
 ٢٣٤  
 ٢٣٥  
 ٢٣٦  
 ٢٣٧  
 ٢٣٨  
 ٢٣٩  
 ٢٤٠  
 ٢٤١  
 ٢٤٢  
 ٢٤٣  
 ٢٤٤  
 ٢٤٥  
 ٢٤٦  
 ٢٤٧  
 ٢٤٨  
 ٢٤٩  
 ٢٥٠  
 ٢٥١  
 ٢٥٢  
 ٢٥٣  
 ٢٥٤  
 ٢٥٥  
 ٢٥٦  
 ٢٥٧  
 ٢٥٨  
 ٢٥٩  
 ٢٦٠  
 ٢٦١  
 ٢٦٢  
 ٢٦٣  
 ٢٦٤  
 ٢٦٥  
 ٢٦٦  
 ٢٦٧  
 ٢٦٨  
 ٢٦٩  
 ٢٧٠  
 ٢٧١  
 ٢٧٢  
 ٢٧٣  
 ٢٧٤  
 ٢٧٥  
 ٢٧٦  
 ٢٧٧  
 ٢٧٨  
 ٢٧٩  
 ٢٨٠  
 ٢٨١  
 ٢٨٢  
 ٢٨٣  
 ٢٨٤  
 ٢٨٥  
 ٢٨٦  
 ٢٨٧  
 ٢٨٨  
 ٢٨٩  
 ٢٩٠  
 ٢٩١  
 ٢٩٢  
 ٢٩٣  
 ٢٩٤  
 ٢٩٥  
 ٢٩٦  
 ٢٩٧  
 ٢٩٨  
 ٢٩٩  
 ٣٠٠  
 ٣٠١  
 ٣٠٢  
 ٣٠٣  
 ٣٠٤  
 ٣٠٥  
 ٣٠٦  
 ٣٠٧  
 ٣٠٨  
 ٣٠٩  
 ٣١٠  
 ٣١١  
 ٣١٢  
 ٣١٣  
 ٣١٤  
 ٣١٥  
 ٣١٦  
 ٣١٧  
 ٣١٨  
 ٣١٩  
 ٣٢٠  
 ٣٢١  
 ٣٢٢  
 ٣٢٣  
 ٣٢٤  
 ٣٢٥  
 ٣٢٦  
 ٣٢٧  
 ٣٢٨  
 ٣٢٩  
 ٣٣٠  
 ٣٣١  
 ٣٣٢  
 ٣٣٣  
 ٣٣٤  
 ٣٣٥  
 ٣٣٦  
 ٣٣٧  
 ٣٣٨  
 ٣٣٩  
 ٣٤٠  
 ٣٤١  
 ٣٤٢  
 ٣٤٣  
 ٣٤٤  
 ٣٤٥  
 ٣٤٦  
 ٣٤٧  
 ٣٤٨  
 ٣٤٩  
 ٣٥٠  
 ٣٥١  
 ٣٥٢  
 ٣٥٣  
 ٣٥٤  
 ٣٥٥  
 ٣٥٦  
 ٣٥٧  
 ٣٥٨  
 ٣٥٩  
 ٣٦٠  
 ٣٦١  
 ٣٦٢  
 ٣٦٣  
 ٣٦٤  
 ٣٦٥  
 ٣٦٦  
 ٣٦٧  
 ٣٦٨  
 ٣٦٩  
 ٣٧٠  
 ٣٧١  
 ٣٧٢  
 ٣٧٣  
 ٣٧٤  
 ٣٧٥  
 ٣٧٦  
 ٣٧٧  
 ٣٧٨  
 ٣٧٩  
 ٣٨٠  
 ٣٨١  
 ٣٨٢  
 ٣٨٣  
 ٣٨٤  
 ٣٨٥  
 ٣٨٦  
 ٣٨٧  
 ٣٨٨  
 ٣٨٩  
 ٣٩٠  
 ٣٩١  
 ٣٩٢  
 ٣٩٣  
 ٣٩٤  
 ٣٩٥  
 ٣٩٦  
 ٣٩٧  
 ٣٩٨  
 ٣٩٩  
 ٤٠٠  
 ٤٠١  
 ٤٠٢  
 ٤٠٣  
 ٤٠٤  
 ٤٠٥  
 ٤٠٦  
 ٤٠٧  
 ٤٠٨  
 ٤٠٩  
 ٤١٠  
 ٤١١  
 ٤١٢  
 ٤١٣  
 ٤١٤  
 ٤١٥  
 ٤١٦  
 ٤١٧  
 ٤١٨  
 ٤١٩  
 ٤٢٠  
 ٤٢١  
 ٤٢٢  
 ٤٢٣  
 ٤٢٤  
 ٤٢٥  
 ٤٢٦  
 ٤٢٧  
 ٤٢٨  
 ٤٢٩  
 ٤٣٠  
 ٤٣١  
 ٤٣٢  
 ٤٣٣  
 ٤٣٤  
 ٤٣٥  
 ٤٣٦  
 ٤٣٧  
 ٤٣٨  
 ٤٣٩  
 ٤٤٠  
 ٤٤١  
 ٤٤٢  
 ٤٤٣  
 ٤٤٤  
 ٤٤٥  
 ٤٤٦  
 ٤٤٧  
 ٤٤٨  
 ٤٤٩  
 ٤٥٠  
 ٤٥١  
 ٤٥٢  
 ٤٥٣  
 ٤٥٤  
 ٤٥٥  
 ٤٥٦  
 ٤٥٧  
 ٤٥٨  
 ٤٥٩  
 ٤٦٠  
 ٤٦١  
 ٤٦٢  
 ٤٦٣  
 ٤٦٤  
 ٤٦٥  
 ٤٦٦  
 ٤٦٧  
 ٤٦٨  
 ٤٦٩  
 ٤٧٠  
 ٤٧١

العربية الضعيفة. هناك شجع الزعيمون مهنية عملية زمنية حتى أن ابنهم خلصوا والقاسم كان من بين العلماء الذين وعدوا إلى القاهرة للتدريس بالإزهر أو تلقى العلم فيه. وعلم الفتح العلماني انهار - كما يشير بعض المؤرخين - صرح الحركة الفكرية معصر الإسلاميين وأصحاب الأهرام الانحلال والندوة وبضيق

لأول مرة، وبدأت سنوات استغلالها  
تعد بمثابة إسهان الأخصائيين في  
والثورات الداخلية على الأخصائيين  
تفرض على غير الأخصائيين أثناء  
بوساطة، وتكون في الجبري، في  
الطعام والمشايخ استعملوا بالاحتياط  
قبل أن يعبر الحارة إلى محتويات  
الطعام، وفي تشرين الأول أكتوبر  
١٩٧٨ قام المجرمون بالقتل  
وتشتت داخل المجتمع لعدة اللواتي  
أحدثت ذلك واعتبرا أنه غير  
الاحتلال، وعندما شاعرت أن  
مركز الثورة في الأخصائيين  
عليهم، ولكن سبوا من  
الاحتلال السليمة الحقيقة في  
الطيرة «الحاق» البرية بالذرة، وفي  
الفرسوس، الخراسان في

[illegible]

قائد جيش الأمم المتحدة الجنرال كبير  
ويغض النظر عن دلائل هذا الجنرال  
الواضح، فإن الزلات هو زهاب  
الجنرال منذ التي، زهر في اعطاء  
الحادث، وأصدر أوامره بتطبيق  
سلسلة من الاجراءات من بينها قتل  
قوائم تشمل اسماء المجازين (1)  
(الطلاب) وعدم السماح ببيع 14  
شخص لا تضمنه القوائم واثن

الجامع لكن العمارة الجميلة والمناظر الأخرى والحدائق المزهرة جعلت من هذا المكان ملاذاً للزوار من مختلف الجنسيات والديانات. وفي الزمير من أحياء المدينة القديمة التي تسمى «الزمر» يوجد مسجد كبير يعود إلى القرن الثامن عشر الميلادي. وفي الزمير أيضاً يوجد مسجد كبير يعود إلى القرن الثامن عشر الميلادي. وفي الزمير أيضاً يوجد مسجد كبير يعود إلى القرن الثامن عشر الميلادي.







المصدر :

النشر والذمات الصحفية والاعلاميات والتاريخية

## شهادات

حسين أحمد أمين  
أهم يمارين التمديد

يعلم الجميع أن الفاطميين أسسوا الجيش الأزهر ليكون قاعدة لدراسة العلوم الدينية ونشر الدعوة الإسلامية في الوقت نفسه. غير أن الفاطميين - مثل النوبيين في العراق - لم يحلقوا كثيراً بعد توطيد دعائم سلطتهم السياسية بتحويل عواصمهم إلى عاصمتهم الجديدة وتركوا لهم هامشاً واسعاً من حرية ممارسة مذاهبهم الدينية. وهي سياسة سرعان ما انعكست على الأزهر ذاته بحيث لا تلبس انقلاباً أو تغييراً كبيراً أو صغيراً في الاتجاه بعد أن قضى صلاح الدين الأيوبي على دولة الفاطميين وأعاد مصر إلى حظيرة أهل السنة. وكل ما حدث هو أن يعود الأزهر الديني لمنزلة في العالم الإسلامي التي كان لها دولة الماتيك خصوصاً بعد سقوط الدولة العباسية على يد الخنساء واضمحلال شأن بغداد، وهو ما عززه إلى أهمية المركز الجغرافي والسياسي للقاهرة منذ ذلك الحين، الذي أضفى يجتذب إليه صفوة العلماء والطلاب من الأقطار الإسلامية، ومن بينهم العلامة ابن خلدون والرحالة عبد الحفيظ البغدادي. ومع أن مناهج الدراسة وأنظمة التعليم فيه أصابها خلل كبير بعد الفتح العثماني، فإن اختفاء غيره من معاهد العلم في القاهرة منذ ذلك الحين جعل منه العمل الوحيد في العاصمة المصرية لدراسة اللغة العربية والعلوم الإسلامية.

ساهم في أفعال الطوفان الديني للأزهر أسرار: الأول أعمال علمائه لتواجيب أساسية ومهمة خطيرة كان المفروض أن يباخوها أنفسهم بها، إلا وهي: التمسك بتطور وتشيير بواقع العقيدة والفكر للدين حتى يوافق احتياجات معاصريه، وشبكاتهم، وانضمار نشاطهم الكفائي على مدى مئات السنين إما في محاربة الجديد والتطوير بحجة أنها بدعة وضلالة، أو في مناقشة تاريخيات وتطورات نظرية جديدة في الدين لا صلة لها بالاطمئنان العملية، وكانت نتيجة هذا أن انقطعت صلة علمائه بالحياة اليومية العادية للماضين، وقد هؤلاء العلماء يهيمون في نفوس أفراد العامة، مما أدى بالتالي إلى هوان شأن علماء الأزهر في أعين حكام مصر وتضائل اعتمادهم عليهم في ضمان ولاه الرعية لهم.

الامر الثاني: أن نور هؤلاء العلماء كان في الفروع الناضية من يكون مقتصر على الأعمام الطالب حكام مصر وتوجيهاتهم بمباركة خطوات السلطة ولو تناقضت وشجب أعدائها ولو صلحت نواياهم.

ومصطلح الحديث والجبر والحساب

ومبادئ الهندسة

وفي صيف ١٨٨٢ أصدر كل من الشيخ محمد عليش والشيخ حسن الحوي والشيخ محمد أبو العلا فتوى شرعية بمروق الخديو توفيق وحروب الدفاع عن البلاد ورفض أمر علماء الأزهر حصصاً مؤلفوا من السجن والنفي بعد هزيمة الثورة، فلم نكفي الشيخ محمد عمده، وهناك شكوك حول نكف السمع للشيخ عليش، ونفي الشيخ حسن الحوي والشيخ محمد القياطي.

وعندما اشتعلت ثورة ١٩١٩ التي قادها سعد زغلول الأزهرى النشأة، شارك طلاب الأزهر في أحداث الثورة، ساهمهم شأن كبير، بل واجتمع الحساسات والمشايع داخل الأزهر وتنادوا بالخطابة والحرير على الثورة ضد الاحتلال. وفي العام ١٩٢٤ اختار جمال عبدالناصر الجاسع الأزهر ليعين من فوق منبره صحبة الدعوة ضد العدوان الثلاثي، سيقال ولن يستعمل إبداء، وأخيراً اختارت الجماهير المصرية الجاسع ذاته لقادة صلاة الخائب على رؤساء الجهاد للقائمة الفلسطينية والعربية الوطنية للثورة بعد الغزو الإسرائيلي للثامن واحتلال يبروت في صيف ١٩٨٢، واسطلعت من الأزهر الشفاهات الشهيرة التي تعرضت للتعديرة لتخريفها قبل أن تشارب قلب المدينة القديمة.

١٠ مايو ١٩٩٢

ورسائل سياسات التمايز وأصدار الحظاير بشريعة سياسات الدولة وإجرائياتها، وأجساد المسكن في من أجل موازنة هذا القرار الحكومي أو دله، سواء كان هذا القرار هو قرار الدخول في حرب مع إسرائيل أو إبرام اتفاقية سلام معها.

ممنوس الحسيني

لا يدل على استقلال الأزهر الأزهر مؤسسة دينية ضحلة لها الزهراء في تاريخ الإسلام وعلى مدى أكثر من ألف عام أنت دورا بارزا في حياة الأمة الإسلامية وأدانت دعاها مجيدا عن الإسلام وفي اللغة العربية لكن لما لا شك فيه أنها أصبحت في القرن الأخير يكتسب من الأدب والعدول وتحتكم فيها السلطات السياسية وعملت على تجميع دورها في مصر والشارح، ويصادف علماء الأزهر وسعدهم لأنه دورهم ولكن القبول للفرصة عليهم نظرهم مما جعل لفظه عامر ضمنية.

لا بد أن يعود الأزهر كما كان، مؤسسة مستقلة له موارده المالية الخاصة، وهذا يتطلب أن تعيد الدولة الأوفياء فيه وترفع يداه عن موازنته وأيضاً أن تعين شيخ الأزهر، الذي لا بد أن يتم اختياره من بين علماء الأزهر، كما يحدث عند اختيار أمير مصر في الجامعة سواء في مصر أو في أوروبا.

يوسف البردي

مدارة مصر الإسلامية ومفلسها التاريخي  
يعمل الأزهر على مدى التاريخ صورة لحياة مصر الإسلامية قوة وضيفة ثقافياً ورواداً، اجتهداً وتقليداً، ومن المعروف أن الجاسع الأزهر أنشده يرفض نشر المذهب الشيعي في مواجهة المذهب السني الذي كانت دين به مصر خصوصاً بعد أن ألف الشافعي - رحمه الله - مذهبه الجديد جامع عمرو بن العاص وجعله مناسباً لحياة أهل مصر. وبعد رفض شعب مصر للمذهب الشيعي وهروب اسماعيل البردي وعلق الحاكم بأمر الله، بقي الأزهر مفراً للعلم الخاص يلقى فيه الحسن بن الهيثم عالم البصريات الشهير بروس، وبحثت كبار العلماء إلى أن جاء القرن الحادي عشر واتخذ الأزهر صيغة جديدة لا بدأ يعين له شيخاً يسمى «شيخ الإسلام» أو «الامام الأكبر» بتعيين هذه الأيام.

في تلك المراحل كان الأزهر يقوم بتدريس كل العلوم الفلك والطب والرياضيات، إلى جانب العلوم الشرعية. ولكن في عصر الركون، انقطعت صيانة هذه العلوم، وانحصرت في تدريس العلوم الشرعية الأربعة حتى عام ١٩٠٢ على يد جمال عبد الناصر ليصير





المنشأة

المصدر :

١٠ مايو ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والهعلو مات التاريخ :

جامعة تخرج المخصصين في كل فروع المعرفة (عدا الفنون التشكيلية والموسيقى والباليه والرقص).  
ويبرز دور الأزهر في الخارج حيث بقيادته للمقاومة المسلحة في مواجهة الحملة الفرنسية. بل ان أهم اسباب اخلاقي هذه الحملة هو القضاء ثابتيون بجشونه حرم الجاسع الشريعة، باعتباره مركز قيادة الحرب ضد حملته.  
ولم يكن دور الأزهر مقتصر على الشاخصة السياسية، بل كانت له مشاركة فعالة في معارضة النهضة الحديثة من خلال طلابه الذين كانوا ضمن البعثات العلمية إلى أوروبا، وعندما ضيق محمد علي على الأزهر، وإمام المدارس الحديثة (الطبيب - المهندسخانة - الطب البيطري - المشاة - المدفعية) كان طلاب هذه المدارس من الأزهرين أساساً.  
وفي ظل المناخ المعادي للأزهر تكررت حالات تمرد بعض الذين تخرجوا منه، أولهم كان رفاعة الطهطاوي الذي ذهب إلى باريس أصاباً لبعثة علمية، وعاد أصاباً للتأثير الذي يعني العلمانية، والقضاء الذين من الحياة. كان الطهطاوي أول من نادى باختلاط الدين والسياسة واعتبار الرقص العرس فناً نبيلاً بعد ذلك أتى طه حسين الذي فقه سوزان عندما ذهب إلى باريس، وحدث له عملية غسل دماغ، حتى أنه في كتاب «الشعر الجاهلي»، حاول أن يهاجم الإسلام والمسلمين والأزهر، وكانت دعوته «التعليم كالماء والهواء» من أجل موت الأزهر وإبعاد الطلاب عنه.  
هذا يعني ما يشاع عن وجه الشبه بين الأزهر والكنيسة في العصور الوسطى لأن مفهوم الحرية لا يعني الإعتداء على عقيدة الإله، وعندما يقوم الأزهر بمصادرة كتاب مثلاً لا يزيد ذلك عما تفعله الدولة عندما تصادر عملة زائفة أو تحرق منظمة معينة لا يجوز التصوير فيها... الخ.



















لضحية تعليمية، لأعرف من أين جاء هذا الحكيم؟ وأست أدري حقيقة ما الدواعي الحقيقية لهذا الهجوم الصارخ

.. إن كل منوع لابد له من فلسفة، حتى المنهج الذي ليس له فلسفة له فلسفة أيضا مؤداها ألا تكون له فلسفة . إن مناهج المعلومات والأشياء البيئية مناهج يسميها خبراء المناهج منوعة، تعرض فيها المادة بشكل يدعم منذ البداية فكرة وحدة المعرفة وشمولها

١. المتخصص لهذه المناهج سيردكم تماما أنها تستهدف بناء مفاهيم واتجاهات وقيم وسلوك يراها المجتمع مطلوب في حاضره ومستقبله، ويؤمن التربويون بأهمية تخطيط خبرات شمل جوانب التعلم.

٢. إن الاختلاف في قيمة هذا المنهج التعليمي والإشهاد بمسألة جوانب التعلم هذه يرجع إلى جوهره إلى الخلاف بين نظرة المتخصص في التخصص.

٣. إن هذه المناهج تستهدف تنمية قدرة الطفل منذ البداية على التفسير والاستنتاج والربط وإصدار الأحكام وأن يكون أكثر اعتمادا على نفسه في عملية التعلم. هذا عما أنها تستهدف التفكير في العلم باعتباره مفهوما للعلم ومخططا لمؤلف الخبرة.

٤. ليس هذا يعد من صميم المنهجية العلمية

٥. إن الطفل عندما يتعلم قراءة الكلمة والجملة والمفردة لابد أن يتعلم قبل ذلك قراءة الصورة.

٦. علمنا، نحن الكبار، وقلوبنا توحه أن نمرس كارتيازي على صورة فوتوغرافية وليكون فيها إلا الأشياء مستحيلة لأعني وأهمية لها.

٧. عندما تعلم أطفالنا قراءة الصورة، ونفهمها، واستنتاج معناها منها تكون تلك لغة وفهمنا على يدانية الطريق الصحيح للتفكير العلمي والإبداع الصافي إلى مفكرين ومبدعين؟

٨. أما الاستشهاد بصورتين وريتا في صفحات من أحد الكتب الثلاثة في المعلومات والأنشطة البيئية على أنها تقدم إحصاءات تنقل الطفل من نموذج ونمط حياته الشمرلي. الخ تقول : كان ينبغي على من كتب هذا الاستنتاج الإشهاد أن تطلع على أهداف هذه الدروس في دليل المعلم لتري أن المفهوم المطلوب تقديمه للأطفال هو فكرة التفكير، وأن الأشياء والأماكن ليست على نمط واحد حتى داخل النظم الواحد، كلك فهي تتغير

من أوان إلى آخر، ولا يخل أن يفسد المؤلفون وهم وحقائقهم أصنافا على وطعمهم أن يفسدوا على تخرسب الأبطال عن ثقافتهم ولغتهم وأصناف حياتهم

٩. إن هذا الذي ورد بالمقال عن الانشياء مختلف يشابه تماما . فالإتشاء إلى الكلفة أو يحصل معلومات عن مصر والوطن العربي، وإلآياتي أيضا من خلال استعراض بعض الصور، ولكن هذا له الفيات أخرى لإسجال لمرضها، وما يهمن أن نؤكد هذا أن الصور المتضمنة في هذه المناهج لم توضع عشوا أو ارتجالا وإنما وضعت من خلال مساهمسي في مجال علم المناهج بخريطة المدى والتشابع للمفاهيم والاتجاهات والقيم والمهارات.

١٠. لقد ذهب المقال إلى القول بأن مناهج المعلومات العامة والأنشطة البيئية تلحق الانشياء وتمهد السبيل للتفكير والإرهاق. هل هذا معقول؟ وإرنا الدليل على هذا إن التفكر بينها هذه المناهج التي شهد لها الجميع بالجودة والجدية والأصالة. فإن مناهج مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية تهدف إلى تنمية قدرات الطفل وهو في مرحلة التفكير لتكون قادرة على تحليل ماسمعه، وعلى طرح الأسئلة وعلى المناقشة، وقد مايراه أو يشاهده.

١١. هذه العملية التي تخرسب على الفكر المستنوع لإسهول إحيائها أو استغلالها أو التآشير عليها بدون وعي، بمفاس مايلتصق الفكر الإرهابي من الأجيال القادمة والذين يربون على أساس التفكر والتخيل والتشخيص والتصنيع إلى قوالب فكرية جامدة دون مناقشة أو أعمال للفكر مما يسهل قباحتها وتوجيهها نحو الأفكار المرفوضة.

١٢. أما بشأن ماورد بالمقال عن مضمون الدراسة التي قامت بها الباحثة، ماسميه عبدالرحمن حول مباحث التاريخ فيمنهج جذا أن أقدم الحقائق الآتية :

١. إن الهدف الأساسي من دراسة التاريخ هو تعلم التفكير، وأن المعرفة التاريخية هي وسيلة لذلك شأنها شأن أي مادة تعليمية، وهكذا فإننا يجب أن نعلم الأبناء معنى التاريخ، وأهمية دراسته والمهارات التي يكتسبونها المؤرخ ولكن على مستوى مدرسي متدرج ووسائل للمستويات التعليمية.

٢. إن كتب التاريخ التي ورد الحديث عنها لم تعد إلا بدائل للتفكر حتى الآن، فمرکز تطوير المناهج الذي

يجد أن تلحقه به جميعا وضع خريطة المدى والتشابع لمصطلح مرحلة التعليم الأساسي ( ١ - ٨ ) . كما أن بناء المناهج المطورة لم يند حتى الآن الصنف الخامس الابتدائي، ولذا فإن توجيه أصابع الاتهام إلى هذا المركز يشبه إلى حد الطغاني القول بأن التطور الجاري بعملية فنية في الأرض وفاسد كبير.

٣. إن فكرة الأبناء ماسميه أصبحت هشا كبيرا، وأدقها نسبي إليه كما تسمى إليه كل الدول التي تمكث فترا تريبوا تأصبا، وبداية هذا يدرس الأبناء ماسميه تحت هواسهم أولا ثم يرسسون بعض مفاهيمه في تفكرهم بعمق بحيث يترسبون العلاقات بين المفاهيم والمفاهيم، ويحلل ذلك أن المتخصصين في التخصصات

٤. يمكن عليها في المستقبل، وبني ذلك أن يدرس تاريخهم بسلامة، وجغرافيتهم، ثم تاريخ العالم العربي وجغرافيتهم، ومن خلال هذا يدرس جزءا من التاريخ القديم والإسلامي والفوسية والحديث.

٥. فهم هذا ليس التخرسب الذي يدرسه، ولكن الأسر البهائم هو كيب أعللي ووجداته ومهاراته

٦. إن القضية متعلقة في جوهرها بمسئولية المعرفة ومكانتها في العملية التعليمية، هل علمنا أن يعرف الأبناء بعض التاريخ.

٧. إذا كان الحال هذا فإن هذا التاريخ يتعرض للتسيان بعد أيام وأسابيع قليلة، وبالتالي فإن الفكر الذي يمتلئ بالأبناء يجب أن تكون له فعالية بحيث يدمس أفكارها العلمية ويشكل النظم الفهمي الذي يقبله المجتمع لإبناؤه الذين سيحصلون مسئولية المستقبل الذي تروجا أن يكون أفضل من حاضره.

٨. والحقيقة أنني لا استغرب أن أقوم بأحد في مرحلة الإعداد بالانطلاق إلى استنتاجات وأحكام وأقعية لا أساس لها ولاصطناع فيها، ولكن ما انشيت أن يصنع هذا كاتب كبير.

٩. وألاكم إلا أن اشعر الأستاذ هويدى الأستاذ علي مضمون في مركز تطوير المناهج والمصادر التعليمية □





المصدر .



للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

۱۹۹۲ خایو ۱۹

امتحانات النقل السبت القادم ومراجعة الحذف والتعديل في المناهج

وبشرط ألا تكون مواعيد امتحاناتها سابقة على مواعيد امتحانات المدارس الرسمية، وأن تتعاظم مع مواعيد الامتحانات العامة. كما قام الموجهون المصرون بالمعديريات التعليمية، وموجهو ثانويات الإشارات التعليمية، وموجهو المدارس الجبريميات والمعدنية بالمرور على المدارس لتفكيك من الموضوعات التي انتهى التلاميذ من دراستها، في التصف الثاني من العام الدراسي، وسيقومون كذلك بتعيينه المدارس الفئات مسير الامتحانات، وتقديم الفئات حسب خطة ومفتها المعديريات والإشارات التعليمية.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد وافق على السماح للطلاب الذين يرغبون في التقدم لامتحان النقل بالاعدادي والثانوي العام من الخارج (منازل)، ولم يقدموا لامتحانات الفصل الدراسي الأول بالتقدم لامتحانات الفصل الدراسي الثاني.

الحلقة الابتدائية وبقي الصفوف بالآلة القاتية. وسيكون المتحضر في تصنيفاته الأولى والثنائية في كل من التعليم الإعدادي العام والثانوي العام على مستوى المدرسة وتحت إشراف الإدارة التعليمية حسب ظروف كل مدرسة فيما عدا امتحان نصف الخاص الابتدائي، حيث إن هذا الامتحان موجه على مستوى المدرسة في وضع وطبع الأسئلة، وعلى مستوى الإدارة التعليمية في تقديم التصحيحات. وقد تم التصريح للدارس الخاصة بوضع جداول امتحانات النقل بها وفق ظروف كل مدرسة.

کتاب - یسری موافقہ :

تبدأ استحداثات النقل في القاهرة  
والجيزة وبعض المحافظات الأخرى  
يوم السبت القادم لتصلوف الأول  
والثاني والثالث الابتدائي والنقل  
لأهالي العلم والرياضي وللخارج  
والعام والتجسيري والرياضي.  
وصدرت التعليمات في الإزارة  
التعليمية والمدارس بمرافقة قائم  
قائمه أو تعينه في المناطق النائية  
لتجميع التلاميذ في كافة المراحل  
التعليمية عند وقوع الإسلطة، كما  
يؤوي كتيبة الإسلطة بخط اليد النسخ  
في استحداث الأول من



وزير التعليم :

## إجراءات لتدعيم العجز في هيئات التدريس تشديد الرقابة والمتابعة بالمدارس

كتب مصطفى بلال :

ل المدارس، والتصرف على الواقع لحل المشكلات.. وستتم معالجة أي ملصق

ل ذلك..

أكد الدكتور حسين كامل أن الموقف اليوم لا يستل سوى مواجهة الصعاب والتخفيف بكل قوة والعمل على حل مشاكل المواطنين.. ومن ليست لديه قدرة المواجهة عليه أن يتحمل بشجاعة الفشل عن موقعه.. وطلب الوزير من مديري المديرية بالمحافظات سرعة إخطار الوزارة بالعجز في هيئات التدريس بمختلف التخصصات للعمل على سد هذه العجز أما يبحث الأمر في المجلس الأعلى للجامعات والطلالبة بزيادة أعداد القبولين بكميات التربية أو بالتعمين عن طريق وزارة القوى العاملة..

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات مشددة إلى وكلاء الوزارة ومديري المديرية التعليمية بالجمهورية بأن يتركوا مكانتهم ويضعوا الأولت الأكبر في المتابعة الميدانية والمخبر على المدارس لحل مشاكل المواطنين والمعلمين وحذر الوزير قائلا: إن تقارير مكتب الوزير للمتابعة أكدت أنه ليس هناك أدنى متابعة دورية على مستوى جميع المدارس من مديري المديرية.. ل حين أن من أولويات عمل هؤلاء هو متابعة ما يحدث في المدارس والتواجد



د. حسين كامل بهاء الدين







«الخميس».. أساتذة الجامعات يناقشون أسباب العنف في مصر  
واضطرأك جهات أجنبية في قضايا تطوير التعليم

كتاب - مجدي حامي :

يقصد به يوم الخميس القادم المؤتمري  
العام لاتحاد التدريسيين بالجامعة  
يشارك المؤتمريين أحداث العنف الأخيرة -  
مصر - ودوافعها وعلاجه تحقيق  
الاستقرار - كما يبحث المؤتمر  
ظواهر التعليم الجامعي وما قبل  
الجامعي - وما اثر حول انتشار  
التهات الأجنبية - في دور  
التعليم ويناقش المؤتمر ازمة  
التدريس - والاستراتيجية العامة  
للتدريس -

وسندو حكم محكمة القضاء الإداري،  
بلغاه الأمين الشؤون الاجتماعية بدعوة  
الحكومة بموجب المجلس القديم، ويتناول  
المؤثر في محافظة الإسكندرية، سجل  
مجلس ثلثي جامعة الإسكندرية.  
ويبحث المؤثر الذي يراسه الدكتور بنو  
الدين غازی ورئيس مجلس جامعة القاهرة  
الضيق المالية والصحة لاسفذة  
الجامعات.. ويتناول المؤثر عبدا  
الجامعات.

الغضائيا القومية يتناقل المؤثر عدد من الإبحار والدراسات التي أعدتها مجموعة من المتخصصين من الجامعات حول قضايا المؤثر.

يبدأ المؤثر في الساعة الحادية عشرة صباحا بمقر نادي هيئة تدريس جامعة القاهرة، ويستمر طوال اليوم وكانت مؤتمرات هيئة التدريس قد توفقت لمدة ١ شهر بسبب الظروف التي تعرضت لها الأثرية في القامه أنشأت الجامعة بذلك الحكومة





للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ مايو ١٩٩٢

## في لجنة التعليم:

# كرامة التعليم الفني وربطه باحتياجات المجتمع

في مصر نسبة الامية بين الأطفال دون سن العاشرة ٤٩,٤٪ والبطالة تفرس ثلاثة ملايين متعلم، والانفاق على التعليم لا يتجاوز ٧,٥٪ من الموازنة العامة للدولة. ومن الناحية الفنية، فالطابع القوي غائب عن الجامعات، والمعاهد والمدارس والجامعات مازالت بعيدة عن الارتباط باحتياجات العمالة في المجتمع، ومازالت هناك نظرة تربية التعليم الفني. هذا هو أهم ما جاء في دراسة دورية الحزب في قضية التعليم المقدمة بين أوراق المؤتمر السادس للحزب، والتي ناقشها اللجان النوعية. ففي عرض شقيق قدم الدكتور أحمد المهدي رؤية الحزب في قضية التعليم

كما أنه لا بد من الاستقلال العلمي للجامعة كي يتاح لها عرض الآراء ومناقشة القضايا دون تدخل من السلطة الحاكمة.

### مشكلة تغيير الوزراء

ول أثناء مناقشة ما جاء في الدراسة، طرح الدكتور صلاح عبد المتعال - مستشار مركز البحوث الاجتماعية والاقتصادية - مشكلة أخرى قللاً أن كل وزير تعليم يأتي تكون له رؤية

شبهها المؤتمر العام السادس للحزب بالكثر من الانفصال والفتايات التي تتوارت معظم القضايا التي يتن بها كمال الوطن والمواطن. وقد لقت لشكة الاقتصاديين، التي تمتع بها قضية الساعة اهتماماً كبيراً من جانب القائمين على المؤتمر على غرار سياسة التعليم الإعلامية التي تنهجها الدولة تعار الآن المؤسسة على الانصياع المصري تمت زعم الإصلاح، والذي اكد القاصون والبرهونون أنه تخريب الاقتصادي يهدف إلى بيع مصر لأعدائها.. وإذلال شعبها.

فعل مدى ثلاث ساعات ناقش أعضاء المؤتمر عن قيادات الحزب، من خلال اللجنة الاقتصادية، المشكلة الاقتصادية التي تمسك بخناق المجتمع طبقات الطبقة المصرية وأرض الاقتصاديون أن يبرهنوا الإصلاح الاقتصادي الذي فرغ صندوق النقد والبنك الدوليان ما هو لا مرجعية عربية بكثرة تشبه مصر الآن بمباركة الحكومة بعد أن سقطت الأقدان وأصبح حال المواطن المصري غاية في السوء بعد التقارص من الإصلاح منذ بداية الثمانينات حتى الآن بلا فائدة. وبعد أن بلغت الدين التي يذللون إضعافها إلى الآن أكثر من ٥٠ مليار دولار.

ولكن المتحدثون عن أهمية الاعتماد على الذات والتكامل الاقتصادي مع الاقتصاد العربية ويحسبها السودان الذي تحاول قوى الشر الآن تصديره على أنه عيب.

## نصف أطفالنا

## أميون..

## وميزانية التعليم

## تنخفض

## باستمرار

وأكد أن حزب العمل يؤمن بأن التعليم في مصر يجب أن يستهدف تنمية قدرات الطلاب على التعليم، والتفكير والتجريب، والتفصيل والتفصيل، والتعليم.

والتفصيل، والتفصيل. كما أن الحزب يرى أن التعليم الفني وسيلة فعالة في تحقيق أهداف التنمية، ولذا فإنه لا بد من تنمية إيجابيات التلاميذ نحو الأعمال الحرفية وتقدير العمل اليدوي.

تطوير التعليم والإصلاح السياسي وأن قضية تطوير التعليم في مصر تحتاج إلى تطوير المناخ العام في مصر: سياسياً بتوفير الديمقراطية، واقتصادياً بتطبيق العدل الاجتماعي. ولكي نبدأ فعلاً في حل المشكلة التعليمية في مصر فلا بد من إعطاء أولوية متقدمة لمرحلة التعليم الأساسي معتمدين في تطوير مناهجها على الخبرات المحلية فقط.

ومن رؤية الحزب في بعض شئون التعليم الجامعي، أكدت الدراسة على وجوب تأسيس القول في الجامعات على إحصائيات دقيقة أمينة، تنقل وخطط التنمية، على أن تعكس الكليات بالإعداد الطمسي للطلاب في فروع الدولة المختلفة وبين ذلك على تربية سياسية وقومية تنمي الانتماء وتكتمل إحصائهم بمشكلات الوطن.

تضمن العرض أوضاع التعليم في مصر والذي صار معدياً لمشكلات كثيرة تتدر بالخطر الداعم وتستدعي العلاج السريع، والأمور الذي جعل حزب العمل يأخذ على عاتقه تلك المشكلة وكيفية علاجها

وقد أثبتت الإحصائيات التي جمعت في الدراسة الشاملة المقدمة بين أوراق المؤتمر للمشكلة وعلاجهما أن نسبة الأمية الجاهلية في مصر في ثلاث العصر عشر سنوات فأكثرت ولما إحصاء عام ١٩٨٦ كانت ٤٩,٤٪ وسبقها في الإحصاء ٦١,٨٪ وبين الدكتور ٢٨,٨٪. وقد ثبت عجز التعليم

الاقتصادي عن سد منابع الأمية وشروط الدراسة إلى زيادة البطالة بين التلاميذ أكثر من ثلاثة ملايين، وذلك عن عام ١٩٩٠ فقط، كما جاء في تقرير مجلس الشورى.

وكذلك الانخفاض المطرد في نسبة الانفاق على التعليم من ٢٢,٧٪ عام ١٩٧١ إلى ٧,٥٪ للعام ١٩٨٨ بينما كانت نسبة الإنفاق على التعليم لنفس العام تساهل ١٣٪ مما أثقل على التعليم والصحة.

### عياب التخطيط

وتضمنت الدراسة أيضاً أسباب القصور الشديد في ناحية نظام التعليم في مصر، وكذلك عياب الاستراتيجية التي تليد سياسات التعليم، وغياب التخطيط القومي في التعليم، ومجزء عن مواجهة التغيرات الاجتماعية والعلمية والاقتصادية.

وقد عرض الدكتور أحمد المهدي رؤية الحزب في التمسيد لمشكلات التعليم في الجاهلي مؤكداً أن الحزب يرى أن التمسيد لحل مشكلات التعليم يحتاج إلى مراجعة شاملة للأسس والقياسات الخاصة بملسة التعليم والفاعليات التي يتوخى تحقيقها منه، وإلى إعادة النظر في بنيت ومناهج، ومواد التعليم وإلى ترشيده إعداد المعلمين، وتشوير أساليب التعليم وتوسيعه، وإعادة النظر في نظم الامتحانات.





المصدر :



١١ مايو ١٩٩٢

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

جديد.

وتناولت المناقشات بعد كل بعض  
المشاكل التي تموزق التعليم الفني، مثل  
عدم وجود آلات التدريس، ومشكلة  
عدم الصنف الخامس والستاس  
الاقتصادى والشارف، وكذلك أثر البحث  
الطبي على المناهج التربوية وكيف  
يحترم هيكل التعليم  
وأدى الأعضاء أسفهم على تغيير في  
المناهج بصورة تخدم على اعتماد  
الإسلام حيث تم كسر حاجز العدا  
بيننا وبين بني صهيون وذلك  
باستبعاد غزوات الرسول وتشويه  
التاريخ الإسلامى بما يتصادم مع  
سياسة اليهود في القضاء على الإسلام  
والمسلمين.

يو سف سعاد





١٦ مايو ١٩٩٣

التاريخ : للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## إنشاء كلية للمحقوق في بنها ومعهد لدراسات الآسيوية بالزقازيق

الزقازيق - من عبدالمجيد الشواذلي:  
قرر مجلس جامعة الزقازيق برئاسة الدكتور محمد رمزي  
الطباع، إنشاء كلية للحقوق بفرع الجامعة في بنها ،  
ومعهد للدراسات والبحوث الآسيوية يشمل ٦ أقسام  
للعلم الاجتماع والتفكير السياسية والاقتصادية  
والموارد الطبيعية واللغات والديانات والحضارات في  
دول آسيا بحيث تبدأ الدراسة بهما أول العام الجامعي  
القادم.

كما وافق المجلس على تخصيص ٦٠ ألف جنيه  
لإستكمال أعمال المقارن الأثرية التي أجريتها وحدة للجامعة  
في منطقة تل بسطا والزقازيق للتحف عن معالم الحضارة  
للقراء المصريين في هذه المنطقة. ووافق مجلس الجامعة  
أيضا على تطبيق اتفاقية للتعاون العلمي والطبي بين  
الجامعة والمستشفيات بمنطقة مجران وجدة بالمملكة  
بهدف تبادل الخبرات والخبرات في مجال الرعاية الطبية







## أخبار الجامعات

يحررها محمود عارف

### هل المشكلات .. تطوير أيضا ؟

لترتيب التخرج سوف يتم على أساس متوسط تقديرات النجاح خلال سنوات الدراسة ، وليس على أساس تقدير النجاح في السنة النهائية فقط كما كان يحدث في الأعوام السابقة .

وأصبحت بالمتوسطة ، تقدمت معظم الكليات إلى مجالس الجامعات كلية إرجاء تطبيق النظام الجديد هذا العام ، على أن يبدأ التطبيق على الطلاب الجديدة الذين يبدأون بالجامعات في العام الدراسي القادم . بدأت الامتحانات ، ولكن النتائج خلال ١٠ يوما ، ولم يحسم هذا الأمر حتى الآن . الطلاب في قلق ، والكليات في حيرة ، والمشكلة معقدة ، يأتي المشكلات ، في حديث آخر أن شاء الله .

محمود عارف

منها لبعض المشكلات في قطاع التعليم الجامعي على أمل أن تجد الحل عاجل من وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى

للجامعات : منذ أكثر من شهرين ، اتخذ المجلس الأعلى للجامعات قرارا بإعادة قيد طلاب السنوات النهائية وأقبل النهائي ، الذين فعلوا من كلياتهم ، لاستئناف منات الرسوب ، وهو قرار ناقص حيث لم يشمل طلاب السنوات السابقة ، كعقوبة لتكاثر الفرص بين جميع الطلاب ، من ذوي الظروف الخاصة . ومع هذا التصور الواضح .. فإن القرار لم يجد طريقه إلى التنفيذ حتى الآن ؟

● المشكلة الثانية ، تتعلق بطلاب الليسانس والكالوريوس بمختلف الكليات ، لقد فرجتوا بعد أن وصلوا إلى نهاية المرحلة الجامعية ، أن

الجهود الكبيرة التي بذلها د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات في تطوير التعليم وتحديث المناهج جهد مشكور ، نسائده ودعمه ، مادام قائما على أسس سليم ، متمسكا بمبادئه وبنينا الحنيف ومعاييرها وحافظا لتراثنا الرشيد . هو التعليم الجديد ، هو الباب الوحيد للدخول إلى كل تكديم مأمول ، وكل استقرار منشود ، ويخلق للإنسان السعادة والأمن والرفاهية وعمل الدنيا .

ولمفهوم التطوير لا يعني تغيير منهج وإحلال آخر ، إنما يتسع ليشمل حل المشكلات وإزالة المعوقات التي تعمد من الإبداع أو التي تشجع الإحباط في النفوس ، حتى يصل الحق لمصاحبه ، والعدالة لكلها . وحتى تتكامل منظومة التطوير ، نقدم





١٢ تموز ١٩٩٢

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلامات التاريخ :

### محبى الدين يطلب حل مشكلة طلاب بنها

طالب خالد محبى الدين يشغل  
وزير التعليم - لحل أزمة طلاب معهد  
تكنولوجيا بنها ، وتصحيح  
الاجراءات الخاطئة التي تمنع  
إتصاصهم الى نقابة المهندسين بعد  
تخرجهم .

وقال خالد في بيان عاجل إلقاء -  
أول أمس أمام المجلس - أن قرارات  
المجلس الأعلى للجامعات ، شأها  
خطأ في الاجراءات - حول تنفيذ  
قرار ، معادلة درجة المعهد  
ببكالوريوس الهندسة ، وهو ما  
يطلب عرض الأمر على لجنة  
المعادلات لتصميمه .

وكذلك قال د . فليبي سرور رئيس  
المجلس ، على إحالة الموضوع الى  
لجنة التعليم ، لإعداد تقرير عاجل  
حوله . ( اقرأ صفحة ٤ )





## في الثانوية العامة لأول مرة مادتان للمستوى الرفيع بدلا من واحدة

كتب - سامي فهمي

تقدم لامتحان الثانوية العامة هذا العام حوالي ٢٦٤ ألف طالب . بزيادة قدرها حوالي ١٠ آلاف طالب عن العام الماضي . منهم ١١٠ ألف بالقسم العلمي و ١٥٤ ألفا بالقسم الأدبي .

ويصرح محمد أحمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة .. أنه لأول مرة هذا العام يسمح للطلاب باختيار مادتين للمستوى الرفيع بدلا من مادة واحدة لاتاحة فرصة اكبر أمام الطلاب . بالنسبة للقسم الأدبي يختار الطالب مادتين من اللغة العربية - الفلسفة الأولى . الجغرافيا - الفلسفة والمنطق . ويختار طلاب القسم العلمي مادتين من اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى - الاحياء . الرياضيات . ومواد المستوى الرفيع ليست إجبارية وتخصص ١٠ درجات لكل مادة ولا تعتبر ضمن مواد الترميم وتشاف درجاتها الى المجموع الكلي للدرجات الا اذا حصل الطالب على درجة النجاح ( ٥ درجات ) .





## وزير التعليم فقد اعصابه !!

كشفت «النور» الدور الامريكى فى تغيير المناهج  
فهاجمها الوزير فى مجلس الشورى

القرانية من المناهج وغزوات  
الرسول صلى الله عليه وسلم  
وكل الدروس التى تحض على  
الجهاد صحبها وحقيقة  
نتمسك بها .. ويتمسك  
المصريون الحريصون على  
دينهم الحنيف داخل المركز  
بكافة المعلومات والكتور  
مصطفى محمود ومابسة عبد  
الرحمن عوده بالافرام  
وجميعهم كتب بعد نشره  
الفور ، الحقائق كاملة



د حسين كامل  
نور

والنور تؤكد ان كل ما جاء  
على صفحاتها حول تدخل  
الامريكان وحذفهم للآيات

كتب : محمود رافع  
شن الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم  
هجومًا عنيفًا على جريدة  
«النور» الإسلامية بسبب  
نشرها للحقائق الكاملة حول  
تدخل الأمريكان فى مناهج  
التعليم تحت دعاوى التطوير  
فى جميع مختلف المراحل  
التعليمية وذلك من خلال  
تدخلهم فى اعمال المركز  
القومى للبحوث التربوية  
قال وزير التعليم فى بيانه  
امام مجلس الشورى  
الاسبوع الماضى ان الصريدة  
تبالغ وان ما جاء بها اكاذيب  
باطلة





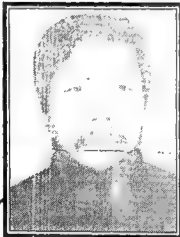


## انهم يكيدون كيدا واكيد كيدا فهمل الكافرين امهلم رويدا

الإعلام ركن ركيز في أى نظام سواء كان سياسيا أم اقتصاديا أم عسكريا أم اجتماعيا أم دينيا أم غير ذلك ، ومن أجل هذا تهتم كافة النظم والتنظيمات به اهتماما بالغاً ، ولا يجوز لواحد منها أن يغلظه ، فإن فعل فقد هدم النظام كله ، وأهدر معاله كافة ( )

والإسلام لا يختلف عن ذلك ، فهو يهتم بأمر الدنيا وبأمر الآخرة ، ولا يقتصر على واحد منهما ، فهو كما يعلم ( يضم الياء وسكون العين وكسر اللام ) الناس بأمر آخرهم يعلمهم أيضاً بأمر دينهم . وقد حدد القرآن الكريم استراتيجية الإعلام في الإسلام فجعل له هدفاً وبين طريق الوصول إلى هذا الهدف وفي سبيل ذلك خاطب الناس كافة مرة ، واختص بعضهم بالخطاب مرة أخرى .

فبين أن من أهداف الإعلام في الإسلام أن يعلم الناس - أن الله يعلم ما في السماوات وما في الأرض



الحمزة دعيس  
المحامى بالقض

- أن الله يعلم سرهم ونجواهم وأنه يرى وأنه عز وجل مطلع عليهم يعلم خائنة الأعين وما تخفى الصدور .  
- أن ما أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم وما أنزل إليه هو الحق من ربه .  
- أن الله قد أهلك بعض أسلافهم ممن كذبوا به وبآياته ، وأنه عز وجل قد أهلك من هم أشد منهم قوة وأشد جمعا .  
- حدود ما أنزل الله على رسوله صلى الله عليه وسلم .

- أن الله عز وجل هو يقبل التوبة عن عبادة .

- إنما هو إله واحد .  
- أن وعد الله حق .

- أن الله ييسر الرزق لمن يشاء ويقدر .  
- وأن من أهداف الإعلام في الإسلام

- أن يعلم الذين كفروا أنهم كاذبون  
- أن يعلم الذين أوتوا العلم أن الإسلام هو الحق

- أن يعلم الذين يجادلون في آيات الله أنه ليس لهم من محيص





١٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

رويدا .  
خطة الشيطان ، وأوليائه ونزاريه ، في  
مجال الإعلام تمثلت في الإجهاد عليه .

وتوسلت بالخفاء قسم الإعلام في كلية  
الدعوة جامعة الأزهر منذ عامين ، وتدرعت  
في هذا الوقت بترقية بدت وجيئة ظاهريا  
، وذلك بحجة عدم إمكان الجمع بين هذا  
القسم وقسم الصحافة بكلية اللغة العربية  
لأنه ازدواجية وقد عارض عميد كلية  
الدعوة في تلك الوقت وهو حضرة صاحب  
الفضيلة الأستاذ الدكتور عبد الغفار عزيز  
ولكن ضرب بمعارضته عرض الحائط  
وانتهى الأمر إلى إلغاء قسم الإعلام في  
كلية الدعوة .

ولم يمض سوى عامين فقط وإذا  
بالمكيدة تنفضح ، ويتضح أن المقصود  
ليس التخلص من الأزواجية في جامعة  
الأزهر ، كما زعم الزاعمون ، وأرجف  
المرجعون ، بل أن المقصود هو تخفيف  
منايع الإعلام الإسلامي في الجامعة  
الإسلامية العريقة حتى ينيل الإعلام  
الإسلامي نفسه وينتهي إلى إلغاء  
ومضي الكيد إلى تشكيل لجنة سميت -  
وياللسخرية - لجنة تطوير الدراسات  
الإعلامية بجامعة الأزهر وتطوير البقية  
الباقية منه في هذه الجامعة وهي قسم  
الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية  
وتحويله إلى كلية . وفي سبيل الإجهاد  
على هذا القسم وأيس تطويره شكلت هذه  
اللجنة من اعلاميين ليس منهم واحد من  
قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة  
العربية ولا عميد هذه الكلية أو وكيلها  
برغم أنه قسم متميز ، وكلية متميزة ، في  
جامعة متميزة ، وهم أولى الناس وأحق  
الناس بالنظر في تطوير هذا القسم إلى  
مساو أفضل ، ولكن الهدف لم يكن له  
نصيب من اسم اللجنة .

وللعجب فإن هذه اللجنة التي شكلت  
للتطوير انتهت إلى إلغاء القسم !! أرايت  
أقوى من هذه البلية بلية ؟ ويعارض شيخ  
الأزهر الإمام الأكبر في هذا القرار ولا يرد  
عليه ، ويعارض عميد الكلية ومجلس  
الكلية ويضرب بمعارضتهم عرض الحائط  
، ويعارض أربعة وعشرون عضوا من  
أعضاء هيئة التدريس بهذا القسم ولا  
ينظر إليهم ، إلا شلت يمين الغادر .  
وسوف تكثف في العدد القادم بأن الله

- أن يعلم أهل الكتاب أنهم لا يقدرُونَ  
على شيء من فضل الله عز وجل .  
- أن يعلم الكفار بأن عقبي الدار  
- أن يعلم الذين ظلموا إلى أي منقلب  
سوف ينقلبون

- أن يعلم الذين يحاربون الله ورسوله  
أن لهم نار جهنم خالدين فيها .  
وتتلخص هذه الأهداف الإعلامية في  
الاثبات وحدانية الله عز وجل وإثبات رقيب  
على الناس كافة في أعلانهم وإسراهم ( )  
يكسر الهرمزين ) ، وبيان أن القرآن  
والسنة هما الحق ، والحق ينحصر  
فيهما وينحصر عما سواهما وأن أمر  
الربيع متعلق به لا يملكه سواه ، فلا يجوز  
الخصوع لغير الله عز وجل وإن له  
موعودات في الدنيا والآخرة هي الحق ،  
وأنه اهلك من كتب من الأسلاف الذين  
كانوا أشد من المعاصرين بأسا وقوة ، وقد  
قبل وهو يقبل التوبة من عبادة ويعفو عن  
السيئات ، وأن من يكفر به ويخالفه من  
الكافرين الذين لا يقسمون على شيء من  
فضل الله عز وجل مصيرهم إلى النار .

وفي سبيل الوصول إلى هذه الأهداف  
جعل الله عز وجل - البلاغ - هو الوسيلة  
الوحيدة فقال بصيغة الحصر : ما على  
الرسول إلا البلاغ . وتساعل مرة - فهل  
على الرسول إلا البلاغ المبين ؟ - وجعل  
سبحانه وتعالى جزءا من معنى الرسول  
صلوات الله وسلامه عليه من البلاغ  
القتال في سبيل الله ، ليظهر قوة الحق  
في قوة الطائفة به ولذلك فإن رسول الله  
صلى الله عليه وسلم كان يأمر قواده في  
الدعوة إلى الله أن يسيروا بدعوة  
الكافرين إلى الله عز وجل ثلاث ليال ، فإن  
استجابوا ولا يخبروهم بين الحزبة  
والقتال ، فإن ادعوا عن يد وهم صاغرون  
والأقاتلهم في سبيل الله لتبلغ كلمات  
الله عز وجل مشارق الأرض ومغاربها ،  
وقد حدث ، والتاريخ الإسلامي خير شاهد  
على ذلك .

وقد أراد أعداء الإسلام من مردة  
الشياطين أن يهدموا الإسلام في الخفاء ،  
فما برحوا يكيئون له كيدا ، يظنون به  
أنهم يستطعمون أن ينالوا من الإسلام  
تيلا ، ويأخو يحاربونه في وسيلته  
الوحيدة في نشر الدين ، وهو البلاغ ،  
وإذا بهم يلجأون إلى الحيلة ، والكيد ،  
ولكن الله عز وجل أخبرنا بأن كيد  
الشيطان كان ضعیفا ، وقال أنهم يكيئون  
كيدا وأكيد كيدا فعمل الكافرين أسهلهم





١٢ ربيع ١٩٩٣

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

عن وجل هذا المخطوط التسيطامى مردين  
قول الله عن وجل الى تلك الحين انهم  
يكيدون كيدا واكيد كيدا فمهل الكافرين  
امهلهم رويدا وسوف نمهل اولئك  
المسلمين الذين يحركهم الكافرون ونمهلهم  
رويدا وان كنا لهم بالمرصاد والقسون .  
والحمد لله رب العالمين.





## الأزهر يرعى إسبائه.

مع ملاحظة أن المناقشة بين الطلاب تتم وفق الظروف الاجتماعية الخاصة التي يوضحها البحث الاجتماعي .  
ومما تقدم يتضح أن الصرف يتم للطلاب المستحق فعلا أو الأكثر احتياجا .  
هذا بالإضافة إلى أن أجهزة الأزهر المختلفة تسعى جاهدة لتقديم أفضل المزايا لطلاب المعاهد بالمرافق المختلفة لرعايتهم صحيا واجتماعيا ومنها على سبيل المثال صندوق تعاون طلاب ومطالبات المعاهد الأزهرية التي يقدم خدماته على مدار العام في الحالات الآتية :  
-الإصابات والحوادث التي يتعرض لها الطلاب

-وفاة الطلاب أو ولي الأمر .  
-العلاج والعمليات الجراحية .  
-الأجهزة التعويضية والنفذات الطبية .  
-المساعدات الاجتماعية للطلاب أصحاب الظروف القاسية .  
-الكوارث والنكبات العامة التي يكون الطلاب أو أسرته من ضحاياها .  
هذا بالإضافة إلى مساهمة الصندوق مع وزارة الصحة في الحالات التي تتعالج على نفقة الدولة والخاصة بالطلاب الدارس بالمعاهد الأزهرية .  
كما أن الأزهر الشريف قام ويقوم بصرف أجهزة تسجيل لجميع الطلاب المكفولين بالمعاهد الأزهرية المختلفة .وهذه الأجهزة متدبر بها بنك ناصر كما تشتري من تبرعات ترد لهذا الغرض هذا مع الإحاطة بتكثيف الإدارة بالاتفاق في نطاق الأفراس المحددة من الخدبر .  
أمل التفضل بالإحاطة والتكرم بعمل اللازم نحو نشر هذا الموضوع تعقليا على ذلك الخبر .  
ولفكم الله ...  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

حول منشورته «النور» عن منحة السلطان قابوس للأزهر تلقينا هذه الرسالة من الأستاذ صلاح الدين عطية الأمين العام للمجلس الأعلى للأزهر .

فيما الإشارة إلى الخبر الذي نشر في جريدة النور يوم ١٩٩٢/٧/٢٤ بعنوان : «أين منحة السلطان قابوس حيث ذكر في هذا الخبر أن عائد المنحة خصص فقط لأربع حالات اجتماعية قاسية لكل معهد ديني وبالقائ الحالات لإيتم بها الأزهر على الرغم من موارده المالية الكثيرة ...

وأود الإحاطة بأنه صدر قرار صاحب الفضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر رقم ٥٩٠ لسنة ١٩٩١ بشروط وشروط الصرف من هذه المنحة بالإضافة إلى ما يقرر من ضوابط في محاضر اللجنة التي شكلت برئاسة فضيلة رئيس الإدارة المركزية للمعاهد الأزهرية لمباشرة اللجنة والتي عهد إليها التفتت من كل حالة على حده .

هذا وقد تم صرف مساعدات من عائد المنحة تقرب لآن من ثلاثة وعشرين ألف حالة ٢٣٠٠٠ حالة موزعة على كافة المراحل التعليمية المختلفة بالمناطق الأزهرية وكانت أهم الشروط العامة التي قننها القرار لصرف هذه المساعدة كما يلي :

- ١-الطلاب الذي فقد الأب أو الأم أو كليهما .
- ٢-انفصال الوالدين .
- ٣-سن الوالد أكثر من ٥٥ سنة وفقره بحيث لا يكتفى كسبه بحوائج أسرته .
- ٤-عرض الوالد بما يقدره عن العمل .
- ٥-حجز الوالد بالمستشفى أو السجن لفترة أكثر من ثلاث شهور عند صرف المنحة .
- واشترط أيضا منح المساعدة بالإضافة إلى ما تقدم :
- أن يكون الطالب منتظما في الدراسة بالمعهد ومجتدا في دراسته .
- أن يكون الطالب ناجحا في العام السابق ومنقول في العام الجديد .







1992 2 12

التاريخ : النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

18

لم تكن معالجة إستراتيجية الجمعيات والباحثين تلك المعلومات التي صرح بها د. حسين كامل بهاء الدين المصنف مؤخرًا حول تنقل الفكر المتطرف في المدارس المصرية، والجمعيات في رأيهم على تزيين مناهج على أنها بخلاف المناهج الحكومية المتعارضة في رأيها على التلميذ وتحميه العام.

وقد سجلت إسات علماء الاجتماع والباحث عثمان هندی في كتابه در

[illegible]

في رسالة ماجستير للباحث عثمان  
يوسف، ركزت الأبحاث في أول كلمة في  
رسالة لن العمرة كريمة الدولة واشتد  
لقد استكن فيه لن دولة هو الشكر  
الموجود في فعل مدارس التعليم  
التي برزوا في أساليب التدريس  
والإشاعة المصممة لهم بها في الر

على اصدار الامر وعلى الانقيت  
كلها لا يسع بالامر وكلها يصير  
صورة ثالثة للسلط ان الامر هو  
والكتب الخارجية واذا كان الامر  
المدرس القصصية والسلم على  
الشئ الفردى الجاهلى والاضلاع  
تجدت القوت والجمع ، واذا كان

في فرض المناهج في التعليم قبل  
و بعد الامتحان دون فهم ان هذا  
يحفظ ويحتفظ به نذكره بما حققته  
الاطاعة الصيابة (و ان كان السبوح ان  
يوسل الباحث في ميكانيكية الدولة  
في فرض المناهج في التعليم قبل

الجامعي نقلها ديكتاتورية الأستاذة في  
فرض أرائهم في كتبهم في التعاليم  
الجامعي. وتختلف المراجع ويصل كتاب

الاستاذ محمدا  
ويسود نمط التعليم التقليدي لا  
الحواري ويختفي اي اثر للتشبه ووزارة  
المجالس المحلية لو مدرسة حتى اختيار  
اتحادات الطلاب وترأب صفف العائط  
حتى يصل الامر الى ان المدرسين هم

والانتفاع وتحول الى تأليف الوصف لا  
دفعه للتأليب المشاركة وحب الوطن

والرغبة في تغييره الأفضل بالقرى الديمقراطية فتنظر اعراض عدم الاتباع ثم الاستحباب او الاضرار او السلبية ويصوتون فية مستله لمرسومى للعاوى الاذنه وهى ليست اقل زلما من دعالى للدولة نفسها لانها تمتد الاحكام لا الوطنى وتسد صريفات القادة لا

وعلما بسيطر على التلاميذ الترويع  
واللغز خارج المدرسة على الاسوار  
هريا من المدرس والمعلم لان يسيطر  
الترويع من اهل او الاء الشكلي ثم  
الغز من على اسوار القيم ومصالح  
المجتمه كله بعد ذلك

ولانتشر الدروس الخصوصية الا في بيئة غير سليمة فقلت مبدأ المساواة او التفاضل بان التعليم يساعد على خلق فئات نافذة للمجتمع راضية في تطويره للاحسن بل يساعد على خلق فئات مهاللة تقبل

[illegible]

في مناهج المدارس الأمريكية ويجدنا متعصباً معقداً الدولة اليهودية في مناهج التاريخ الولاء والانتماء في بعض دول العالم الإسلامي والدول العربية ويخلص السلوب التدريس ويحتوي المناهج

الاعلام والمدرسة تفتقد دورها الديمقراطي او خلق اقبال تحرر لمدرسة التعليم ماذا . التعليم لاسا ؟ بخصوص كيف الباحث في اعتماد العملية التعليمية مدمجة في الحياة اليومية وفي الفصل طويل عن التعليم كيف

ولكن المضمون جامد ميت قلم يخلف التعليم أشخاصا يعرفون كيف يتعلمون ويمارسون قواعد السلوك للديمقراطية وتوثيق المهارات والمعلومات ويصور الباحث حول المنتج الخلفي في

والانشطة وتمجيد الابطال والاحتفاء  
بصور والوقال الزعماء وكيف تحاول  
الدول المختلفة زيادة جرعة هذا المنهج  
الخفي وبشكل غير فظ والا تكون الاشياء

في رسالة جامعية منذ ٦ سنوات

## مرض والتخيم

**Figure 1**

لعمري التبرؤى لصلب درجا التلقئى  
الامر التامى بئى ذاك ان هولاء الخوجين  
او التلاميذ او الطلاب الجامعا فاقون  
لاى قدرة على المشاركة او اجابة كىقية  
تعبيرى مالىقوسو لافضل فاكسون  
الاسعاب والسلبية واللامبالاة او  
الانحراط فى عمل سى تحت الارض وان  
كل ماطلى للتراب تراب  
وتقم الجاهل تحبلا لمانهج المدارس  
والدواء وخطه اخطاءه وشابه

في مناهج المدارس الاسيكية ويحدد  
تخصص معقودا لدولة اليهودية في مناهج  
الاسرائيل ويحدد مناهج ليهاد تحاول غرس  
قيم الولاء والانتماء في بعض دول العالم  
الثلاث والدول العربية ويختص المراسم  
لمسبوق التدريس وحقارى المناهج

الإعلام والمدرسة تفقد دورها الديمقراطي أو خلق أجيال تشرقية الديمقراطية وتراجع عن الإطمان .  
وفي فصل طويل عن التعليم كيف التعليم ماذا . التعليم لماذا ؟ وفوقه كيف الباحث في أصناف العملية التعليمية من بداية الثورة وحتى الإطمان في التعليم

ويطور الباحث حول المنهج الخفي في التعليم المهارات والمعلومات وتوظيف المهارات والسلوك الديمقراطي

والإشقة وتجميد الأبطال والاحتفاء  
بصور وأقوال الزعماء وكيف تحاولوا  
الدول المختلفة زيادة جوعة هذا المنهج  
الخفي وبشكل غير فظ والاعتناء بالاشماعة





مطلوبة ومجردة مدخلاته  
ويجد الباحث أن المدخل والمهنة  
والتعليم تلعب دور في صنع المشاركة  
السياسية إلا أن التعليم كان القوام  
الأوضاع كما هي على أمل الحصول على  
مكاسب فردية وهنا تضرب الدولة نفسها  
تطويعها في العلم وثقلته وهي أعداد حكام  
المستقبل أو أعداد لجيل قاترة على  
مواكبة عالم متغير  
ويرسم الباحث صورة للواقع العلمي  
في الأسرة ، وجماعة الزقاق ، والمدرسة ،  
والمسجد ، والجامعة ، ووسائل الإعلام  
ليجد أنها كلها تحاول خلق فرد مطيع لا  
مشاركه فرد سلبى لا إيجابى ويصبح  
تعاظم المسابقة حراما أو ممنوعا ونقد  
السلطة أيا كانت من الأب إلى المفوس  
إلى الإمام في المسجد إلى الحكومة كلها  
محظورات وتلق كل هذه المؤسسات





## ■ وزير القوى العاملة في البحيرة يعلن:

### ربط التعليم باحتياجات السوق وتشجيع الصناعات الصغيرة

كتب . هيثم سعد الدين:

اعلن السيد عاصم عبدالحمق وزير القوى العاملة والتدريب ان الدولة تعمل على تنمية الموارد الاقتصادية للشواء مع معدلات النمو السكاني في اطار الإصلاح

الاقتصادي . مقديرا في احتفالات محافظة البحيرة بأعياد مايو أمس . الى اننا نعمل على الربط بين سياسات التعليم واحتياجات سوق العمل وتتركز جهود الدولة في استصلاح الأراضي والقاسة المدن الجديدة الصناعية وتشجيع القطاع الخاص لفتح فرص عمل جديدة للتخرجين الذين تضاعفت أعدادهم خلال السنوات العشر الماضية. والاهتمام بمشروعات الصناعات الصغيرة والفنية ومسابقتها الصديق الاجتماعي في تشغيل الشباب.

وقال الوزير خلال الاحتفالات التي شهدها المستشار صلاح الدين حافظ محافظة البحيرة، انه يجري اعداد برامج للتدريب على المهن التي يشهد الطلب عليها واعادة تدريب فائض العمالة الناجمة عن سياسة الإصلاح الاقتصادي واعطاء أهمية خاصة للبعد الاجتماعي للقوى العمل والإنتاج مشيراً الى انه من خلال ٢٢ مركزاً بالمحافظة تم تدريب ما يزيد على ٤ آلاف على مهن مختلفة يتطلبها سوق العمل. وأعلن السيد راشد رئيس اتحاد نقابات عمال مصر . في الاحتفال الذي نظمه الاتحاد المحلي لمعلم البحيرة .





المصدر : الجمهورية

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ مارس ١٩٩٢

### الأسلوب

المهزلة التربوية التي شهدها  
دمياط وكانت بطلتها حضرة الناظرة  
المحترمة التي استخدعت «الهداء»  
لتأديب مدرس ماذا تم فيها ؟  
من حلقا أن نعرف النتيجة لأنها  
والقصة تبدو الأولى في مدرستنا وعلى  
ما يبدو أنها لن تكون الأخيرة لأن  
ما حدث من صولة للقدوة التعليمية لأبد  
وإن يصبح مثلا يحتذى به بعد ذلك .  
ولا غرابة أن تصبح الشتماء وشدة  
الشعر لغة التناور والتفاهم بين بعض  
القيادات كوسيلة تأديب وتهذيب في  
المدارس .

على أي حال لم تكن تستغرب مثل  
هذا الأسلوب المتكفي بينما هناك بعض  
المدرسين والاساتذة يستخدسون  
أسلوب الضرب لتلاميذهم واعتبار أن  
هذا هو الأسلوب الأمثل في التربية  
ضاربين عرض الحائط كل القوانح  
والقوانين والتعليمات وأصول  
التربية .

ولاشك أن المدى انتقلت إلى  
حضرة !  
مطلوب قرار حاسم يضع الأمور في  
نصابها الصحيح بما يكفى احترام  
القدوة التعليمية بأن يصبح للتعليم  
تربية وقدوة قبل أي شيء آخر !  
ورحم الله أيماننا القلبية عندما كان  
المعلم أن يكون رسولا .

تأليف







## وحوارات وقراءات

# تلاميذ كهرمان ومصر أكثر تلاميذ العالم معاناة من مرض قلق الامتحانات !

في نفس الوقت، الذي ساد فيه قلق عام من الظاهرة المفاجئة التي داهمت فتيات دمنهور، ونشرت بينهن عدوى الإغماء، في أول حالة تشهدها مصر من هذا النوع، واختلف الأطباء حول تفسير هذا الإغماء الجماعي، ولكن القليلين كانوا يرون لهذه الظاهرة أسبابا نفسية، وإنها تعود إلى ضغوط تثقل على فئة معينة أو قطاع ما، ضغوطا تسد أمامهم أبواب الأمل، ويحل القلق والخوف والضعف، محل الثقة والاستبصار.





١٢ مايو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات : التاريخ :

الحضور كانت قليلة جداً ولم يصل  
مقدمهم إلى أصابع اليدين .  
رغم أن المؤتمر لا يحتاج إلى سكر أو  
اشترائك مائي ، وإنما هو على مرمى  
حجر .

وهذه الملاحظة أثارت قلق المسؤولين  
من تنظيم المؤتمر وحزبهم ، فالدكتور  
نبيل الزحار عضو الجمعية الدولية  
ورئيس المؤتمر ، يؤكد أنه أرسل  
دعوات لحضور هذا المؤتمر ، والمشاركة  
لجميع أهله لكل الشخصيات في علم  
النفس والطب النفسي ، في كليات  
التربية والطب والأدب ، في جميع  
الجامعات المصرية والعربية .  
ولكن الذين لبوا هذه الدعوة كانوا  
ثانية فقط من مصر ، والذين من الدول  
العربية . إن هذه اللامبالاة وضمت  
الاهتمام من جانب الشخصية أسر بئر  
الفرع حول مدى حرص الباحث  
المصري على الزملاء من غير ما انتهى  
إليه زملاؤه في فرع تخصصه .  
لقد كانت هذه المرة الأولى التي  
تعقد فيها هذه الجمعية الدولية مؤتمراً  
خارج أوروبا منذ أعلن تأسيسها في  
١٩٨٠ . حيث عقدت في ألمانيا

بالذات في ٢٤ دولة .  
والرابط بين انفجار مأساة قنات  
دمبور ، وانعقاد هذا المؤتمر ، يجرى  
بالصدفة .  
ولكنها صدفة تثير التأمل لأننا أعطانا  
وقتاً طويلاً ، لنتعمق وننطق على أهمية  
العوامل النفسية ، رغم أن هناك  
غيرات عالمية وعلمية ، ونتائج أبحاث  
هامة ، في كيفية الفلق والتوتر  
النفسى . تراكتت عبر السنوات  
القليلة . .  
ونحن يمدون عما يتوصل إليه  
الجوهر والباحثون في هذا الميدان .  
وهو في النهاية يصبح متاحاً للجميع ،  
للاستفادة والتطبيق والتطوير .  
للأذى يلتفت النظر أن مساهمة  
الباحثين المصريين والعرب في هذا  
المؤتمر سواء بالبحث أو المناقشة أو

في نفس هذا الوقت تقريبا ، كانت  
الجمعية الدولية لأبحاث الفلق  
والاضطراب النفسي ، تعقد مؤتمرها  
السوى الرابع عشر في القاهرة ، في  
لندن سنة ١٩٩٠ ، بحضور عشرات  
العلماء من أنحاء العالم ، بينهم أثنان  
من أقطاب علم النفس في العالم ،  
أحدهما من إنجلترا والأخر من  
الولايات المتحدة .  
وفي اليوم الأول من أيام المؤتمر ،  
عرفنا من الدكتور نبيل الزحار  
والدكتور عبدكلم حاشور ، أن مصر  
هي الدولة التالية من حيث معاناة  
تلاميذها من قلق الامتحانات ، أما  
الدولة الأولى فهي كوريا الجنوبية . .  
وذلك بعد بحث دولي من الأبحاث  
التي تهدف إلى قياس بعض الظواهر ،  
على مستوى العالم ، وكان هذا البحث





١٢ مايو ١٩٩٢

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## رعد أبو الحسن

سلامة موسى المعروفة ، وبالدات  
« نربة سلامة موسى » ، فإنه حين كان  
يعود إلى أرواق سلامة موسى الخاصة ،  
أو إلى الخطابات التي كان يرسلها إليه  
وهو يدرس في لندن في أرواق  
الحسينيات ، أو إلى مشاهداته الخاصة  
فإنه كان يقدم لنا لحظة مفردة ، حميمة ،  
عن حياة رائعة ، عاشها مذكر مصري  
من أجل وطنه ومواطنيه .  
حياته من أجل الوطن والطفالة  
والاستقلال ، وبما هذا ما يمكن وصف به  
حياته هذا الرائد العظيم ، الذي لم ينس  
يوم دنشواي طوال حياته ويقول لنا ،  
إنه كان يتناول غذاءه في الإسكندرية ،  
عندما قرأ غير الملهية . « وعسى جوده  
يشبه الدنانير . لم أستطع الأكل جملة  
أهلام ، وفادرت في رأسي خواطر  
جياشة ، من هؤلاء المتدنين على  
بلادنا ، ولأننا ذللنا عندي من  
الذكريات الأليمة . . . إلى يوم قيام  
لورة ٢٣ يوليو ، عندما وزع الشرايات  
على جيراننا ، فرحة وابتهاجنا ، كأنه  
فرحه الخاص .

وبرنامج سلامة موسى كما يرويه  
أبته :

كان يستيقظ قبل السادسة صباحا  
ليستأجر سريره ، ملتصقا بروبه  
الصوف ، ويتوجه إلى غرفة مكتبه ،  
وتكون زوجته قد أعدت الشاي ،

المؤفريات ، وفي نفس الوقت جعلها  
أكثر لاذعة ، ووصلا إلى الذين  
يستطيعون الاستفادة منها .  
لقد بذل القائمون على هذا المؤتمر  
جهداً كبيراً لتوفير المال المطلوب من  
البنوك والمؤسسات . . ولم يبق لديهم  
قوة ، حتى طبع البحوث التي قدمت  
للمؤتمر في كتاب تمت تجميعه .  
إن هناك بنوداً كثيرة يمكن  
تقليصها ، قبل المؤتمرات العلمية .

## ● رعد سلامة موسى

« خرجت من معرض الكتاب الأخير  
بكتاب عن سلامة موسى ، من تأليف  
أبته الدكتور رعد سلامة . ولوحنت  
بالكتاب فلأبد أتى ساجد في الكتاب  
جديداً عن حياة هذا الرائد العظيم ،  
من ساعد لصيق به .  
ورغم أن سلامة موسى قال لنا  
الكثير عن نفسه ، سواء في سيرته  
الذاتية التي كتبها بعنوان « نربة سلامة  
موسى » ، أو بعض كتبه الأخرى مثل  
« التنقيب الذاتي » و« هؤلاء علموا »  
فلأبد أن أبته سيكشف لنا عن شيء من  
الجانب الآخر لسلامة موسى في بيته  
ومع زوجته وأولاده .  
ولم يبق للكتاب أمل . وإذا كان  
قد رجع في كثير من الأحيان إلى كتب

واسكتلندا وبلجيكا وهولندا وإسرائيل  
والنرويج وإيطاليا والجزيرة . وسيعقد  
المؤتمر القادم في مدريد .

وبما أن الملهة التوصل إلى مفاتيح  
دقيقة لغيب الغلب ، والتعرف على  
مصادره ووسائل التغلب عليه .

والأبحاث الخاصة والنسجون التي  
عرضت في مؤتمر القاهرة وبلجيكا بين  
الجلالات الملهية التي يسمي الخبراء  
لمرلة مدى ارتباطها باللق . أبحت  
عرضها أسئلة مرموزة من كتنا  
والترديج وأمرها وألمانيا وإيطاليا  
وهولندا وسلوفاكيا والمند والمملكة  
المتحدة وبلجيكا وتركيا والأردن  
والكويت واليابان ومصر وغيرها  
وسأذكر لك بعض المتارين :

- العلاقة بين اللقب من ناحية وتعلم  
الرياضيات وبينه الفصل من ناحية  
أخرى .
- العمل كوسيلة للتغلب على  
اللق .
- اللقب والتدريبات الجسدية .
- دور تدريبات اليوجا في التغلب  
على اللقب .

- اللقب من الأوضاع الاقتصادية في  
استونيا .
- المدرسون وما يواجهونه من مواقف  
تؤدي إلى التوتر .

وأبحث حول « علاقة اللقب  
بالتطرف الديني ، وبالكوارث ،  
وبالاستحاثات . . إلخ .

ومما يمكن من أمر النواص التي  
تلق من الاستفادة الثابتة من هذا  
المؤتمرات ، وهي نواص كثيرة ، فإنها  
تلق إلى المشاركين فيها الكثير مما يثير  
الاحتكاك مع الآخرين وآرائهم  
وتنجزاتهم وتقدمهم .

ولذلك فالقرار الذي أصدره رئيس  
الوزراء برفع كل أنواع الدعم المالي  
للمؤتمرات العلمية ، ولعصر هذا الدعم  
على المؤتمرات السياسية يحتاج إلى  
مراجعة ، مراجعة تحظن هذه





ولمحت به هناك ، ليربان معا ويتحدثان قليلا ، ثم تركته لكتابة مقالته أو مقالاته اليومية . وكانت هذه الساعات الأولى من اثنين الساعات هذه ، فيها يستطيع أن يكتب عشرة أو عشرين أو ثلاثين صفحة متوالية ، بحركات سريعة من كلمة الأخر ، دون توقف أو كشط أو تغيير ، مستعينا في بعض الأحيان بما سبق أن أعدّه من نقاط .

ولا يقول لنا الابن البار إن بيت سلامة موسى كان ينتمى بالتمسك العائلي وبناء الأسرة . ولكن الفأري يسم هذا العيب :

سلامة موسى كان يهتم بقراءة زوجته للجرالد ، وكان يتألفها ليا يكتب من آراء ومقالات . ويقول رموف إنه يعتقد أن أباه قد كتبها إلى صله ، لتشاركه في تفاهله ومواقفه ومعاركه ، وأنها كانت حل صعبة التعامل معه أحيانا تشاركه معاركه من التنازع ، وقد باحت يوما كل ما ملك من حل لحادثته في إحدى الأزمات التي واجهها في مشروحاته الصحفية .

ويذكر الابن : إن سلامة موسى قد أمضى طوال حياته في مشاغل عديدة ، وكان الكتاب هو رفيقه الدائم . ولما ولدت حل كامل زوجته أمياه كثيرة ، لم تكن مستعدة لها ، لا يحكم كوبا ، أمرا يرسم لها المجتمع شيئا معينا ، ولكن يحكم تشبه وفراية بعض الأفعال ، كالأشرف حل تربية وتعليم الأطفال ، وجمع إيرادات الأراضي الزراعية ، وكتابة حناوين المشركون في المجلة .

ويشهد الدكتور رموف أن أباه لم يكن يهبط حل أبنائه بمصاحبه إلى درجة أنه يعتقد بعد أن كبر أنه كان يجب أن يلح عليهم بمصاحبه أكثر مما فعل . وكان يعتقد بين حين وآخر مجلس الأسرة لبحث وإقرار الأمور الخاصة بالأسرة ، ويطلب من كل فرد إبداء رأيه ، ويطلب تنفيذ ما يتفق إليه رأي الأغلبية ، ويرى أننا نصبح أكثر تسوليا ، وإذا وضع كل منا موضع التسول ، وليس موضع الطلب .

وقد لا يتصور كثيرون عن تأديرا حياة سلامة موسى هذا القدر من المرارة ، الذي كان يحس به تجاه معاملة ثورة يوليو لرجل مثله ، يعتبر نفسه واحداً من الذين مهدوا لقيامها ونجاحها .

للم تكن هناك أي درجة من الحرص على تقديمه ، والاستفادة بأرائه ، ووضع في المكان الذي يستحقه ، بل إنه حين أعاد طبع أحد كتبه ، أصر الرقيب حل شطب كثير من الكتاب ، الذي صدر في العهد الملكي دون شطب . ويكتب في ثابا خطاب لابنه في لندن :

حسبك أن تعرف إعلاني أنا للثورة ، ومع ذلك لم أجد إلى الفاء حديث في الإذاعة طوال العام الماضي . وحل ذكر الأحداث الإذاعية ، فيبدو أنه ألح حل للتسولين في الإذاعة المصرية عدة مرات ، ليبدو إلى التحليل كثيرة من المفكرين . فمر أوائله الخاصة أنه قابل عبدالحميد الحيدري في ١٢ مايو ١٩٥٤ ، واقتراح عليه موضوعات اجتماعية - أدبية وتاريخية . ومن بين الموضوعات الاجتماعية : كيف نختار زوجك ، الشباب بعد الحسين ، حل الإجماع ورواية ، نمو حكومة عالية .

ولكن بخلاف الأحداث الغلبية التي أتاها عند قيام الثورة ، لم يسمح له بإذاعة شيء بعد ذلك . وفي كتاب رموف سلامة الكثير من الدروس التي يمكن أن تلهم أجيال اليوم ، فيرون كيف كان يتابع الفكر الكبير أفكاره وآراءه والنتائج والمراجعة والإشاعة . فأورائه الخاصة تجرى الكثير من خطته للدراسات التي كان يبنى إضافتها ، في الطبقات الجديدة لكتبه . أما الخطايات الثلاثية التي أرسلها لرموف وهو يدرس في لندن ، وما يزال يحفظ بها ، فونك دين في حق الوراث الفاضل ، أن يسمها كلها أمام الفأري المرن دون أن يشطب منها شيئا ، فمرور هذه العقود من السنين يجعلها تراثا وتاريخا من حق قراء ومواطني ومريدي التراث العظيم .







للنشر والتأليف والصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٢ هـ ١٩٨٢ م

## ارتفاع نسبة أسئلة الحفظ إلى ٤٠٪ في الامتحانات !

كتبت : إيمان رسلان

● عقد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً مع مديري الإدارات التعليمية بشأن الامتحانات التي تبدأ من السبت القادم طالباً فيه أن تكون الأسئلة في مستوى الطالب العادي بلا الغز أو تعقيد . كما عقد المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة اجتماعاً مع مستشاري المواد ولجان وضع الأسئلة للتأكد من الالتزام بقواعد أسئلة هذا العام وإن تكون من الكتاب المدرسي والمقرر والالتزام بنسب تدرج الأسئلة التي تقيس مستوى الطالب العادي أو المتبحر وإن تدرج الأسئلة من الأسهل إلى الأصعب . كما عقد المشرف العام على الامتحانات اجتماعاً لطلاب طبع الأسئلة في المطبعة السورية وتسليم ورقة الأسئلة صباح يوم الامتحان الذي يبدأ في ٢٦ يوليو القادم . وفي تصريحات للمصور « قل د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن امتحانات هذا العام ستكون في مستوى الطالب العادي وستكون سهلة ليس بها أي تعقيدات أو الغز أو استعراض من واضعي الأسئلة . وهذا سوف يطبق في جميع الامتحانات ليس في الشهادات العامة فقط وإنما في سنوات النقل أيضاً وإن أية مخالفة لهذه التعليمات سوف يتعرض صاحبها للمساءلة فوراً . وذلك حتى نخلف على الطالب هذا العام والذي تعرض لعوامل نفسية كثيرة . وإن التصحيح أيضاً سوف يلتزم بالقواعد التي تم وضعها وبالشروط التي تم الاتفاق عليها بحيث لا تنفل أية إجابة للطالب . وعلمت « المصور » أن أسئلة التذکر ستصل إلى ٢٥٪ من مجموعة الأسئلة لطلاب الصف الرابع الابتدائي وستصل إلى ٤٠٪ في امتحان الشهادة الإعدانية وفي اللغات الأجنبية ستصل الأسئلة التقليدية إلى ٦٠٪ وسيتم تقليل الأسئلة التي تعتمد على التحليل وسيكون هناك نسبة ضئيلة لأسئلة التميز لقياس قدرة الطالب على الفهم .





المصدر :



١٤ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

# وزارة التعليم تنفى ما نشرته «الشعب» عن المناهج.. ولنا تعقيب





## عبد الحى محمد

الأمريكية وتقديم تقرير عنها. وبعد أن طابقت كليات التربية بإلقاء الكتب الثلاثة لتأكيدا على تدوير الطلاب وأعضاء أئمتهم المصرية، وبعد أن ألتحقوا بالمركز القومي للبحوث التربوية، وافق وزير التعليم في ٢٧ ديسمبر ١٩٩١ على إلغاء الكتب الثلاثة وذلك طبقا لمشروع الوزير الذى وجهه جمال الدين شوقي مدير الإدارة العامة لإعداد أسس الكتب إلى مدير عام التعليم الإيضاحي، وكانت المفاجأة أن الكتب تمت إعادة تدريسها بسموها الأمريكية بشكل سرى، وذلك بعد أن تم حذف اسم الشهيرين الأمريكيين من عليها، فتمننا أن تقرأ بهمكم وزارة التعليم، ولما وجدناهم الوزير عن الكتب الأمريكية؟

## سماح رافع يؤكد ما قاله

تقول الوزارة إن القول بأن كتب البيئة تجتث كل شرة لتناهى الظلم هو اتهام صريح بعدم رغبة التعليم على التعميم. وللمرة الأولى لنا تؤكد أن لا تشكك في وطنيتهم الوزير أن غيره لاقطوب والسرائر عليها عند الله ولكننا نشر وقائع ومعلومات تؤكد «امركة التعليم» ولسانها، وهذا «إن أريد إلا الإصلاح ما استطعت».

## تصفية لامطادة

أما قولنا بأن وزارة التعليم مستمرة في مطاردتها للإلتصاقات الوطنية في المناهج والتعليم فهو صحيح سائل في المناه. وبغنى أساليب سياسة الوزير: (١) لما استبعدت شعبة تدوير المناهج الرسمية والوطنية من وضع مناهجنا و بها أكثر من ثلاثين خيرا فدا، وأسندت تدوير مناهجنا لوزر أمريكي مشيرة لشهره، بفكر وراوى مؤقت وتم استبدال أعضاءه بالولاى؟ (٢) لما استبعدت استبدت الجامعات والمعلمين والأساتذة والإسلاميين من تدوير مناهج التعليم؟ يا سيدى أنها ليست مطاردة فقط، بل تصفية وتجفيف منابع.

## مذبحة الحذف

والأعجب أن ينظر وزير التعليم عن وزارته وعن وزير التعليم السابق، سرور حذف أية معلومات تتعلق بتحقيق الحق الوطنى والإسلامى، لقد حلقهم ياسيدى ما بال:

• كتاب صبور من تاريخ مصر

نشرنا في عدد «الشعب» يوم ٢٧ أبريل الماضى تحقيقا صحتنا بعنوان خدراء المناهج الرسمية وكشفوا الدور الأمريكى في تدوير التعليم. بهاء الدين حذف غزوة خير والحروب الصليبية وجهاد صلاح الدين، وقد تضمن التحقيق وقائع رمعية تؤكد قيام الأمريكين بوضع مناهجنا في مركز تدوير المناهج المشهورة. وقد وصلنا رد وزارة التعليم مؤتمرا باسم مديرات خالدة وكيل الوزارة والمطرف على مكتب الوزير. وقد أكد الرد أن «الشعب» سالت اتهامات بدون دليل أو سند للوزارة كما يلي:

أولا: زعم كتاب التحقيق أن تصريح وزير التعليم بأن مشاركة الأجانب في تدوير التعليم هي مشاركة فنية بحتة هو قول جانبي الصواب، والحقيقة أن وزير

أن دورهم لا يقتصر على نقل التكتيكات الحديثة، وإنما تنطويه المناهج بحذف كل ما هو وطنى وإسلامى

## وثيقتان هامتان

ويؤكد صحة كلامنا وثيقتان هامتان: الوثيقة الأولى: تقرير سرى وقعته دكتور كوكه مديرة مركز تدوير المناهج إلى وزير التعليم تؤكد فيه قيام فريق أمريكي برئاسة د.جورج نيرث بوضع ومراجعة سبعين كتابا في مختلف المواد الدراسية في التعليم العام. وثيقة الثانية: تقرير وضع المناهج (تصميم خرائط المدى والتتابع كما يسمونها) تتم في ضوء التقرير الخاص من أعداد الأمريكين للقرن العاشر والعشرين، ويوضح الخطايات التربوية اللازمة لأعداد الشخصية الأمريكية في القرن القادم. الوثيقة الثالثة صادرة عن مركز تدوير التعليم بواشنطن (القائم بتطوير مناهجنا طبقا لنقد رسمي)، وهي عبارة عن منهج مادة الأنشطة البيئية والمعلومات الله د أيلرت كيتش ود.ديفيد بيش بيسوالفطن، وتمت ترجمته حرفيا بمركز تدوير المناهج على هيئة ثلاثة كتب زعموا أنها كتب مصرية! وقد أجري لإعداد حامي بتربية حلوان دراسة علمية موضوعية بالثوثيقة، وكتاب ألفه الأور. وجمعت نتيجة الدراسة مؤيدة أن الكتاب ترجمة حرفية لا وفهمه الأمريكين بمركز تدوير التعليم بواشنطن. وقد وضعت الدراسة أمثلة عديدة في الكتب تؤكد التفتير، ونجدد كل ما هو أمريكي وأجنى (١٩٧٦، ١٩٧٧، ١٩٧٩، ١٩٨٠، ١٩٨١، ١٩٨٢، ١٩٨٣، ١٩٨٤، ١٩٨٥، ١٩٨٦، ١٩٨٧، ١٩٨٨، ١٩٨٩، ١٩٩٠، ١٩٩١، ١٩٩٢، ١٩٩٣، ١٩٩٤، ١٩٩٥، ١٩٩٦، ١٩٩٧، ١٩٩٨، ١٩٩٩، ٢٠٠٠، ٢٠٠١، ٢٠٠٢، ٢٠٠٣، ٢٠٠٤، ٢٠٠٥، ٢٠٠٦، ٢٠٠٧، ٢٠٠٨، ٢٠٠٩، ٢٠١٠، ٢٠١١، ٢٠١٢، ٢٠١٣، ٢٠١٤، ٢٠١٥، ٢٠١٦، ٢٠١٧، ٢٠١٨، ٢٠١٩، ٢٠٢٠، ٢٠٢١، ٢٠٢٢، ٢٠٢٣، ٢٠٢٤، ٢٠٢٥، ٢٠٢٦، ٢٠٢٧، ٢٠٢٨، ٢٠٢٩، ٢٠٣٠، ٢٠٣١، ٢٠٣٢، ٢٠٣٣، ٢٠٣٤، ٢٠٣٥، ٢٠٣٦، ٢٠٣٧، ٢٠٣٨، ٢٠٣٩، ٢٠٤٠، ٢٠٤١، ٢٠٤٢، ٢٠٤٣، ٢٠٤٤، ٢٠٤٥، ٢٠٤٦، ٢٠٤٧، ٢٠٤٨، ٢٠٤٩، ٢٠٥٠، ٢٠٥١، ٢٠٥٢، ٢٠٥٣، ٢٠٥٤، ٢٠٥٥، ٢٠٥٦، ٢٠٥٧، ٢٠٥٨، ٢٠٥٩، ٢٠٦٠، ٢٠٦١، ٢٠٦٢، ٢٠٦٣، ٢٠٦٤، ٢٠٦٥، ٢٠٦٦، ٢٠٦٧، ٢٠٦٨، ٢٠٦٩، ٢٠٧٠، ٢٠٧١، ٢٠٧٢، ٢٠٧٣، ٢٠٧٤، ٢٠٧٥، ٢٠٧٦، ٢٠٧٧، ٢٠٧٨، ٢٠٧٩، ٢٠٨٠، ٢٠٨١، ٢٠٨٢، ٢٠٨٣، ٢٠٨٤، ٢٠٨٥، ٢٠٨٦، ٢٠٨٧، ٢٠٨٨، ٢٠٨٩، ٢٠٩٠، ٢٠٩١، ٢٠٩٢، ٢٠٩٣، ٢٠٩٤، ٢٠٩٥، ٢٠٩٦، ٢٠٩٧، ٢٠٩٨، ٢٠٩٩، ٢١٠٠، ٢١٠١، ٢١٠٢، ٢١٠٣، ٢١٠٤، ٢١٠٥، ٢١٠٦، ٢١٠٧، ٢١٠٨، ٢١٠٩، ٢١١٠، ٢١١١، ٢١١٢، ٢١١٣، ٢١١٤، ٢١١٥، ٢١١٦، ٢١١٧، ٢١١٨، ٢١١٩، ٢١٢٠، ٢١٢١، ٢١٢٢، ٢١٢٣، ٢١٢٤، ٢١٢٥، ٢١٢٦، ٢١٢٧، ٢١٢٨، ٢١٢٩، ٢١٣٠، ٢١٣١، ٢١٣٢، ٢١٣٣، ٢١٣٤، ٢١٣٥، ٢١٣٦، ٢١٣٧، ٢١٣٨، ٢١٣٩، ٢١٤٠، ٢١٤١، ٢١٤٢، ٢١٤٣، ٢١٤٤، ٢١٤٥، ٢١٤٦، ٢١٤٧، ٢١٤٨، ٢١٤٩، ٢١٥٠، ٢١٥١، ٢١٥٢، ٢١٥٣، ٢١٥٤، ٢١٥٥، ٢١٥٦، ٢١٥٧، ٢١٥٨، ٢١٥٩، ٢١٦٠، ٢١٦١، ٢١٦٢، ٢١٦٣، ٢١٦٤، ٢١٦٥، ٢١٦٦، ٢١٦٧، ٢١٦٨، ٢١٦٩، ٢١٧٠، ٢١٧١، ٢١٧٢، ٢١٧٣، ٢١٧٤، ٢١٧٥، ٢١٧٦، ٢١٧٧، ٢١٧٨، ٢١٧٩، ٢١٨٠، ٢١٨١، ٢١٨٢، ٢١٨٣، ٢١٨٤، ٢١٨٥، ٢١٨٦، ٢١٨٧، ٢١٨٨، ٢١٨٩، ٢١٩٠، ٢١٩١، ٢١٩٢، ٢١٩٣، ٢١٩٤، ٢١٩٥، ٢١٩٦، ٢١٩٧، ٢١٩٨، ٢١٩٩، ٢٢٠٠، ٢٢٠١، ٢٢٠٢، ٢٢٠٣، ٢٢٠٤، ٢٢٠٥، ٢٢٠٦، ٢٢٠٧، ٢٢٠٨، ٢٢٠٩، ٢٢١٠، ٢٢١١، ٢٢١٢، ٢٢١٣، ٢٢١٤، ٢٢١٥، ٢٢١٦، ٢٢١٧، ٢٢١٨، ٢٢١٩، ٢٢٢٠، ٢٢٢١، ٢٢٢٢، ٢٢٢٣، ٢٢٢٤، ٢٢٢٥، ٢٢٢٦، ٢٢٢٧، ٢٢٢٨، ٢٢٢٩، ٢٢٣٠، ٢٢٣١، ٢٢٣٢، ٢٢٣٣، ٢٢٣٤، ٢٢٣٥، ٢٢٣٦، ٢٢٣٧، ٢٢٣٨، ٢٢٣٩، ٢٢٤٠، ٢٢٤١، ٢٢٤٢، ٢٢٤٣، ٢٢٤٤، ٢٢٤٥، ٢٢٤٦، ٢٢٤٧، ٢٢٤٨، ٢٢٤٩، ٢٢٥٠، ٢٢٥١، ٢٢٥٢، ٢٢٥٣، ٢٢٥٤، ٢٢٥٥، ٢٢٥٦، ٢٢٥٧، ٢٢٥٨، ٢٢٥٩، ٢٢٦٠، ٢٢٦١، ٢٢٦٢، ٢٢٦٣، ٢٢٦٤، ٢٢٦٥، ٢٢٦٦، ٢٢٦٧، ٢٢٦٨، ٢٢٦٩، ٢٢٧٠، ٢٢٧١، ٢٢٧٢، ٢٢٧٣، ٢٢٧٤، ٢٢٧٥، ٢٢٧٦، ٢٢٧٧، ٢٢٧٨، ٢٢٧٩، ٢٢٨٠، ٢٢٨١، ٢٢٨٢، ٢٢٨٣، ٢٢٨٤، ٢٢٨٥، ٢٢٨٦، ٢٢٨٧، ٢٢٨٨، ٢٢٨٩، ٢٢٩٠، ٢٢٩١، ٢٢٩٢، ٢٢٩٣، ٢٢٩٤، ٢٢٩٥، ٢٢٩٦، ٢٢٩٧، ٢٢٩٨، ٢٢٩٩، ٢٣٠٠، ٢٣٠١، ٢٣٠٢، ٢٣٠٣، ٢٣٠٤، ٢٣٠٥، ٢٣٠٦، ٢٣٠٧، ٢٣٠٨، ٢٣٠٩، ٢٣١٠، ٢٣١١، ٢٣١٢، ٢٣١٣، ٢٣١٤، ٢٣١٥، ٢٣١٦، ٢٣١٧، ٢٣١٨، ٢٣١٩، ٢٣٢٠، ٢٣٢١، ٢٣٢٢، ٢٣٢٣، ٢٣٢٤، ٢٣٢٥، ٢٣٢٦، ٢٣٢٧، ٢٣٢٨، ٢٣٢٩، ٢٣٣٠، ٢٣٣١، ٢٣٣٢، ٢٣٣٣، ٢٣٣٤، ٢٣٣٥، ٢٣٣٦، ٢٣٣٧، ٢٣٣٨، ٢٣٣٩، ٢٣٤٠، ٢٣٤١، ٢٣٤٢، ٢٣٤٣، ٢٣٤٤، ٢٣٤٥، ٢٣٤٦، ٢٣٤٧، ٢٣٤٨، ٢٣٤٩، ٢٣٥٠، ٢٣٥١، ٢٣٥٢، ٢٣٥٣، ٢٣٥٤، ٢٣٥٥، ٢٣٥٦، ٢٣٥٧، ٢٣٥٨، ٢٣٥٩، ٢٣٦٠، ٢٣٦١، ٢٣٦٢، ٢٣٦٣، ٢٣٦٤، ٢٣٦٥، ٢٣٦٦، ٢٣٦٧، ٢٣٦٨، ٢٣٦٩، ٢٣٧٠، ٢٣٧١، ٢٣٧٢، ٢٣٧٣، ٢٣٧٤، ٢٣٧٥، ٢٣٧٦، ٢٣٧٧، ٢٣٧٨، ٢٣٧٩، ٢٣٨٠، ٢٣٨١، ٢٣٨٢، ٢٣٨٣، ٢٣٨٤، ٢٣٨٥، ٢٣٨٦، ٢٣٨٧، ٢٣٨٨، ٢٣٨٩، ٢٣٩٠، ٢٣٩١، ٢٣٩٢، ٢٣٩٣، ٢٣٩٤، ٢٣٩٥، ٢٣٩٦، ٢٣٩٧، ٢٣٩٨، ٢٣٩٩، ٢٤٠٠، ٢٤٠١، ٢٤٠٢، ٢٤٠٣، ٢٤٠٤، ٢٤٠٥، ٢٤٠٦، ٢٤٠٧، ٢٤٠٨، ٢٤٠٩، ٢٤١٠، ٢٤١١، ٢٤١٢، ٢٤١٣، ٢٤١٤، ٢٤١٥، ٢٤١٦، ٢٤١٧، ٢٤١٨، ٢٤١٩، ٢٤٢٠، ٢٤٢١، ٢٤٢٢، ٢٤٢٣، ٢٤٢٤، ٢٤٢٥، ٢٤٢٦، ٢٤٢٧، ٢٤٢٨، ٢٤٢٩، ٢٤٣٠، ٢٤٣١، ٢٤٣٢، ٢٤٣٣، ٢٤٣٤، ٢٤٣٥، ٢٤٣٦، ٢٤٣٧، ٢٤٣٨، ٢٤٣٩، ٢٤٤٠، ٢٤٤١، ٢٤٤٢، ٢٤٤٣، ٢٤٤٤، ٢٤٤٥، ٢٤٤٦، ٢٤٤٧، ٢٤٤٨، ٢٤٤٩، ٢٤٥٠، ٢٤٥١، ٢٤٥٢، ٢٤٥٣، ٢٤٥٤، ٢٤٥٥، ٢٤٥٦، ٢٤٥٧، ٢٤٥٨، ٢٤٥٩، ٢٤٦٠، ٢٤٦١، ٢٤٦٢، ٢٤٦٣، ٢٤٦٤، ٢٤٦٥، ٢٤٦٦، ٢٤٦٧، ٢٤٦٨، ٢٤٦٩، ٢٤٧٠، ٢٤٧١، ٢٤٧٢، ٢٤٧٣، ٢٤٧٤، ٢٤٧٥، ٢٤٧٦، ٢٤٧٧، ٢٤٧٨، ٢٤٧٩، ٢٤٨٠، ٢٤٨١، ٢٤٨٢، ٢٤٨٣، ٢٤٨٤، ٢٤٨٥، ٢٤٨٦، ٢٤٨٧، ٢٤٨٨، ٢٤٨٩، ٢٤٩٠، ٢٤٩١، ٢٤٩٢، ٢٤٩٣، ٢٤٩٤، ٢٤٩٥، ٢٤٩٦، ٢٤٩٧، ٢٤٩٨، ٢٤٩٩، ٢٥٠٠، ٢٥٠١، ٢٥٠٢، ٢٥٠٣، ٢٥٠٤، ٢٥٠٥، ٢٥٠٦، ٢٥٠٧، ٢٥٠٨، ٢٥٠٩، ٢٥١٠، ٢٥١١، ٢٥١٢، ٢٥١٣، ٢٥١٤، ٢٥١٥، ٢٥١٦، ٢٥١٧، ٢٥١٨، ٢٥١٩، ٢٥٢٠، ٢٥٢١، ٢٥٢٢، ٢٥٢٣، ٢٥٢٤، ٢٥٢٥، ٢٥٢٦، ٢٥٢٧، ٢٥٢٨، ٢٥٢٩، ٢٥٣٠، ٢٥٣١، ٢٥٣٢، ٢٥٣٣، ٢٥٣٤، ٢٥٣٥، ٢٥٣٦، ٢٥٣٧، ٢٥٣٨، ٢٥٣٩، ٢٥٤٠، ٢٥٤١، ٢٥٤٢، ٢٥٤٣، ٢٥٤٤، ٢٥٤٥، ٢٥٤٦، ٢٥٤٧، ٢٥٤٨، ٢٥٤٩، ٢٥٥٠، ٢٥٥١، ٢٥٥٢، ٢٥٥٣، ٢٥٥٤، ٢٥٥٥، ٢٥٥٦، ٢٥٥٧، ٢٥٥٨، ٢٥٥٩، ٢٥٦٠، ٢٥٦١، ٢٥٦٢، ٢٥٦٣، ٢٥٦٤، ٢٥٦٥، ٢٥٦٦، ٢٥٦٧، ٢٥٦٨، ٢٥٦٩، ٢٥٧٠، ٢٥٧١، ٢٥٧٢، ٢٥٧٣، ٢٥٧٤، ٢٥٧٥، ٢٥٧٦، ٢٥٧٧، ٢٥٧٨، ٢٥٧٩، ٢٥٨٠، ٢٥٨١، ٢٥٨٢، ٢٥٨٣، ٢٥٨٤، ٢٥٨٥، ٢٥٨٦، ٢٥٨٧، ٢٥٨٨، ٢٥٨٩، ٢٥٩٠، ٢٥٩١، ٢٥٩٢، ٢٥٩٣، ٢٥٩٤، ٢٥٩٥، ٢٥٩٦، ٢٥٩٧، ٢٥٩٨، ٢٥٩٩، ٢٦٠٠، ٢٦٠١، ٢٦٠٢، ٢٦٠٣، ٢٦٠٤، ٢٦٠٥، ٢٦٠٦، ٢٦٠٧، ٢٦٠٨، ٢٦٠٩، ٢٦١٠، ٢٦١١، ٢٦١٢، ٢٦١٣، ٢٦١٤، ٢٦١٥، ٢٦١٦، ٢٦١٧، ٢٦١٨، ٢٦١٩، ٢٦٢٠، ٢٦٢١، ٢٦٢٢، ٢٦٢٣، ٢٦٢٤، ٢٦٢٥، ٢٦٢٦، ٢٦٢٧، ٢٦٢٨، ٢٦٢٩، ٢٦٣٠، ٢٦٣١، ٢٦٣٢، ٢٦٣٣، ٢٦٣٤، ٢٦٣٥، ٢٦٣٦، ٢٦٣٧، ٢٦٣٨، ٢٦٣٩، ٢٦٤٠، ٢٦٤١، ٢٦٤٢، ٢٦٤٣، ٢٦٤٤، ٢٦٤٥، ٢٦٤٦، ٢٦٤٧، ٢٦٤٨، ٢٦٤٩، ٢٦٥٠، ٢٦٥١، ٢٦٥٢، ٢٦٥٣، ٢٦٥٤، ٢٦٥٥، ٢٦٥٦، ٢٦٥٧، ٢٦٥٨، ٢٦٥٩، ٢٦٦٠، ٢٦٦١، ٢٦٦٢، ٢٦٦٣، ٢٦٦٤، ٢٦٦٥، ٢٦٦٦، ٢٦٦٧، ٢٦٦٨، ٢٦٦٩، ٢٦٧٠، ٢٦٧١، ٢٦٧٢، ٢٦٧٣، ٢٦٧٤، ٢٦٧٥، ٢٦٧٦، ٢٦٧٧، ٢٦٧٨، ٢٦٧٩، ٢٦٨٠، ٢٦٨١، ٢٦٨٢، ٢٦٨٣، ٢٦٨٤، ٢٦٨٥، ٢٦٨٦، ٢٦٨٧، ٢٦٨٨، ٢٦٨٩، ٢٦٩٠، ٢٦٩١، ٢٦٩٢، ٢٦٩٣، ٢٦٩٤، ٢٦٩٥، ٢٦٩٦، ٢٦٩٧، ٢٦٩٨، ٢٦٩٩، ٢٧٠٠، ٢٧٠١، ٢٧٠٢، ٢٧٠٣، ٢٧٠٤، ٢٧٠٥، ٢٧٠٦، ٢٧٠٧، ٢٧٠٨، ٢٧٠٩، ٢٧١٠، ٢٧١١، ٢٧١٢، ٢٧١٣، ٢٧١٤، ٢٧١٥، ٢٧١٦، ٢٧١٧، ٢٧١٨، ٢٧١٩، ٢٧٢٠، ٢٧٢١، ٢٧٢٢، ٢٧٢٣، ٢٧٢٤، ٢٧٢٥، ٢٧٢٦، ٢٧٢٧، ٢٧٢٨، ٢٧٢٩، ٢٧٣٠، ٢٧٣١، ٢٧٣٢، ٢٧٣٣، ٢٧٣٤، ٢٧٣٥، ٢٧٣٦، ٢٧٣٧، ٢٧٣٨، ٢٧٣٩، ٢٧٤٠، ٢٧٤١، ٢٧٤٢، ٢٧٤٣، ٢٧٤٤، ٢٧٤٥، ٢٧٤٦، ٢٧٤٧، ٢٧٤٨، ٢٧٤٩، ٢٧٥٠، ٢٧٥١، ٢٧٥٢، ٢٧٥٣، ٢٧٥٤، ٢٧٥٥، ٢٧٥٦، ٢٧٥٧، ٢٧٥٨، ٢٧٥٩، ٢٧٦٠، ٢٧٦١، ٢٧٦٢، ٢٧٦٣، ٢٧٦٤، ٢٧٦٥، ٢٧٦٦، ٢٧٦٧، ٢٧٦٨، ٢٧٦٩، ٢٧٧٠، ٢٧٧١، ٢٧٧٢، ٢٧٧٣، ٢٧٧٤، ٢٧٧٥، ٢٧٧٦، ٢٧٧٧، ٢٧٧٨، ٢٧٧٩، ٢٧٨٠، ٢٧٨١، ٢٧٨٢، ٢٧٨٣، ٢٧٨٤، ٢٧٨٥، ٢٧٨٦، ٢٧٨٧، ٢٧٨٨، ٢٧٨٩، ٢٧٩٠، ٢٧٩١، ٢٧٩٢، ٢٧٩٣، ٢٧٩٤، ٢٧٩٥، ٢٧٩٦، ٢٧٩٧، ٢٧٩٨، ٢٧٩٩، ٢٨٠٠، ٢٨٠١، ٢٨٠٢، ٢٨٠٣، ٢٨٠٤، ٢٨٠٥، ٢٨٠٦، ٢٨٠٧، ٢٨٠٨، ٢٨٠٩، ٢٨١٠، ٢٨١١، ٢٨١٢، ٢٨١٣، ٢٨١٤، ٢٨١٥، ٢٨١٦، ٢٨١٧، ٢٨١٨، ٢٨١٩، ٢٨٢٠، ٢٨٢١، ٢٨٢٢، ٢٨٢٣، ٢٨٢٤، ٢٨٢٥، ٢٨٢٦، ٢٨٢٧، ٢٨٢٨، ٢٨٢٩، ٢٨٣٠، ٢٨٣١، ٢٨٣٢، ٢٨٣٣، ٢٨٣٤، ٢٨٣٥، ٢٨٣٦، ٢٨٣٧، ٢٨٣٨، ٢٨٣٩، ٢٨٤٠، ٢٨٤١، ٢٨٤٢، ٢٨٤٣، ٢٨٤٤، ٢٨٤٥، ٢٨٤٦، ٢٨٤٧، ٢٨٤٨، ٢٨٤٩، ٢٨٥٠، ٢٨٥١، ٢٨٥٢، ٢٨٥٣، ٢٨٥٤، ٢٨٥٥، ٢٨٥٦، ٢٨٥٧، ٢٨٥٨، ٢٨٥٩، ٢٨٦٠، ٢٨٦١، ٢٨٦٢، ٢٨٦٣، ٢٨٦٤، ٢٨٦٥، ٢٨٦٦، ٢٨٦٧، ٢٨٦٨، ٢٨٦٩، ٢٨٧٠، ٢٨٧١، ٢٨٧٢، ٢٨٧٣، ٢٨٧٤، ٢٨٧٥، ٢٨٧٦، ٢٨٧٧، ٢٨٧٨، ٢٨٧٩، ٢٨٨٠، ٢٨٨١، ٢٨٨٢، ٢٨٨٣، ٢٨٨٤، ٢٨٨٥، ٢٨٨٦، ٢٨٨٧، ٢٨٨٨، ٢٨٨٩، ٢٨٩٠، ٢٨٩١، ٢٨٩٢، ٢٨٩٣، ٢٨٩٤، ٢٨٩٥، ٢٨٩٦، ٢٨٩٧، ٢٨٩٨، ٢٨٩٩، ٢٩٠٠، ٢٩٠١، ٢٩٠٢، ٢٩٠٣، ٢٩٠٤، ٢٩٠٥، ٢٩٠٦، ٢٩٠٧، ٢٩٠٨، ٢٩٠٩، ٢٩١٠، ٢٩١١، ٢٩١٢، ٢٩١٣، ٢٩١٤، ٢٩١٥، ٢٩١٦، ٢٩١٧، ٢٩١٨، ٢٩١٩، ٢٩٢٠، ٢٩٢١، ٢٩٢٢، ٢٩٢٣، ٢٩٢٤، ٢٩٢٥، ٢٩٢٦، ٢٩٢٧، ٢٩٢٨، ٢٩٢٩، ٢٩٣٠، ٢٩٣١، ٢٩٣٢، ٢٩٣٣، ٢٩٣٤، ٢٩٣٥، ٢٩٣٦، ٢٩٣٧، ٢٩٣٨، ٢٩٣٩، ٢٩٤٠، ٢٩٤١، ٢٩٤٢، ٢٩٤٣، ٢٩٤٤، ٢٩٤٥، ٢٩٤٦، ٢٩٤٧، ٢٩٤٨، ٢٩٤٩، ٢٩٥٠، ٢٩٥١، ٢٩٥٢، ٢٩٥٣، ٢٩٥٤، ٢٩٥٥، ٢٩٥٦، ٢٩٥٧، ٢٩٥٨، ٢٩٥٩، ٢٩٦٠، ٢٩٦١، ٢٩٦٢، ٢٩٦٣، ٢٩٦٤، ٢٩٦٥، ٢٩٦٦، ٢٩٦٧، ٢٩٦٨، ٢٩٦٩، ٢٩٧٠، ٢٩٧١، ٢٩٧٢، ٢٩٧٣، ٢٩٧٤، ٢٩٧٥، ٢٩٧٦، ٢٩٧٧، ٢٩٧٨، ٢٩٧٩، ٢٩٨٠، ٢٩٨١، ٢٩٨٢، ٢٩٨٣، ٢٩٨٤، ٢٩٨٥، ٢٩٨٦، ٢٩٨٧، ٢٩٨٨، ٢٩٨٩، ٢٩٩٠، ٢٩٩١، ٢٩٩٢، ٢٩٩٣، ٢٩٩٤، ٢٩٩٥، ٢٩٩٦، ٢٩٩٧، ٢٩٩٨، ٢٩٩٩، ٣٠٠٠، ٣٠٠١، ٣٠٠٢، ٣٠٠٣، ٣٠٠٤، ٣٠٠٥، ٣٠٠٦، ٣٠٠٧، ٣٠٠٨، ٣٠٠٩، ٣٠١٠، ٣٠١١، ٣٠١٢، ٣٠١٣، ٣٠١٤، ٣٠١٥، ٣٠١٦، ٣٠١٧، ٣٠١٨، ٣٠١٩، ٣٠٢٠، ٣٠٢١، ٣٠٢٢، ٣٠٢٣، ٣٠٢٤، ٣٠٢٥، ٣٠٢٦، ٣٠٢٧، ٣٠٢٨، ٣٠٢٩، ٣٠٣٠، ٣٠٣١، ٣٠٣٢، ٣٠٣٣، ٣٠٣٤، ٣٠٣٥، ٣٠٣٦، ٣٠٣٧، ٣٠٣٨، ٣٠٣٩، ٣٠٤٠، ٣٠٤١، ٣٠٤











للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٤ مايو ١٩٩٢

## إجراءات جديدة لتعيين المدرسين تعد من تفطل المتطرفين

• صرح مصدر مسئول  
بوزارة التربية والتعليم بأن  
الوزارة بدأت في اتخاذ إجراءات  
جديدة للحد من مظاهر تفطل  
المتطرفين من المدرسين في  
المدارس وذلك بتعيين الدفعة  
الآخيرة من غير نظام التكليف  
للمعلمين . والذي كان مطبقاً في  
السابق وقد تم التعيين لحملة  
المؤهلات العليا عن طريق  
الإعلان ووزارة القوى العاملة .  
ويبلغ عدد الدفعة الآخيرة  
مقارب من ٢٠ ألفاً تم تعيينهم .  
وتدرس الوزارة حالياً عدداً  
من الحلول الآخيرة لمواجهة تلك  
الظاهرة من خلال وضع أساليب  
علمية واختبارات شخصية  
لاختيار المتقدمين لوظائف  
التربية . وكذلك مراجعة  
المقررات المراسية بعمليات  
التربية وإشراف الأساتذة  
عليها .





المصدر: الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠ مايو ١٩٩٢

## تصميم التصميم



## بهاء وطواحين الهواء !!

هناك أسباب لتقديم الأمم أو تخلفها .. مصر للأسف دولة مختلفة .. العلم يتقدم ونحن مملكة سر .. كثير من الأمم كانت في مؤخرة الصلوف وقطعت أشواطاً نحو التقدم توفقت علينا بينما بلادى تعاني من مشاكل عدة .. مصر غنية بمواردها ورجالها .. لكن الحزب الحاكم يسيء إلينا .. لا يعرف كيف يقوم بلادياً في طريق المستقبل .. والقرن الجديد الحادى والعشرون .. انظروا إلى التعليم مثلاً نموذج الفعاسية .. مثل حي للتخلف الذى تعينه الوزير كان طينياً للأطفال ناجحاً معروفاً ببقائه في معالجة الصغار .. فجأة اتوا به لكي يدير التعليم ! لماذا ؟ مدخله في هذا الموضوع ؟ إنه دكتور للأطفال وليس مدرساً عليهم !! هل هذا يمكن أن يحدث في أى دولة متقدمة ؟ لكنه جاء وزيراً لعلاقاته بكيار القوم أساساً والناس تعرف التفصيل وأرجوكم إعطوني من الخوض فيها : المهم أن معالي الوزير رأى أن مشكلة التعليم الأساسية تكمن في الخطأ .. يعنى توغل أصحاب الذقون في المدارس !! ويدلت منجحة تتناقل مع كل حبة .. الأسماء ..

فصل وتلك ثلثات المدرسين القديسين أرباب بضع شمل حتى التلاميذ أى طغي له تشكك بشئ .. يعنى يدعو إلى الله بالحكمة والوعظ الحسنة مصممه الرفض من جميع المدارس !! والغريب أن نظام الحكم في بلادى يقوم على نظام تعدد الأحزاب وليس على الحكم الشمولى الذى تصلح فيه ممارسات الوزير الذى كان نجماً سائراً في منظمة الشباب الاشتراكي ولا يعرف أن الدنيا قد تغيرت ومن المؤكد أن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. يعيش في برج عاجي .. لا يدري من الواقع شيئاً .. يحارب طواحين الهواء .. يظن أن مشكلة المدارس في الخطأ بينما العكس هو الصحيح تماماً .. الناس تشكو من التسبب .. ويوظفان الطلاب شرب السجائر وسوء الأدب من المفاهيم المنتشرة .. أولياء الأمور يخشون على أولادهم من السوء أساساً .. لكن يبدو أن الوزير جاء لتنفيذ سياسة مفرقة سلفاً تضمن له طول العمر في الوزارة بخس النظر عن تخريب التعليم أو إصلاحه ..

محمد عبد القدوس





المصدر : الأمر رقم

١٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

من غير عنوان

## مليون دولار من مؤسسة يابانية للسلام الجامعة الأمريكية

كتب - محمود حسونة :

\* تبرعت مؤسسة السلام اليابانية بمليون دولار للجامعة الأمريكية بالقاهرة لتخصص في إنشاء لتقديم منح دراسية للدراسات والبحوث من كلية الدراسات العليا بالجامعة .

وكان د. جونالد سكوتون قائد رئيس الجامعة قد استقبل رايونلتن ساياسا كايوا الابن والوفد الذي له من مؤسسة السلام التي تأسست عام ١٩٩٢ ووقع معه اتفاقية للتعاون في مجال أنشطة القادة الشباب بمجال التعليم وذلك في حضور د. عادل عز وزير البحث العلمي .

وهي مؤسسة ساياسا كايوا للسلام منحت حتى الآن ٥٠٠ جامعة في شتى أنحاء العالم مثل هذه المنحة وصولا إلى ١٢٠٠ في أغسطس القادم من الجاسسات الخمس في كل من اليابان والولايات المتحدة وكندا والبرازيل والهند .

تطوير بنيتها في العالم كله .



# تيسيرات جديدة لإنشاء المدارس بالمحافظات والاستفادة من الأراضي المتبرع بها إقامة ١١٣ مدرسة جديدة وتجديد ٢٠٥٦ أخرى بالقاهرة و ١٠ مدارس بالمنوفية التخلص من تعدد الفترات وتقليل كثافة الفصول والتوسع فى فصول المعوقين كتب - عبد الهادى تمام ومحمد عبد الحليم:

بالمناطق ذات الكثافة السكانية العالية وذات الطابع الشعبي وأوضح المحافظ أن الخطة تتضمن إحلال وتجديد وترميم نحو ١٥٠٠ مدرسة ابتدائية و ٤٥٠ مدرسة لاعدادي و ٨٥ للثانوى العام، و ٦١ للتعليم الفني بالإضافة إلى إنشاء وتجهيز الفصول الدراسية ووصل عددها لنحو ٣٢ ألف فصل كما تقرر في اجتماع وزير التعليم مع المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية إنشاء ١٠ مدارس جديدة بقرى المحافظة

وطب محافظ القاهرة من طمعت فليش وكيل وزارة التعليم بالقاهرة وضع أولويات لانتشور من المشروعات القائمة، وتجهيز وأعداد المدارس بالأجهزة التربوية الحديثة وتزويدها بوسائل الأمن والصرف، والاهتمام بالتربية الرياضية حتى يتسنى للتلاميذ الطلاب في مختلف الأرحل ممارسة الأنشطة الضرورية والفعالة

حسين كامل بهاء الدين



فر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تنفيذ تيسيرات جديدة لإنشاء المدارس بالمحافظات لإمكان الاستفادة من مساحات الأراضي التي يتبرع بها المواطنين، وتفضي بأن يتم استكمال مساحة أراضي المدارس من الأراضي الجاورة، على أن تحصل الدولة قيمة هذه المساحات نيابة عن المواطنين، والتشافي عن بعض المساحات الصغيرة التي يمكن علاجها في البناء بانشائها بأبواب علوية أو القامة ليني على أعمدة لتوفير إلقاء المرسى المناسب

وأعلن عمر عبد الأخر محافظ القاهرة أن خطة التعليم الجديدة تستهدف دعم ورفع كفاءة العملية التعليمية، وأنه لقرار اعتماد ٧٦.٦ مليون جنيه للعام المالي ٩٤ - ٩٥ لمواجهة آثار الزلزال وما تلج عنه من تصدع وإنهيارات للمدارس، والتخلص من تعدد الفترات، وتقليل كثافة الفصول، والتوسع في مدارس المعوقين

وأشار المحافظ - خلال الاجتماع الذي عقده أمس وشبهه أحمد الكاشف السكريير العام للمحافظة، ومصطفى الحزوقي السكريير العام المساعد - إلى أن الخطة الجديدة تهدف لإقامة ١١٣ مدرسة جديدة منها ٦٩ للمرحلة الابتدائية، و ٢٤ للأعدادى و ٧ للثانوى العام، و ١٣ للثانوى الصناعى - وقد روعي الاهتمام







المصدر : **الأمم**

النشر والخدمة الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٥ مايو ١٩٩٢

## روية

### نكتة لها دلالة!

في محاضرة في إحدى الكليات قال الأستاذ لطلبتة قبل نهاية العام واقترب الامتحانات، أنه - بصراحة - لا يقرأ أوراق الاجابة، لأن أعدادها بالآلاف.. ولا يجد الوقت ولا الطاقة لذلك، ومبالغة في اظهار الاستخفاف، قال لهم: انتي اعطي أوراق الاجابة لأنني ناسر وهو في العاشرة من عمره، فيضع رقما على كل ورقة اجابة فتكون هي درجة النجاح، أو الرسوب..

طبعاً المسألة «فرار» ولا يمكن أن يكون هناك استاذ جامعي يفعل ذلك، واساتذة الجامعة هم أول من ينفرون مسئوليتهم، وقد عاشوا وجربوا رغبة الامتحانات، وسهر الليالي، وتعب الأمل، وشقاء السنين.. ولا يمكن أن يتصور أحد أن ذلك كله سيكون في النهاية لعبة بين يدي ملامر..

اساتذة الجامعة قدوة ورموز للتطوير والجدية والتضحية وإلا فمن أين تأتي مصر بكل هؤلاء المثابرين والديابرة والعطاء والمفكرين إذا لم يكن وراءهم اساتذة عظام!

ولكنني وقد رايت الذعر في عيون بعض الطلبة المساكين الذين أخذوا الهزار على أنه جد، فتضاعف قلقهم، ولجا بعضهم إلى أطباء للأمراض العصبية، واضطر بعضهم إلى الاستعانة بالحبوب المهدئة، ولجا بعضهم إلى المساجد معتمدين بها بدعون الله في سجدتهم أن يلهمهم ناصحاً حسن التقدير!

ومع رجاء إلى الاساتذة بأن يراعوا في «الهزار» أن اعصاب الطلبة هذه الأيام متعبة ولتحتمل كلمة تزيد اشتغالها، ورجاء إلى الطلبة أن يثقفوا في حكمة وعدالة وضمانات اساتذتهم.. ورجاء إلى الجامعات لتعديد النظر في امكان انسان واحد أن يقرأ أكثر من ألف ورقة اجابة في أيام محدودة.. وهذا موضوع يحتاج إلى نظر ومراجعة، لأن النكتة التي أطلقها الأستاذ في ساعة صفاء لا تخلو من دلالة!!

مرفت إسماعيل عبد الخواب





المصدر: الحديقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥ مايو ١٩٩٢

## تصريح .. في هيئة الأبنية التعليمية

السبب في ذلك هو هذا المسئول الكبير  
بالهيئة العامة للأبنية التعليمية الذي يضطهد  
كل من يحاول العمل من أجل الصالح العام ..  
حتى أطلقوا عليه الحاكم بامر بهيئة ..  
لمن هو هذا الحاكم؟ وما هي حكايته؟  
وما هو مصير آلاف المدارس المتصدعة؟  
الإجابة بالمستندات تمثل صورة خطية من  
صور الفساد التي وعدت الحقيقة بتعقبها في  
كل مكان لتقديمها للرأي العام !!

سبعة شهور بالتمام والكمال مرت على وقوع  
الزلازل ١٢ أكتوبر الرهيب .. ولم تتم أية  
ترميمات للمدارس التي تصدعت في هذا اليوم  
رغم آلاف الوعود والتصریحات التي سمعناها  
من كبار المسؤولين بالدولة .. بل أن العديد من  
المدارس التي كانت ترمم أصابها قبل وقوع  
الزلازل لم يحدث لها شيء .. وهذا ما تؤكد  
المستندات التي بين أيدينا .

بعد سبعة أشهر من الزلازل  
ترميم وهمي للمدارس





المصدر: ... الحضرة -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤١٢ هـ / ١٩٩٣ م

في يناير ١٩٩٢ طلب مدير  
الهيئة عقيد سمير يوسف عن  
الدين (الحاكم بأمرة) في  
اجتماع عام للمهندسين  
بلا يقوم مهندسو الاشراف على  
المشروعات بتوقيع اية  
خصومات على الاعمال  
بالمستخلصات التي يتم  
تحريرها للمقاولين او لشركات  
المقاولات تحت اى مسمى ..  
وهذا يعنى التساهل مع  
المقاولين

وقام البعض بالتنفيذ مما أدى لشكوى مديري بعض المدارس من سوء الترميم وعدم مطابقتها للمواصفات حيث تم استناد أعمال ترميم عاجلة في صيف ٩٢/٩١ بما يزيد على ١٥ مليون جنيه، تقدم مديرو أكثر من ١٠٠ مدرسة بمقربية التعليم ببها بلاغات إلى النيابة الإدارية عنها يتم التحقيق مما حلتها.

وتم استناد أكثر من ١٥٠ مدرسة لأجهزة أخرى في ٩٢/٩٢ بما فيها ٣٠ مليون جنيه ولم تنته هذه الترميمات في مواعيد افتتاح المدارس حيث كان التزال هو المنفذ لهذه المدارس والتي تم إعداد جميع مستلزماتها الختامية دون انتهاء أعمالها حيث ظهر ذلك بعد التزال بالجراء ترميم لأكثر من ٧٠٪ من المدارس التي تم ترميمها قبل التزال.

**بالامر المباشر**  
 وفي مدرسة الفلكي تم اسناد  
 عملية الترميم بالامر المباشر من  
 مدير الهيئة لشركة ( الضياء )  
 قبل عمل المقاييسات او المناقصة  
 مخالفة للقوانين وكان تقدر

### تحقیق

## جمال فرودي

الاستشاري ماهر النمر في  
١٢/١٢/٩٢ عن المدرسة انه تم  
البدء في الترميم قبل اخذ رايه  
باستخدام اعمدة وكمرات  
صيدية بدلا من الاعمدة  
والكمرة الخرسانية وهي  
الافضل.

ومخالفات أخرى

في مدارس الطبري،  
الفرزي، المستشار بصر  
الجديدة التي اشيدت قاري  
المهندس في ١٠/١٠ أغسطس  
١٩٧١ سيجز ١٧ عام نظام  
التزيم للتواصلات  
ملاحيها للاستخدام كما هو  
تقرير الشئون القانونية في  
١٩٩٢/١٠/١٠ وإعداد أكثر من  
٣١ جنيه لاعداد نماذج  
تصميمات من المستثمرين  
الدارس لم يتم استكمالها وفتح  
هذه التصميمات لمطابقة الايرية  
ووجد مطابقة لجميع البنوية  
لقد تم اعادة تصميم هذه  
النماذج من قبل المجلس الاعلى  
للمعامات.

النقل والعقاب  
وكان نصيب المهندسين الذين

[illegible]

● **مسودة من تقرير لائتوني حول مخاطر مصر الجديدة**

ورفضوا القرار الخاص بعدم توقيع خصومات على المقاومين الصرمان من الحوافز والعلوات والجهود من شهر اكتوبر حتى الان ول اكتوبر قيد احالة ٢٤ مهتسا للتطبيق بصفة غيابيه حسب مازعم من الفترة من ١٢ الى ١٨ اكتوبر وفي انقرة الطوارئ ولم يستطع احد





## المصدر: الحديقة

١٥ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقريب فيها وبشهادة مديرهم  
هاني محمد ابو خاطر ومدير عام  
الفروع ابراهيم عوض وجميع  
الرؤساء المباشرين بشيورة  
استحقاقهم المكافأة عن فترة  
العمل والذي قام مدير الهيئة  
بالتحقيق معهم كدينا في شهر  
أكتوبر الذي تم فيه حفظ التحقيق  
حتى فرجىء المهندسين في ٢٧

ابريل الماضي بتوقيع جزاء مخصص  
ثلاثة ايام ( كعقوبة مشددة )  
حسب نص قرار الجهاز .

ولان الهيئة لم تكن بها توقيع  
وانصراف للمهندسين .. ولان  
الحاكم بامر له في الهيئة يجلس في  
برجه العاجي ولا يزوجه احد  
ولا تسمح السكرتارية بمقابلته او  
تسلم أى أوراق من العاملين

لديها فاضطر المهندسين  
للتعامل معه عن طريق البريد  
المسجل بإرسال أكثر من خطاب  
الأول في ١٩ أكتوبر للطلبة بفتح  
دفتر للتوقيع والانصراف وأخرى  
يومي ٢٠٠٩ ابريل الماضي تحت  
رقم ٧٥٥١ . ولأن المهندسين  
تجروا بالضيق ضده فقد  
قدم في مصر التوزيع بالدور  
الثاني بمعنى الهيئة وأمام

الجميع بالاعتقال والفصل ..  
وقام بالفعل بفصل ٣٨ بالغاء  
تعاقدهم مع الهيئة ونقل كل من  
محمد سليمان ، ميلاد مرقى ،  
جمال عطا الله ، ابراهيم  
عبد الخالق ، كمال الدين خليفة  
نقلا لتسوية الى المحافظات الثانية  
بالقرار رقم ( ٢٠٥ ) بالإضافة  
الى تقديم رقم ٤٢ لكافة المهندسين  
بالهيئة استقلالهم ومن بينهم  
محمد برهان مدير فرع القاهرة  
الذي تقدم باستقالة مسببة

( بسبب تدخل مدير الهيئة في  
الاعمال الفنية ) ونائب رئيس  
الفرع محمد عبده احمد ومحمود  
محروس رئيس قطاع واحد وكاتر  
الهيئة والمهندس بدر الدين  
عبد النعم الكفاء الذي كان يتولى  
انشاء اكبر مشروع تنفذ الهيئة  
للمعهد المال للخدمة الاجتماعية  
ولم يتم ترقية أى مهندس او  
ترقية بالهيئة حتى الآن ولم يرد  
مدير الهيئة على جهاز التنظيم  
والادارة عن سبب الاستقالات  
الجماعية حتى الآن .  
بل واصدر قراراته بتوقيع  
اربعة مديريين لفرع القاهرة في  
الفترة من ١٢ أكتوبر حتى  
الآن .. فقد تم نقل للمهندس هاني  
ابوخاطر في ٢٤/١٠/٩٢ ليتولى  
المهندس عادل عبد الحكيم وبعد  
اسبوعين تم نقله وجاء المهندس  
ابراهيم عوض مدير عام فرع  
القاهرة والفرع الأخرى لمدة  
شهر فقط ليأتي بعده م/ حسين  
كامل ادارة الفرع .

### تسهيل العمليات

وحتى يتمكن من تسهيل  
عمليات الانشاء لاصدقائه قام  
بتقسيم مهندس الهيئة الى قسم  
للصيانة والترميم ومسئول عنه  
مهندس عبد الوهاب احمد وبه  
اصحاب الخبرة والمعنون بالهيئة  
والقسم الاخر للانشاءات  
الجديدة ومسئول عنه مهندس  
حسين كامل مع المهندسين  
حديشي للخرج دفعت  
٩٠/٩٢٩٩٠ ويعملون بقرود

عمل ١٩

ولائه الحاكم الثامن فقد  
اصدر في ٢٢/١٢/٩٢ تعليمات  
ببصر الادلاء بتصرجات مصحفية  
عليه فقط .

ويقوم مدير الهيئة بانتداب  
بعض المهندسين لاستغلالهم في  
التوقيع على المستخلصات  
واستلام المباني بدلا من  
المهندسين الشرعيين عليها امثال  
المهندس ( ع . غ . ) واحد مديري  
الادارات ( ع . ك . ) بالإضافة الى  
الخطابات التي يتم اعدادها لعمل  
احاديث تليفزيونية لزوم الدعاية .







## المؤامرة ضد التعليم لمصلحة من ؟

بقلم : م. فتحي شهاب الدين

في مقال للاستاذ فهدى فريدي بالأمم المتحدة عنوانه : فتنة في الأرض وساد كير ، وكذلك مقال للدكتور مصطفى محمود تحت عنوان : تطوير أم تزوير ، ذكر الكاتبان حقائق مؤلمة عن التطهير الذي يحدث في مناطق التعليم المصرية وأن وراء هذا التطهير أصحاب اليهود والأمريكان والتي تشكلت في قيام لجنة مكونة من ٢٩ استاذاً ومستشاراً أمريكياً بينهم أثنان من اليهود ويتوصل من المؤامرة الأمريكية بفساد وتطوير حقائق التاريخ ويبدؤهم المعقدة من المناهج لخدمة التطهير مع العدو الصهيوني لدرجة القيام بصفاء المعارك التي خاضها الرسل ضد اليهود وحذف الآيات القرآنية التي تنص على كراهية اليهود .

إن الإنسان ليتساءل وقد تملكته الدهشة إلى أي مدى سيذهب التطهير مع العدو الصهيوني وهل يستغل مبارك هذا التطهير ؟ وهل يمكن مقارنته ما يحدث في مناهجنا بما تتمتع به إسرائيل من حرية مطلقة في تشيئة أبنائها تشيئة عنصرية متعمدة تقوم على كراهية العرب والمسلمين والعمل

على سحقهم وإبادتهم ؟ إن تربية النشء والشباب اليهودي تقوم على أساس برامج شريفة مهيطة تهدف إلى تنمية الإرهاب في نفوسهم وخلق الإرهاب في العقائد ، الذي إذا اتبعت له الفرصة في حروب مع العرب والمسلمين فإنه لا يعرف الرحمة ولا يعرف القانون ولا يعرف الاعتراف الدوائي ولا يعرف إلا القتل ولهذا تمكنوا من تحويل جانب كبير من شباب إسرائيل إلى الات إرهابية لا تؤمن بغير الدم والذي بطرقه إلى تحقيق أهدافهم ولتنظر إلى عينة من المناهج التي يدرسها الطلبة اليهود لتتظلم كيف تنشأ الأجيال في إسرائيل .

● في التاريخ : يدور التاريخ في كافة مراحل التعليم على ركيزتين الأولى : تثبت وهم حقوق اليهود للأرض فلسطين ( إسرائيل ) واستناداً إلى التنايل والغرات وإلى هذه الأرض هي إسرائيل الكبرى أو إسرائيل المستقبل والثانية : التركيز على الذابح التي تعرض لها اليهود أو ( الذبكية اليهودية ) التي تعرضوا لها وخاصة في روسيا وألمانيا لأجل شباب خالد يميل إلى الانتقام من البشريه .

● في الدين : تأتي في مقدمة الدراسات مدلتا التوراة والتلمود حيث تعتبر المادتان أساساً وأطاراً للقيام الترموية ليقول : إيلان ( أو روح التلمود والمعرفة العامة بشرائعه وأدبه يجب أن تكون جزءاً من دراسة كل يهودي متعلم حتى ولو لم يكن سيحفل من عقل الدراسة هذا مجالاً للعمل والأمم شبيبة يتعلم الفيزياء والرياضيات فمع أنه ليس كل تلميذ يتخصص فيهما إلا أنهما ضروريان له . كذلك الأمر بالتمسك بالتلمود يجب أن يحفظ

كل تلميذ مقاطع معينة منه وأن يتكبر روحها ( ويركز المنهج في تدريس التوراة على مواضيع القتال وخاصة في سفر يوشع مثل ( حين تقترب من مدينة لكي تحاربها استندمها للصليب لأن أهاباك للصليب واثبت لك نكل الشعب الموجود فيها ولكن لك للتسخير ويتبدد لك . وإن لم تسلك بل عات معك حرباً فاحرقها وإذا دفعها الرب إليك إلى يدك فاحرق جميع ذكورها بعد السيف ) .





## المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

ون مدح الذين أيضا يزعمون على وهم « شعب الله المختار » لنرفعهم الى  
اختيار ما دون اليهود. فلا يوجد طفل في اسرائيل لا يحفظ من ظهر قلب هذا  
القطع من سفر التثنية : « لانه شعب مقدس الرب الهك والمجد اختارك الرب  
لتكون له شعبا خاصا فوق جميع الشعوب الاخرى على وجه الارض » وهذا  
القطع من سفر اللاويين : « انا الرب الهك الذي سيزكم من الشعوب وتكونون  
لي الديسين لاني قدوس انا الرب . وقد عيذكتم لتكونوا لي : »  
● في الاية : « ارفعهم ما يدوس في الدارس الاسرائيلية هو ارب المناوبة  
وبمعظم القصائد المقدسة للحفظ هي للشعراء الذين يصفون المذابح التي  
تعرض لها اليهود ويطلبون بالقتل من البشرية ولا يوجد طالب لا يحفظ  
قصيدة الشاعر شالول تشرنومولسكي بعنوان « فليكن هذا هو ثارتا »  
والتي تقول :  
فلترسل يا إلهي  
فلترسل سيك لكثار منهم  
فلترسل في بؤس شديد دون ذرية  
ولتتركهم في بؤس شديد دون ذرية  
للتصيب حدك على الأمم التي لا تترك  
ولتصيب غضبك على الممالك التي لا تتأذى بأسبك  
لأنهم قد دمروا مساكن شعبك وأكلوا نصيب يقطوب  
ثم يصف الشاعر كيف سيكون الانتقام فيقول :  
في كل ليلة تصعد من يورثا حيث دلتا  
للتدبير دماء هؤلاء الجزائريين حتى تسكر أرواحنا  
نرفع من لثام الدم رشقة ورشقة وقطرة قطرة  
وبكرا يجرس اليهود على الشرب من دمنا ونحن نحن على المسألة  
والوادة ويحذف كل ما يمت من آيات القتل والجوهر من القرآن للمصلحة  
من يتم ذلك ؟





## لمصلحة من تصفية الإعلام بجامعة الأزهر ؟

قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بالأزهر تم إنشاؤه من ١٨ عاماً وله تخرج فيه مئات من المربين الذين تم تأهيلهم إعلامياً وإسلامياً يعملون في مختلف بلاد العالم العربي والإسلامي وتطور هذا القسم وأصبح به ثلاث شعب هي الصحافة والأذاعة والعلقات العامة تزدهر طلابها في مرحلة الليسانس ويمكن الحصول على الماجستير والدكتوراه بعد ذلك .. ثم صدر قرار بتحويل القسم إلى كلية إعلام .. ثم انشئ قسم آخر بكلية الدعوة من أجل تخريج الإعلام الذي يعمل للكلمة الطيبة ويتصدى للأرهاب والطرف وغیرها من الأفكار .. ثم فرجتنا بتصفية قسم الإعلام بكلية الدعوة ويعدده صفوفات اتجهت النية لتصفية قسم الصحافة والإعلام وكلية اللغة العربية بحجة إنشاء معهد عال للدراسات الإعلامية .. ونحن أعضاء هيئة التدريس بالقسم وعددهم يقرب من ٢٤ عضواً يتساءلون لمصلحة من تصفية القسم الإعلامي بجامعة الأزهر ؟ .. وهل المعهد العالي بديل عن القسم كس يلقيه ؟ وما موقفتنا نحن المربين والمدرسين والمساعدین والمعيدین الذين سوف يستفيدون من العمل في المعهد العالي بمك الملائمة ؟

توقيع أعضاء هيئة التدريس  
بجامعة الأزهر  
( ٢١ توقيعاً )





المصدر : خبري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٢

بإقليم : محمد نوده

# فرمانات نقابة المهندسين .. تقتل طموح الشباب !

نقابة المهندسين أصبحت محور اهتمام الرأي العام المصري في الفترة الأخيرة ، فهي النقابة التي كان ومازال صوتها أكثر علوا في مشكلة قانون النقابات المهنية الجديد الذي أقره مجلس الشعب بإعتراضها عليه وحشد أعضائها بكل السبل لمواجهته ، ورغم ذلك فقد انقسم الرأي العام تجاه اعتراضها هذا إلى قسمين .. قسم مؤيد لها والآخر معارض ومؤيد للقانون الجديد بإعتباره أكثر تعبيراً عن الديمقراطية . وإذا كانت نقابة المهندسين قد رأت من وجهة نظرها أنها بذلك تدافع عن حقوق أعضائها ، فما هي حجتها في قراراتها المتصلة التي تتخذها بخلق أبوابها دون مجموعة من خيرة أبناء مصر وشبابها المجتهدين الذي كدوا وتعبوا في تحصيل العلم في معاهد هندسيين يعتبران - بشهادة كل خبراء التعليم - من أفضل المعاهد والكلليات لاعداد المهندسين الكفاء في كافة المجالات ، وهما معهد التكنولوجيا ببناها ومعهد التكنولوجيا بمدينة العاشر من رمضان .. وما هي حجة النقابة في خلق ابواب الامل أمام طلاب المعهدين ؟؟

إن النقابة بشهادة أمينها العام الدكتور محمد علي بشر قد أكدت على أن الدراسة في المعهدين .. تتساوى أن لم تلق الدراسة في كليات الهندسة بالجامعات المختلفة ، ويكفي أن الجانب العملي في المعهدين يعطى الطالب خيرة لا يستطيع أي خريج من كليات الهندسة الحصول عليها في عدة سنوات بعد التخرج .

إن حجة النقابة في عدم قبول خريجي المعهدين بها حجة شكلية فمادامو صدر قرار معادلة شهادة المعهدين ببيكالوريوس الهندسة من المجلس الأعلى للجامعات أو من رئيسه مفوضاً منه .. أن مثل هذا







المصدر : ... حرس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ مايو ١٩٩٢

القرار لا يصدر اعتباطا وإنما يصدر بعد دراسة من اللجان المختصة بالمجلس وسواء صدر من المجلس أو من رئيسه فلا ينبغي أن تتعنت النقابة وتغلق أبوابها دون هؤلاء الخريجين .

إننا نعاني حاليا من مشكلة بطالة وخاصة بين خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة وفوق المتوسطة والأزمة سوف تزداد حداثها مع سياسة الحد من تعيين الخريجين عن طريق القوى العاملة والسوق الخارجى عموما والعربى على وجه الخصوص هو الملاذ

والملجأ لابنائنا الخريجين ، وعندما تعلن جهة ما عن وظائف لمهندسين مثلا تشترط أن يكون المهندس نقابيا ، فلماذا تتعنت النقابة وتغلق بابا للأمل أمام أبنائنا وشبابنا .. إن المفروض هو العكس تماما .. هو أن تسارع النقابة لاحتضان هؤلاء الشباب وتفتح باب الأمل أمامهم بل وتبحث لهم عن فرص عمل .. إن النقابة تضم فى عضويتها عشرات الآلاف من المهندسين فى مختلف التخصصات ، فلماذا يضربها إذا انضم هؤلاء الخريجون لعضويتها ؟!

تحتج النقابة ضمن ماتحتج بأنها اعترضت منذ البداية على إنشاء المعهدين ، ورد المسئولون فى المجلس الأعلى للجامعات بأنها ليست مسؤولة عن تخطيط التعليم فى مصر ، بل أن المسئول هو المجلس نفسه .. وأننى ألتزم على المجلس الأعلى بمقتضيات أن يضم فى عضويته رؤساء النقابات المهنية أو على الأقل يدعو رئيس كل نقابة عند مناقشة موضوع يتعلق بالتعليم الخاص بالخريجين الذين ينتمون لهذه النقابة ، سدا لمثل هذه الدرائع ، وايضا للاستئناس برأى النقابة فى فيما يتعلق بتخصصها .

لكن - وعلى أية حال - وما دامت نقابة المهندسين مصممة على أن تصمم أبنيتها دون نداء هؤلاء الطلاب من أبناء معهدى بنها والعاشر من رمضان ، فلم يبق أمام هؤلاء الطلاب إلا رأى القضاء العادل .. وأننى ادعو عيىد المعهدين المذكورين الى التمثل فى الدعوى التى رفعتها النقابة لمنع انضمام هؤلاء الطلاب لعضويتها وتوكيل محامين لشرح وجهة نظرهم أمام القضاء الذى نأمل أن شاء الله أن يكون حكمه فى صالح الطلاب .

بل أننى ادعو بعض المحامين المتميزين الذين لهم اسهامهم فى العمل العام والقضايا العامة مثل الأستاذ الدكتور شوقى السيد والأستاذ كمال خالد والأستاذ عبدالحليم رمضان وغيرهم وهم اساتذة لهم قدرهم وشأنهم فى مجالهم ان يتبرعوا بالدفاع عن حق هؤلاء الأبناء فى مواجهة النقابة المتعنتة وأن يفتحوا لهم باب الأمل عن طريق القضاء العادل ، والله غالب على أمره ، ولو كرهت نقابة المهندسين .



### بدء امتحانات النقل بالقاهرة والجيزة وبعض المحافظات

## لا شكوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوحها وإعلان النتائج قبل العيد

كتب - يسرى صوافي:

بدأت أمس امتحانات النقل في محافظتي القاهرة والجيزة وعدد من المحافظات لمصكوف الأول والثاني والثالث الابتدائي والنقل للاعدادي العام والرياضى والثانوى العام والتجسيرى والرياضى. وقد جاءت الأسئلة فى مستوى الطالب العادى ولم تشمل أى شكوى من صعوبة الأسئلة أو عدم وضوح الخط بالورقة ولم تخرج عن المنهج المقرر كما كان الوقت كافيا للإجابة.

وكان لطلاب قد أدوا امتحانات القروية الدينية، والقروية الوطنية والفنية والموسيقية الأسبوع الماضى.

ولمعت لجان متابعة من مكتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، ومن موجسو المواد فى الإدارات التعليمية لمتابعة سير اللجان، وأعداد تقرير عن مدى تنفيذ توجيهات وزير التعليم بالبعد عن وجود خطأ فى أوراق الأسئلة أو صعوبة أسئلتها، وعن توفير الراحة والأمان فى لجان الامتحان.

كما قام المحافظون وكلاء الوزارة ومديرو التعليم بالمحافظات بجولات متابعة للاطمئنان على سير الامتحانات وتوفير الرعاية الطبية للطلاب. وأعلن السيد طلعت الأبله وكيل الوزارة للقاهرة أثناء جولته على بعض لجان ادارتى غرب القاهرة وعابدين أنه لم يتلقى أى شكوى من

صعوبة الامتحان، حيث جاءت الأسئلة من المنهج، كما كانت إجابات تلاميذ الصفين الأول والثاني الابتدائي فى نفس ورقة الأسئلة على طريقة الصح والخطأ.

وفى الجيزة صرح السيد صبحى جاد وكيل الوزارة بعد تفقده للجان الامتحان فى ادارات اوسيم، وشمال ووسط الجيزة، والهرم أنه لم تصدر أى شكوى.

وقد تولد اطفال الثامن المصحى على التامية فى مدارسهم لاستقبال ومعالجة الحالات الطارئة، واستمر على نظافة ونهوية اللجان. وستتم أعمال التصحيح يوميا بعد نهاية كل امتحان وذلك لاعلان النتيجة قبل عيد الاضحى المبارك للاطمئنان والاعدادى أما نتيجة النقل الثانوى فمن المنتظر اعلانها بعد العيد لكثرة العواد.





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٢

«الجمهورية» تطلب زميتها :

### ٣ أخطاء في القرآن والحديث في ورقة امتحان مدرسة اعدادية

كتب - عبد الجواد حري :  
الاعدادية بالهجوم القطان الاول  
والثاني في القرآن الكريم في استبدال  
كلمة « جنات » بكلمة « جنة » في  
الثاني الاعدادي بالمدرسة الاعدادية  
اكتشفت « الجمهورية » ٣ أخطاء  
في أسئلة مادة الدين لطالب الصف  
الثاني الاعدادي بالمدرسة الاعدادية





المصدر : الحياة المهرية

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٩٢

## مصر والحياة



### شكرا للدكتور حسين كامل بهاء الدين

كنت قد بدأت حملة لمح  
التدخين في المدارس والجامعات  
بمجلة المصور الغراء من خلال  
بابي الأسبوعي ، فسه ، وقد كان  
من دواعي سروري ، وبعد أن  
أصرت على النشر لأربعة أسابيع  
متتالية ، كان من دواعي سروري  
واعترافي أن الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية والتعليم  
أن استجاب لشأني وأمر بمنح  
التدخين في المدارس منعا باتا كما  
أصدر توصية لرؤساء الجامعات  
يمنع التدخين منعا باتا في الحرم  
الجامعي بما فيه من مطاعم  
وكافيتريات وحدائق وخلافه .

انني أشكر الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين من كل قلبي على  
تربيته لندائي وذلك انطلاقا لحيلنا  
الجديد من التسمم بالبخار ..  
وكننت قد أوردت في ندائتي  
الممتلئة أن المدرس والمعيد  
والاستاذ والمعيد هم القدوة  
والنمثلة للطلبة والطلبات لأن من  
غير المعقول ولا المقبول أن يكون  
المدرس مشغبا ثم يقوم بقلب  
الطالب الذي يثبت عليه أنه  
يذخن ، والمسؤال الطبيعي أنه  
إذا كان التدخين مفسدة لماذا  
تسمح لتدخين أبها المعلم أن تصد  
صحتك وحياتك ومالك ؟

أن كل الكوارث الصحية  
والبيئية والاجتماعية تبدأ  
بالتدخين ويعقب التدخين تسمم  
أدم بالتبعية ويعقب ذلك جواز  
تناول المخدرات من خلال الحاف  
البحان أو البهية وإذا نحن  
منعنا هذا البهية ميكرنا ففنا  
نضمن عدم تعود الطلاب عليه  
خلال اليوم الدراسي ثم يأتي دور  
البيت بعدد الأسرة ويصبح  
عسيرا أن يعود الشباب على  
التدخين ونلجوا بالئن الله من  
مكرهه جسيم .

شكرا لوزير التربية والتعليم  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين

### سكينة السادات







## آراء وآفكار

### الأيدي في وزارة التربية والتعليم

سكن من يتولى مسئولية التعليم في مصر عليه أن يتحمل نتائج أعمال لا ذنب له فيها .

إذا انتشرت المخدرات والسموم البيضاء فإن الوزارة هي المسؤولة لأنها لم تقوم بتوعية الشباب بهذا الخطر الداهم وتبيان آثار الدمار . وهي أيضا مسئولة عن التكاثر الأسري بإيلاء الأبناء في بعض تطبيقاته للدول العربية .

ولم يسأل أحد عن الشباب دون رعاية فالتصرفوا إلى أديان المخدرات ، وأوروباها بين الشباب ، والبحث عن الوسائل الفعالة لمحاربتهم كما يحدث في معظم دول العالم .

إذا حدثت جريمة أخلاقية في ميدان التربية ، فإن الوزارة هي المسؤولة لأنها وزارة تربية قبل أن تكون وزارة تعليم ، وعندما انصرفت عن التربية فسدت الأخلاق ونهضت الماسفون فارتكبوا جرائمهم في أكثر ميادين العاصمة ارتكابا بالذات .

ولا يسأل أحد عن سبب الجريمة والعوامل التي أدت إليها ، بدءا من انتشار البول والأوكار والفرش في الميدان الفسح وانتهاء بإثارة المواصلات .

إذا انتشرت الدروس الخصوصية نجد هذه المرة من يتهم الوزارة بإلحاح من التعليم كما اتهموا آخرين من قبل بالفساد عن التربية .

ولا يسأل أحد ، كم عدد التلاميذ في الفصل الواحد ؟ وكيف يمكن لحلم أن يلائم هذا العدد الكبير دروسهم ؟ ولا يسأل أحد من أحرار الدروس والظروف معيشة !!

عند ظهور نتيجة الثانوية العامة ، نجد السخط على الوزارة سواء كانت النتيجة ٩٠٪ أو كانت ٤٠٪ فقط ..

في الحالة الأولى نسمع من يتهم الوزارة بعدم الالتفات إلى ضيق الأماكن بالجامعات التي لن تستوعب هذه الأعداد الهائلة .

ول الحالة الثانية نسمع من يتحدث عن طعير الثانوية العامة وتخفيف التلاميذ وأرقامهم ويتساءلون ماذا يفرض الوزارة لو شجع كل التلاميذ ؟

إذا انتشرت البطالة فإن الاتهام لوزارة التعليم يكون صارخا ، فهي لم تهتم بتخطيط التعليم ليتواءم مع متطلبات كل مرحلة .

ولا يسأل أحد عن الأقبال المتزايد من الطلاب على التعليم الجامعي بالرغم من المقتلة حتى أصبح عاطلون من خريجي الجامعات مشكلة . وإذا سيطر الدلع على مجموعة من الفتيات ، نتفاهن بالأبغاء فإن الوزارة مسئولة لأنه لم يحدث أن فاجأ الإغواء غير الطالبات فاقسب ياتى من العملية التعليمية وليس خارجها .

حتى عندما تحدث ظواهر طبيعية كالزلازل ، فإن مسئولية الوزارة غير بعيدة لأنها لم تعد التلاميذ الأعداد الكاث لمواجهه هذا اليوم ، وعليها أن تدرهم للتدريب الكاث لكي يتصرفوا في الأزمات تصرفا حكيما .

حتى عندما يهرب مدرس شعر بالخوف ككل البشر فإن الوزارة مسئولة أيضا لأنه أحد مربيها الذين لا يجب أن يخافوا من الزلازل .

إذا فرض الأرباب نفسه على حياتنا ، فإن الوزارة مسئولة لأنها لم تهتم بالتربية الدينية ولم تفضل الشباب بما يفيد ولم توضح الشباب بحقوق دينه .

ولا يهتم أحد بكثير الإرباب . ظاهرة سياسية تعاني منه بلاد كثيرة غيرها .

آخر الاعتقادات المزعومة أن وزارة التعليم هي التوجيهية يمرض الأيدز . فقد عدل في مقر الوزارة بالقاهرة مؤتمرا للتوعية بالإيدز خلال الفترة من ٢ مايو إلى ٤ منه بمراسم وكيل أول وزارة الصحة وعدد كبير من الأساتذة والشعراء والمهتمين بالمرض الجديد .





## المصدر : الحياة المصرية

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٢ - مايو ١٩٩٢

استطرد المناقشات والأبحاث عن عدة قرارات أهمها :  
١ - أن مرض الإيدز هو مرض اجتماعي وليس مرضاً طبياً يمكن  
معالجته بالأدوية والعقاقير واللقاحات ، أن إجراء عمليات جراحية ولكنه  
يفضل من ممارسات جنسية خاطئة بين الشباب .  
٢ - إشغال التوعية بمرض الإيدز ضمن المناهج المقررة على المراحل  
المختلفة في معظم المواد الدراسية كلما أمكن ذلك .  
٣ - العودة إلى نظام اليوم الدراسي الكامل لأشغال التلاميذ بالأنشطة  
الطلابية الرياضية والثقافية المختلفة مع الاهتمام بالأنشطة الصيفية  
٤ - التركيز على التمسك بالهبة والسلوك القويم ، وتشجيع الطلاب على  
أن يمسك من ماهرة الإيدز والأمراض المنقولة جنسياً  
كان الله في عون الوزير .. الأستاذ المعلم .. الطبيب الأستاذ ..  
فأروى عفيفي





المصدر :

أحمر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - مايو - ١٦



حامد دنيا

## مركز تطوير المناهج .. ظلموه .. ظلموه

تطوير

من حقى - كما هو من حقل - أن تقول رأيك .. على شرط .. أن يكون لله والوطن والجميع .. معنى أن يكون نزها ناصع البياض من غير سوء .. وحيث أنف لك إجلالا واحتراما .. لأعلن أنا متفق معك ، أو مختلف .. وهذه هى الأسباب .

هذه المقدمة لها مناسبة ، ظهرت هذه الأيام بالذات ..

أما السبب ؟ فانه أعلم .. أعرض إلى ذلك لأننى لا أجد سببا واحدا مقنعا للهجوم على مركز تطوير المناهج . والمركز ما زال في طور « النمو » .. فعصره لا يتجاوز الخمس السنوات ... ومديرة المركز وهى الدكتورة كوتر كوكبك أستاذة - على سن ورمح - والشهادة ليست من عندى .

ولكن أترك الأستاذ حليم فريد تادرس يدلى بها .. وهى فى الواقع شهادة حق . ولماذا هذا الأستاذ بالذات ؟ .. والجواب أنه رجل موضوعى يعطى ما لله لله وما للغير للغير . فقد كان أحد أعمدة مركز تطوير المناهج . لكنه أغفى منه لأسباب لا دخل لنا فيها .

ومع ذلك فنعندما تسأله عن الدكتورة كوتر فريد فورا : هى أستاذة للتربية من جيل .. الواحد منهم بألف ما يعدون ، وهى مصرية بالروح والبدن وتحت

الجلد وحتى التنازع ، ولا ينازعها فى وطنيتها إلا ولاؤها للتعليم تطورا وتحديثا بما يحقق أهداف التربية العلمية والمهنية .. ومن منظور أن التعليم هو أحد المقومات الكبرى للأمن القومى .

والسيدة الجلييلة لم تتجيب ابنا أو ابنة من زوجها عالم التربية الكبير المرحوم الدكتور سعد مرسى ، وكان مركز تطوير المناهج هو وحيدها بالبنى وكأنه قد تسلم من لحما وررحا ..

ولذلك نجد أنها أول من

يتواجد بالمركز قبل موعد

بدء العمل الرسمى ، وهى

آخر من يقادفه بعد انتهاء

دوام العمل بساعات ،

تعتليه قصارى الجهد برغم

أنها فى الثالثة والستين .

إذن - فبما تظلمون الشرفاء - إن رئاسة هذا المركز منزهة عن كل ما يشوب وطنيتها وجهها مصر وترابها .

والعاقل والذى ليس فى قلبه ذرة من حقد .. يقرر أنه ما دامت قيادة مركز تطوير المناهج بهذا الشكل ، وما دامت القيادات الأخرى فيه تسير فى فلك عشق تراب هذا الوطن .. العاقل يؤكد أن ما يكتب عن مركز تطوير المناهج هذه الأيام .. كلام يعوزه الدليل ، وتتلفه الصراحة والحقيقة « يعنى كلام بعيد عن الصدق » .

ما يقال هذه الأيام من أن مركز تطوير المناهج - وهو الذى يقع على عاتقه تطوير مناهج التعليم فى





المصدر :

التاريخ : ١٢ - ٢٤ - ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصر - يسيطر عليه اليهود والأمريكان ، وكأنهم يوجهون سياسته على طريقة « مستردنلوب » . مستشار وزارة المعارف في عهد الاستعمار .! وهذا كلام خطير . وما أدراك ما مدى الخطورة التي تأتي على الأخضر واليابس في عقول أولادنا لو كان هذا المركز قد جنح - لا قدر الله - عن مهمته السامية الوطنية الخطيرة .. فالتهمة خطيرة جدا .. وتعني بطريقة غير مباشرة أن عملية التحديث والتطوير والتثوير والتعليم في مصر يسيطر عليها اليهود والأمريكان ، ومعنى أيضا أن هؤلاء الناس الأجانب سوف يستعمرون عقول المصريين من بداية أن يتعلم الطفل في الحضانة حتى الجامعة وما بعد الجامعة !!

● وهذه التهمة الخطيرة نفاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشدة في اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني برئاسة الدكتور نجيب حسي رئيس جامعة القاهرة الأسبق .. أكد الوزير في اجتماع اللجنة أن المناهج من صميم السيادة الوطنية ، ونحن نستفيد بخبرات الأجانب فقط في العلوم والرياضيات واللغات الأجنبية .. أما لغاتنا وعقيدتنا ولغتنا فنحن وحدنا المسئولون عنها وعن

تطويرها وفقا لإرادتنا الوطنية .

● والغريب أن الذين أرادوا أن يثيروا البلبلة أمام الناس من أجل هدم هذا المركز إلهام .. دخلوا علينا من نقطة حساسة جدا وهامة .. تماما مثل الذين دخلوا علينا لنهب أموالنا فيما يسمى بشركات توظيف الأموال .

وقالوا لنا أموالكم في البنوك حرام عليكم . هاتوها عندنا نأكلها طبقا للشريعة الإسلامية ! وأكلوها بالفعل تحت مسمى الإسلام والمضاربة والربح الحلال .! والإسلام بطبيعته الحلال منهم براء .

لماذا قال جماعة الخناكيش والشواكيش عن هذا المركز ؟ .. قالوا : إن المركز ويلهز ويسيطرة من الأمريكان حذف « أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الغربية » من كتاب « التربية الوطنية - بقطة المجتمع المصري » المقرر على الصف الثاني الثانوي .. والله هؤلاء الناس ظنلوا مركز تطوير المناهج وظنلوا الحقيقة ، وظنلوا أيضا الكركية التي قامت بالتطوير ... وإليك الحقيقة كاملة حول هذه النقطة بالذات :

تكونت لجنة من الخبراء المصريين الوطنيين وهم الأستاذ الدكتور سعيد أساعيل الفكر التربوي الوطني المشهور وأستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس ، والأستاذة وحيحة الحلواني مستشار الفلسفة بوزارة التعليم والأستاذ حليم لريد نادوس مستشار الفلسفة والعلوم السلوكية والتربية الوطنية بالمركز ، ورفيق من شباب الباحثين المصريين بالمركز ومنهم الأستاذة إلهام عبد الحميد .

وتكونت اللجنة بقرار من وزير التعليم بتاريخ ١٩٩٢/١/١ .. واستعرضت اللجنة الكتاب وانتهت إلى إيجاب ما جاء به بشأن هذا الموضوع . وكان سندها هو حذف المحدث والتكرار تأسيسا على أن كتاب التاريخ المقرر على نفس الصف قد تناول نفس الموضوع « أثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الغربية » تفصيلا في فصلين أحدهما بعنوان « معابر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا » من ص ١٦٢ - ١٦٧ ، والفصل الآخر بعنوان « فضل الحضارة الإسلامية على أوروبا في العصور الوسطى » من ص ١٦٨ - ١٧٢ .

أين إذن تدخل الأمريكان أو اليهود في هذا الموضوع ؟! إذا كانت هذه هي الحقائق المجردة عن الهوى ، ثم هل يرضى حزب العاملين في الظلام أن يظل الحشو والتطوير والاستطراد للعمل مروجدا بين يدي الطلاب من خلال المناهج التي يدرسونها ؟! من الواضح والمنطق أن هؤلاء الناس - مع الأسف الشديد - فلة لا يرضيهم تعديل المناهج وتقليتها من أي شوائب ، بل يرضيهم أن يظل التعليم بهذا الشكل ملتبسا بالمشاكل والعقد في كل شيء .

كلمة أخيرة أخصها في إذن وزير التعليم د . حسين بهاء الدين سر على بركة الله في طريق تطوير التعليم وتحديثه ، حتى تتحقق الثورة العلمية والتعليمية .

وبالمناسبة .. أود أن أسأل سوذا لشعبة تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية :

- هل بينك وبين مركز تطوير المناهج شيء .. أي شيء ؟!

- من فضلك .. قولها بصراحة .!

□







المصدر : مصر ميديا

١٦ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الجامعة جامع

خبراء الاجتماع :

لأن .. الممثل وللاعب الكرة القدم ..

والأستاذة في الظلم ..

الإعاقات

افسدت

الحياة

الجامعية .. !





بداية نؤكد أننا لم نعد  
قادرين على فهم ما يحدث  
ولماذا يحدث !!؟

ولأننا بشر ولأننا  
ملائكة نلتصم لهم قليلاً  
من العمر إلا أننا بأي حال  
من الأحوال لا نستطيع أن  
نسامحهم لأن ثوبهم كان  
دائماً ناصع البياض ...  
والنقطة السوداء في  
الثوب الأبيض تظهر  
بوضوح وتفسده  
تماماً ... وهذه هي  
القصة !!؟

أستاذ الجامعة .. هذه القصة  
العلمية الكبيرة تسابقت الصحف لتبرزه  
على صفحاتها .. لم يكن هذا السباق  
من أجل بحث على جديد أو اكتشاف  
خارجي أو رأي صريح وجريء في  
قضايا التي يلم منها مجتمعنا الآن بل  
كان سباقاً من نوع آخر أبطل محرو  
الحوادث بالصف القومية والحزبية  
ولم لا ... والجانبي أستاذ جامعة !!؟  
لم يعد يوم أو عدة أيام حتى  
تصطدم أعيننا بـ «ماتشيت» عن  
إرتكاب جريمة المتهم الأول فيها  
«للاس» أستاذ جامعي يربى جيلاً  
كاملاً وربما أجيالاً وممنول بمسؤولية  
مباشرة عن مقدرات ومصير أمة !!..

قل أن نخوض في التفاصيل في  
محاولة منا لمعرفة أسباب ذلك نؤكد  
حرصنا على سمعة أستاذتنا الذين  
علمونا وعلما الأجيال التي سبق  
جيلنا ولا يزال الكثيرون منهم يحاربون  
في محارب العظم بجهدهم وعرقهم  
وشرفهم أيضاً .. لكن وكما ذكرنا من  
قبل فالبقيعة السوداء في الثوب الأبيض  
تؤله وهؤلاء الأستاذة كان ثوبهم دائماً  
ناصح البياض ..

أرشيف حوادث أستاذة الجامعة  
ملئى وذاكر بالمأسى والسفصص  
الدائمة .....  
لقد حاول مدرس مساعد بحقوق  
الزقاقين كل عند حقوقي عين شمس

السابق حيث ذهب إلى منزل السيد  
السابق بمدينة نصر ووطنه أربع  
طعنات في الصدر والخذ ... ثوبين أن  
المتهم شريف عبد الرحمن يعمل  
مدرساً مساعداً بحقوق الزقاقين وكان  
يهد رسالة بكسورة تحت إشراف  
الدكتور شنب الذي طلب منه إجراء  
بعض التعديلات على الرسالة لرفض  
المدرس المساعد وعندما تمهي السيد  
عن الإشراف إحتجاجاً على أسلوب  
المدرس المساعد قام الأخير بالذهاب  
إلى شقته بالحي الرابع بمدينة نصر  
وطعته وفر هارياً لتتولى نهاية مدينة  
نصر التحقيقات بإشراف المستشار  
محمود بدر المحامي العام لنيابات  
شرق القاهرة وتأمّر بحبس الجاني  
«الجامعي» أربعة أيام على ذمة  
التحقيق ..... !!

● لم تكن القصة السابقة الفريدة  
من نوعها فتحت عنوان «محكمة  
أستاذ جامعي تصيب في وفاة مريضة  
أثناء إجهاضها» كانت المساءة  
الثانية ..... !!

تقول التفاصيل : تسبب أستاذ  
ورئيس قسم بكية طب الإسكندرية في  
وفاة فتاة أجري لها عملية إجهاض في  
عيادته وقدرت النيابة تقيمه  
لمحاكمة .. كانت الفتاة تعمل في «أحد  
البوتيكات» وتمت خطبتها إلى صاحب  
العمل وخلال ذلك لعب الشيطان بهما  
وخوفاً من الفضيحة أو إكتشاف  
«المستور» كان الأستاذ الجامعي في  
عيادته في استقباليهما وأثناء عملية  
الإجهاض توفت الفتاة ووقع المصور  
وأمام عبد العاطي شعبة وكيل نيابة  
شرق الإسكندرية الذي أمر بتفريغ  
الجنة أثبت التكرير أن الوفاة بسبب  
نزيف رهى أدى إلى صدمة عصبية  
وهبوط حاد بالقلب والدورة الدموية  
وبسؤال الأستاذ الجامعي تضاربت  
أقواله مع أقوال العاملة بعينته فقررت  
النيابة تقيمه محاكمة عاجلة بعد أن  
أخلت سبيله بكافة .. جنية على ذمة  
القضية ..... !!

ولم تقل استفسارات أستاذة  
الجامعة عند الطعن بسكون حد أو  
الإجهاض بل امتدت إلى المرفة  
وأشياء أخرى !!

لقد ألفت مباحث القاهرة القبض  
على أستاذ جامعي معار لأحدى الدول  
العربية تبين أنه يزعم «عصابة»  
لسرقة المساكين والفقير الفاسدة  
بأحياء القاهرة الرافية حيث سقط  
الأستاذ الجامعي متلبساً داخل إحدى  
الشلق بمنظمة للتزوير واعتُرف  
بارتكاب ١٧٥ حادث سرقة بلغت قيمة  
المسرقات ٤ ملايين جنيه ... أرشد  
المتهم وعصابته عن الممرقات لدى  
علائهم وتولى خالد أبو زيد مدير نيابة  
مدينة نصر التحقيق ..... !!

الأغرب من ذلك أن الأستاذ الجامعي  
كان يتخلل صلة تاجر عربي للتصرف  
في الممرقات ..... !!

كان الأستاذ الجامعي قد سبق  
اعتقاله سياسياً وداخل السجن تعرف  
على أحمد إبراهيم حلمي «مسجل خط  
ممرقات» وسبق اتهامه في ٤ قضية  
وعلى الأراج عظمها شرعاً في سرقة  
الشلق الفاسدة فأمرت النيابة بحبسهما  
على ذمة القضية ..... !!

#### القلاع في الامتحانات !!

ولان الحاجة «مرة» والربح  
مضمون والتجارة «شطارة» «والتي  
تغلب به لرب به» كما أصبح سائداً الآن

#### تحقيق : سجين عبد النبي

لقد طلب المستشار صبرى النبلى  
رئيس هيئة النيابة الإدارية من الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
إحالة أستاذ بكية التربية النوعية  
بالتقى ومدرس بالكتبة إلى مجلس  
التدريس لإجبارهما الطلاب على شراء  
كتبهم بذكرات بعد انتهاء العام  
الجامعي وقبل الامتحانات مباشرة  
والتلاعب في الامتحانات وأعمال  
الكثرت ونوجبه أخطاء غير لائقة  
للموظفين ..... !!

وجهت النيابة الإدارية للأستاذ  
تهمة قيامه ببيع الكتب الخاصة به بعد  
انتهاء العام الدراسي وقبل الامتحانات





مباشرة مخالفاً بذلك التعليمات ... كما قام ببيع كتاب الطلاب بمبلغ ثمانية جنيهات بينما شنه المحفلي أربعة جنيهات وأغلل إدراج الامتحانات التطبيقية الخاصة بالمادة الثانية في جدول امتحان نهاية العام الماضي وقام بالتدخل المباشر في أعمال الكنتورول حيث قام بتخفيض درجات الطلاب في مواد : اللغة العربية والتمريضات الاعلامية والابن الانجليزى بالرغم من عدم اختصاصه بذلك كما أسند تدريس «سيكولوجية النمو» إلى خريجة حديثة «من الباطن» دون أن تكون هذه الخريجة متقدمة للعمل بالكلية ودون الحصول على مؤهلة الكلية ، ولم يكتف بذلك بل وجه اللجان نابهة لا تنطبق بأستاذ جامعي إلى أمانة المكتبة أثناء تأدية عملها ...!!

أما المدرس فقد وجهت إليه النيابة الادارية تهم قيامه بأعداد مكررة تتشدد عددا من الاسئلة واجاباتها وقام بتوزيعها على الطلاب بعد أن حدد لهم عددا من الاسئلة بهدف التركيز عليها ووعدهم أنها ستأتي في الامتحان مما اضطر الكلية إلى إلغاء الامتحان ... هذه واحدة .. والثانية أنه قام بتعريض الطلاب أثناء الامتحان على عدم الاجابة مما جعلهم يظنون في حيرة من أمرهم وتسبب في ثورة بين الطلاب واضطرت الكلية إلى إلغاء الامتحان .. كما تحدث مع وكالة الكلية بطريقة غير لائقة ...!!

كان وزير التعليم قد طلب من المستشار صبرى الببلى رئيس هيئة النيابة الادارية أن تنقل النيابة للتحقيق في هذه المخاللات ...!!

### أدوات الجراحة !!

وقد انتقلت العدوى إلى طب الاسنان حيث قضت المحكمة التأديبية العليا بخصم ١٠ آلاف جنيه من راتب أستاذ جراحة بكلية طب الاسنان حطم أدوات الجراحة بعد أن وجدها غير نظيفة .. قرر رئيس الجامعة خصم من الأدوات الجراحية من راتب الأستاذ .. طعن الأستاذ في قرار رئيس الجامعة أمام المحكمة التأديبية العليا التي عقدت

برئاسة المستشار أحمد شمس الدين خلفاى نائب رئيس مجلس الدولة بمضوية المستشارين مصطفى عبد المنعم ومحمد الشوع ...

قالت المحكمة أن الخطأ لا يبالغ بخطأ منه وعلى الأستاذ أن يتحمل ما أتلفت بداه ...!!

وبعد كرامة ١٧ أكتوبر الماضي وما أحدثه الزلزال حاول أستاذ جامعي هدم جدار للزلزال لأجبار السكان على تركه ليقيم ببيع الأرض المقامة عليها العصرة لفتي يمكنها ... إلا أن السكان أبلغوا النيابة التي قامت بضبط الأستاذ وزوجته الجامعية أيضا اللذين أكدوا أنهما وجران بعض الترميمات ...!!

### عكس زوجتي !!

ولم يتفكك أستاذ بجامعة بناها نفسه عندما أخبرته زوجته أن جارهم قام بمعاكستها فمضب ممتنمه وأطلق نار عليه لينقل في حالة خطيرة إلى المستشفى وتولت نيابة شبين القناطر التحقيق ...!!

وبعد ... فهذا ليس حصراً للجانة من أساتذة الجامعات باقر ما هو تحذير ودق ناقوس الخطر قبل أن يصبح الجول نيس بلا أساتذة وإتاما بأساتذة بمواصلات خاصة ...!!

وبشا عن أسباب هذه القاهرة القريبة على المجتمع قال :

● الدكتور أحمد المحنوب الكبير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية : هذه ظاهرة جديدة على الجامعة ولها أسبابها المتعددة .. فقد كان المجتمع قديما مجتمعاً صغيراً .. عدد نظائره محدود .. ولذلك كانت أيضاً روعية الأستاذة نوعية جيدة ويتم إتقانهم وكان الدافع لديهم طلب العلم والحصول على الدرجات العلمية سلمياً وصحياً ومخلصاً وهو الرغبة في العلم وإحراز مكانة اجتماعية متميزة باعتبار أن أستاذ الجامعة في ذلك الوقت كان يتمتع بالفعل بالسوق الاجتماعي الاتق به كأستاذ جامعي ... كما أن القابلية العظمى من الأستاذة كانوا يتنصرون إلى أمر «مستورة» حيث كانوا يمثلون الغريفة العليا من

الطبقة الوسطى أو أبناء الأغنياء الذين يلهثون وراء المادة ... حتى من كان يصل إلى هذه المكانة العلمية من أبناء الفقراء لقد كانوا يحصلون عليها عن طريق منح تتحمل الحكومة نفقاتها للطلاب المتفوقين فكانت الظروف كلها متسقة مع بعضها البعض .. وكان العدد الصغير للطلاب يجعل العلاقة مباشرة بين الأستاذ وطلابه فيأخذون منه اللقوة الصالحة !

يضيف د. المحنوب : في الماضي مثلاً كان أستاذ الجامعة في القبة والممثل أو «المشخصاتي» في القاع حيث كانت الامر ترضى أن يعمل أحد أبنائها في مجال التمثيل بخلاف أستاذ الجامعة الذي كانت تفسر به أسرته وتعتبره قيمة كبيرة ..

أما الآن فقد جلت ظروف جديدة حيث ظهرت الفئات الطبقية ولأن هذه الفئات تمتلك المادة التي يفتقدونها أستاذ الجامعة بدأت مكانة الأستاذ تتأخر لتتقدم فئات أخرى عليها .. الذين في زمن أصبح لهم لاعب الكرة والممثل نجوموا والاساتذة أصبحوا في الظل ...!!

### تأميم التعليم !!

أسباب أخرى لهذه الظاهرة يسردها د. المحنوب يقول : حتى الجامعة التي كانت مؤسسة أهلية تخضع للحكومة تكوير نفسها بنفسيها دون تدخل وريديها كان دائماً عالماً كبيراً .. أمتهما الحكومة لتصبح الجامعة خاضعة لوصايتها فيبدأ الشورى تستقطب الاساتذة الذين تنقل فيهم حتى لو لم يكونوا على المستوى المطلوب من الكفاءة مما سبب احتجالات كثيرة للكفاءات منهم . فاختارت الحكومة من أهل الثقة الوزراء وإقيادت المجتمع ليوثتر الفجاء بين الاساتذة وليكون هو البطل الاول في قصة الصراع من أجل الوصول إلى كرسي الوزارة أو المكانة المرموقة وأدى ذلك إلى دخول قيم جديدة في الحرم الجامعي مستمرة في عبادة الحكومة !!

يضيف د. المحنوب : أدى هذا الوضع السيئ إلى وجود مصطحات





جمهورية أفلاطون !

تضيف د. سامية الساعاتي :  
 المجموعة المقاتلة للأفلاطون لم تعد  
 موجودة الآن . وفي إيمان بغير سلطة  
 تكون هذه السلطة سببا مطلقا  
 رفعتوه .. فإيمان أن تصرفا بشكل  
 أخلاقي يحفظ لنفسه لغيره أو بغير  
 نفسه وهذا يعمل أي شيء سواء كان  
 أساسا أمعيا أو فاضيا أو مطلقا أو  
 إيمان آخر .. فمعرفة الجماعة التي  
 كانت في أشتاتنا في الماضي تهافت  
 والاسباب المجمع الذي نفوس هي ..  
 الفاشباز بالان يصطدم كل يوم بحث يرى  
 قدرات تهتوى أمامه على أعلى  
 المستويات فأختر الحزبان والمختل  
 القديم أيضا .. وباحت لامتد الجماعة  
 من القوى الإثنية أصبح أسبانيا  
 التخليد عبر المال .. ثم "الموضة"  
 التي تقتصر بمرعة .. حتى الاستاذ  
 الطبيب صاحب المال أصبح الآن  
 "أصحوة" فاطن على شدة شدة  
 المنتمين لغير غريبة مثل : مدينة  
 بركة .. أما من صنف مكانة مودة  
 ضمتته الطرف لها ليقال عنه أنه :

ولكن من تحت «الترابيزة».. فالذي يحدث بالجامعة الآن شراة وجشع وتطلعات مادية لا تتفق مع العلم أبدا .. لقد رأينا المرحوم د. جمال حمدان يفتق باه على نفسه بمعاش ضئيل ولم يفعل مثل غيره .. فلماذا لا نسير على نفس منهاجه خاصة ونحن نرى العجب الآن في المجال الجامعي خاصة في الجامعات الأليمة !!

نفس الضغوط ۱۱

● أما الدكتور سامية المباعتي فتستأذي الإبتعاد جامعة عن شمين فتأخذ الصورة بملفوظ آخر تقول : أن أستاذ الجامعة إسمان قبل كل شيء ويومئذ عليه ما يتمسب على بقية أفراد المجتمع من ضغوط . فهو يتعرض لحالات اللاواء التي يتعرض فيها أشخاص عاديون . ومع ارتفاع نسبة التعليم وزيادة أعداد الإساتذة أصبح تواجدا العناصر اللاسوية شيئا بديعا .

تصنيف د. سامية : الاحرفات  
موجودة في أي مجتمع يعيش فيه  
أفراد .. ولكن ما حدث لاستأخذ الجامعة  
لم تكن تسمح عنه أي تراه على صفحت  
« الجريدة » .. لأنها كانت لا تعني إلا  
« أكثر .. ولكن إذا حذفنا « الألقاب »  
وعاملقا الناس على أنهم « بشر » لهم  
لغات الضعف والقوة معاً أن يكون هناك  
استغراب خاصة أن لكل أستاذ القيم  
الخاصة به

حديدي في قاموس الحياة الجامعية  
فالتشتت "الزنب" و"مصحح  
الخط" ... وفي ظل هذه الأوضاع كلها  
أصبح الأستاذ الجامعي لا يشعر بالفخر  
أو بقيمته إلا إذا ركب سيارة "أخفت  
مدين" فبدأ يلتهق وراء المال...  
وجاءت الاعتراف في الدول العربية  
حدثت "سعار" بين الأساتذة وتركوا  
العلم وأصبح كل منهم "مصحح  
الخط" وتحولت الجامعة إلى "مدرسة"  
فظهرت أشياء لم تكن موجودة أصلاً  
في الجامعة كالدفوس الخصوصية  
والجربة !!

والخطر من الجريمة كما يؤكد .  
المجذوب : عن الإستهانة بقضايا الفتوة .  
رحم الله .. جمال حمدان الذي علم  
على كل حياته .. لقد أصبح جمع المال  
بأى طريقة غاية للتشويش منهم فينوا  
العمرات وأيعاوا الشقاق بعد أن حصلوا  
على أعلى الخواتم .. وتاجروا إلى  
الشقاق المعروضة .. وعلمهم كل ذلك  
التمسك وأشياء أخرى .. بل هم كانوا  
علاقات مع الطلبة العربيه وحذقوا  
ماجز الاستئناسية من عقولهم وجلسوا  
معهما يبيعوا لهم الشهادات ليحصلوا  
ويعدوا إلى بلادهم !!

اعادة نظر

● والحل كما يتصوره د. المحدوب هو إعادة النظر من جديد في كل ما بحثت الجامعة ومحاولة القضاء على أصحاب الأساليب المتقوية الذين يستخدمون الإساءة والكيد والارتفاع طرئاً لهم لأن ذلك أفسد الجامعة في «الثورة» لأنها جذبت الإساءة إلى ما يسمى بالتنظيم الطلعي وعلمتهم التجسس على الآخرين وكتابة التقارير مما أدى إلى وجود «عصابات» لا زالت موجودة حتى الآن ..

فلا يستطيع أستاذ جامعي أن يتعلل  
بقلة الدخل لأن مرتباتهم مرتفعة كما أن  
هناك منهم من يأخذ من طرق مشروعة







## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : حرميتي

التاريخ : ١٠٦ مايو ١٩٩٢

الجامعة وجناتهم يسيلون إلى الجامعة وإلى أنفسهم معاً !!  
يضيق د. أمين مبارك : أن ما يحدث من إنحراف في الوسط الجامعي متوقع مثل أي قطاع آخر كالشرطة والقضاء ... ولكن هذا لا يمنع أن أغلب الأساتذة محترمون ويمارسون أعمالهم بأمانة وموضوعية ويحترمون فواتهم .. ولكن كثرة الجامعات الأكاديمية جعل الأمور «سهلة» حيث لم يعد الباحث يهتم بالعلم بقدر اهتمامه بجمع المال !!! ..  
طه حسين وعبد الوهاب

ولأن التربية هي الأساس تقول د. تادية جمال الدين أستاذ التربية بجامعة عين شمس : أذا مقبولة مما يحدث بالجامعات الآن .. فكل يوم أصداق مستويات والأفام من الأساتذة .. .. . ويقولون اللفاظ غريبة عن الوسط الجامعي .. والسبب يرجع إلى أن الأستاذ لم يعد النائل الوحيد للمعرفة حيث يوجد التليفزيون والكتاب والسمرح والميدنا والصحافة .. تراجمت أشياء كثيرة لتحل محلها القيم المادية .. !

تضيف د. تادية جمال الدين : أن الإعارة والخروج للبلاد العربية هي السبب المباشر لهذه «البلاوي» مبادئ القيم الاستهلاكية والمنافسة غير الشرعية والتطلع للآخرين ويرى في المادة .. أصبحنا نعيش في عالم رمادي اللون ليس أبيض أو أسود .. فقد كنت أتصور أن العلم يهذب الأخلاق ويظهر النظم إلا أن ما أقرأه على صفحات الحوادث عن تجاوزات أساتذة الجامعة جعلني أصاب «بالغراب» .. فكم طه حسين موجود في مصر الآن .. وكم مهدي القماري .. وهل لدينا الآن عبد الوهاب أو أم كلثوم .. هذه القيم الطمعية والقلبية الخساف .. لم تعد موجودة والأسباب معروفة للجميع .. !!

● وبعد .. هل تعود الجامعة بأسلكتها وظلالها ونهجها إلى الماضي الجميل !! .. نقمى !!

«حرك» بكسر الحاء والراء .. «شاطر» .. «لهلوى» .. أو «ده» جدد يعمل أي حاجة .. فأصبحت الأفعال المنحرفة تأخذ قيم «الشطارة» والهلولة والحركة .. وهذا قلب للموازين وتنتاج للمناخ الاقتصادي والاجتماعي العام !!

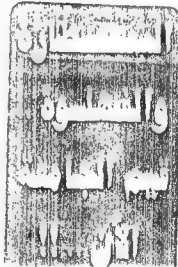
والحل كما قرأه د. مناهسة الساعاتي : هو في تضافر الجهود بين البيت والمدرسة والمسجد والأعلام .. فكس تشر التربية لأبد من التربة الصالحة والمناخ المناسب !!

### كثرة الجامعات !!

● الدكتور أمين مبارك رئيس لجنة الصناعة بمجلس الشعب والأستاذ بهنسة القاهرة يرجع سبب ما يحدث من امتداد الجامعة الآن إلى كثرة عدد

الجامعات .. يقول : قطاع الجامعيين مثل أي قطاع آخر يتأثر بما يحدث في المجتمع .. وقد كان هناك تجاوزات لكنها لم تكن بهذه الكثرة .. ولكن مع

زيادة عدد الجامعات والعاملين بها ممن يتقدمون إليها عن طريق الاعلالت ويقومون بالتدريس دون مراعاة الامس المطلوبة في أساتذة







وطني

المصدر :

للنشر والتد مات الصحفية والاعلومات

١٠٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

رأى وطني ..

## شور الامتحانات

ازدحمت الفترة الأخيرة من هبسة الامر المصرية بالازمة المتكررة كل عام الا وهي بازمة الامتحانات ، وهاجع التلاميذ ملذ نوبة الظاهره شبحا بيونكالكاوس الذي يحطم اعصابهم ويقضي على مرجعهم وتصحيح الدنيا سوداء كالظلام امام اعينهم ويكرر ذلك عاما بعد عام حتى يتربس في اذهانهم ان الامتحان هو الطية الاولى والأخيرة امام مستقبلهم فيحصلون بالفضالة ازاءه ويفقدان الطمانينة ويزداد القلق كلما قرب موعد الامتحان وقد يحدث للبعض صدعات تتحول الى حالة عصبية او نفسية تستولي على افكارهم واذعانهم تصبلهم من سنوات طوال ويفضي بذلك عدد زهابه من التلاميذ منسب مرحلتهم الاولى الى التعليم .

وان الازمة التي تنبعش حول الامتحانات لها هي نتيجة عن عوامل كثيرة منها عملية التلقين التي تعتمد عليها الدراسة في مصر في كافة مراحل التعليم حتى المرحلة الجامعية ويتلقن التلاميذ والطية حفظ المواد عن ظهر قلب ويسترجعونها ولا يبقون من المواد شيء بمجرد التهاء الامتحان . ذلك ان عملية الحفظ واعتماد الامتحانات على أسلوب الاسترجاع إنما يقضي على التفكير المنظم الذي يلبغ من المشاركة في التحصيل ويتعود ذلك النسي للفسهم والادراك والاستيعاب وينتهي بالخذال القرار فيما يعرض على الطالب أو التلميذ من مسائل فكرية . ان هذا النوع من الاستيعاب لا يلقى بالآلي الامتحان والامتحان في مثل هذه الحالة لن يزيد عن مجرد مناقشة يسجلها الطالب وهو في كامل نسواه للقلبية .

ومما يضيف الى المشكلة هذا آخر ارتباط التنظيم من الحضارة الى الجامعة بالكتاب المدرسي الذي لا مفر منه ، ويظهر اليه كالكتاب المقدس لا يمح قدبله ان الامتحانات في مصر بهذا الوضع الشائن إنما تقضي على الرغبة في الابتكار والجهل الى التحول من عبودية الكتاب التي تقضي على التقدم .

وطني





المصدر :

الطبعة الأولى

١٩٩٢ مايو

النشر والإصدارات الصحفية والإعلامية : التاريخ

## التربية في العصر القبطي

أولف هذا الكتاب هو د. سليمان نسيم أسكن أصول التربية بجامعتي حلوان والقاهرة وأسكن ورئيس قسم الإحصاء والتربية بسبع الدراسات القبطية ، وهو من الكتاب الذين لهم دراسات وأبحاث كثيرة في مجال التربية المسيحية .  
وهذا الكتاب هو موضوع تقديمه المؤلف عام ١٩٩٢م للصور على درجة الماجستير في التربية من جامعة عين شمس ، وهو من القطع الكبير ويبلغ عدد صفحاته مائة وخمسة وسبعون صفحة مزودة بالألحاق والقصص القبطية القيمة ، وكانت دار التراث بالقاهرة بطباعة الأولى عام ١٩٩٢ ، ودار القبطية في طبعته الثانية عام ١٩٩٨ م .

للدكتور سليمان نسيم  
عرض ونجليه :  
طلعت ذكرى مينا

ونتيجة لأهمية هذه الدراسة التي تناولها لفلسفة التربية المصرية وأصولها في العصر القبطي المسيحي ، سافرنا لك عزيزي القارئ في مقدمة وأربع حلقات وفق الترتيب التالي :

الأولى : أثار التربية مصر القديمة ، والتربية في مصر في العصر اليوناني - الروماني .  
الثانية : بروز الشخصية القبطية المصرية في العصر القبطي .  
الثالثة : المؤسسات التربوية في العصر القبطي .  
الرابعة والأخيرة : الجانب التربوي في حياة الدين .

وقد أوفض المؤلف في مقدمته للكتاب كتيب بعنوان تاريخ التربية في مصر بداية رحلة طويلة مع الإنسان المصري ، التي خلالها بالعديد من الشعوب والثقافات والأديان ، وإسناد معها التاريخ القديم ، فيبدأ بها تسليماً المصري على أمجاد هذا العصر وأن هذه الجزرة تتصل إلى قيعها بتفاعله مع الأديان التي جاءت إلى مصر ، المسيحية في القرون الأولى ، ثم الإسلام في القرن السابع ، وأما المسيحية المصرية وتوجيهها في حضانة وتربية الأطفال ، ولا شك أن دور الشخصية المصرية الروحية والقومية في العصر القبطي يعتبر من أبرز أصول تاريخ المصري العام ، ومن أربع الصلعات التي يسجلها المؤرخون من المصريين أو غيرهم .

وهذه التي تخبر لجنة الحكم على الرسالة : « ترميز النشائي في مسأله موضوع هام في تاريخ التعليم في مصر ، في فترة لم تدرس الدراسة الواجبة ، ولم تنشر كل مصادرها ، وبالأثر كبر منها في عهد الرومان التي هي في حاجة إلى مزيد من التحليل والأثر ، ومع ذلك فقد طلع الخطاب على معظم ما يمكن الإطلاع عليه من هذه المادة ، وأسودها وأحسن استفادتها في تصفية موضوعه ، فكتب تاريخاً للتربية المصرية في هذه الفترة المألمة ، فيه التوضيح وفيه الدقة العلمية وفيه حسن العرض ، وبذلك أسأل لجنة محبة إلى ما هو معروف من تاريخ التربية في وقتنا » .

وهذا الكتاب وحظيته بميزة ، بقودنا إليها الكتاب عبر فترة من فترات تاريخنا المصري ، نتجنا إلى القارئ من التواء طبعها ، وهي فترة « العصر القبطي » ، ليستعرض في نفسه لتصل بناه تراثنا الحضاري ، من دور الشعب المصري في خدمة التعليم وتوجيهه ليكون وعاء لنشال قومي حشد الأطفال والحقائق ، ولا شك أن دور الشخصية المصرية الروحية والقومية في العصر القبطي يعتبر من أبرز أصول تاريخ المصري العام ، ومن أربع الصلعات التي يسجلها المؤرخون من المصريين أو غيرهم .

كما أن الكتاب يحاول أن يعالج صفحة من تاريخ التربية المصرية في علاقتها وتفاعلها مع الشخصية المصرية إذ هو يدرس خصائص التربية ، وتأثيرها في حركة الشخصية التربوية خلال حقبة هامة من حياة تاريخنا القوي المصم هي حقبة العصر القبطي الممتد من القرن الثاني الميلادي إلى القرن الثامن ممتداً إلى المائتين .

وقد شهد القرن الثاني الميلادي توصيل العلماء المصريين ، وعلى رأسهم العلامة بنبطس ، إلى وضع الأجداد القبطية وترجمة كتب الصلوات المكتوبة باليونانية إلى القبطية ، وكذا مع البطرك والأساقفة والهيكل ، ففسل من شروح الكتاب المقدس وطوس الكنيسة وقوانينها . كل هذه أصبحت بعد كشف الإسميد الجديدة تكتب باللغة القبطية مما أذن بحلول لقائي والفصح أكد للمصريين شخصيتهم القبطية .

والجيزة ، وتلقاهم المصرية الخالصة ولعل قبة هذا الحقول تبين في كتاباتها أنها شهود ، أحد زعماء الرهبنة القبطية النوبدية في القرن الخامس ، وهي كتابات قوية أكدت على أهمية تربية صلوات الكنيسة المصرية من كل ما هو يوناني . على أن خصائص هذا العصر لم تقف عند حد الصائل اللغوي والنمليسي ، وأما جيت إلى جانب ذلك وضوح الشخصية المصرية في تلك السلسلة القبطية العظيمة من البوابات المصرية الذين تبلورت في مواقفهم الوطنية حركة القنص الوطني ضد يونانية . وكانت الجابع المسكونة نبياً بين أول مجمع قبطي في نيفية سنة ٣٢٥م ، وأثر مجمع قهرم بابا الكنيسة المصرية سنة ٤٥١م في خلقه قوتية ميداناً فخماً لمصر القومية الذي أخذ تسلكاً لنيانيا بين هؤلاء البوابات وبين يونانية ، وهي الجابع أنشطت الكنيسة





بالرغم من الأسس النوحية التي نادى بها التعاليم المسيحية إلا أنها لم تقل شأن العقل ، ففى القوم المسيحيين مخالفة الرب رأس المزمرة ، ومن أقوال القديس أوغسطينوس ، أحد فلاسفة المسيحية فى القرن الخامس الميلادى : إن العقل يتبنى الإيمان والإيمان يسبق العقل ، وأنى أؤمن فى العقل ؟ ومن أقوال الرباء أيضا : أولا العقل لا يستطيع أن يأمن ، وكان طبيعيا أن تكون لهذه الفلسفة انضماماتها على التزنية القبطية . هذه هى الموضوعات الثلاثة التى يمكن أن تعتبرها الأصول الفلسفية والروحية والاجتماعية للتزنية القبطية .

وللبحث بقية .

الأول : المسيحية وأصل الوجود  
وهى التى ترجمه المسيحية إلى الله الواحد - فخلقه فى المسيحية فوق الحقيقة والعظمة والآخر ، بل وفوق حدود الحياة ذاتها والوجود فى نظرها مصادر من أرادة الله ، ونقطة البدء فى التزنية الروحية - وفى نظر الربى القبطى - تعريف المؤمن بأبوة الله ومحبته وغنايته بخلقته وخلقه على تبادل هذه الحياة والتمتع فى العلاقة مع الله وكان هذا الجدا أحد أسباب نيات المسيحيين على إيمانهم مذهبيا فترجموها

الأساطير .  
الثانى : مفهوم الإنسان فى نظر المسيحية : الإنسان هو قبة الوجود وقد خلقت على صورة الله ومثاله ، خلق حسرا قادرا على إدراك الحقيقة وإدراك الخسود أيضا .  
والأخيرة فى نظر القبط المسيحي شجرة شرب الله الإنسان بها وأن كان اسمه استغداها . كما انصرفت عقيدة التجسد على التزنية فؤكده للفاصلة معنى محبة الله للخلق والتمسك بالحق والتبعية لله القاطنة على الأطفال المسيحية ليصبح الإنسان على صورة الله فى البر والقناعة .  
الثالث : المسيحية والغاية من الحياة : أن الغاية من المسيحية نهاية الإنسان للحياة الأبدية .  
وقد أكد هذا التعصيم القبول والقبول الذى ملكها السيد المسيح وتلاميذه وأبناء والتلاميذ من بعده . وكان طبيعيا أن يصبح هذا الترجمة أحد أصول القبطية القبطية فيما أخذ به الفلاسفة المسيحيين بعدة من يماهى الدنيا ، والضروف من مملكتها مما أكد للسمود بعدم الاقتراث بالوقت المسيحية وأصلها فى العقل .

المصرية إن تقدم الفلكلالم المسيحي لفلسفة مسيحية قائمة على مذهب الطبيعة الواحدة ، كما قدمت نقلة البدء للثلاثين المسيحي فى قانون الإيمان الذى وقسمه القديس التاسيوس فى نهاية سنة ٣٢٥م وما هذا بالموافق إلى اعتبار لشمس الأرثوذكسية فى ذلك الوقت نصرا للاستنكارية .  
كذلك سمات هذا العصر البارزة فى تاريخ مصر القبطية ظهور الترجمة التى وإن كانت تتم فى صميمها من تعاليم المسيحية فلاتها إلا أنها تبلورت وانضمت إلى محاربي مصر حيث وضعت ثوابتها الأولى ، ومن مصر انتقلت الترجمة إلى العالم المسيحي فى القسطنطينية ، وطلعت الأديرة طوال العصور الوسطى برائل حاية خلقت لنا معسالم الثقافة القبطية .

بهذه الخصائص والسمات التاريخية تبلورت الفترة بين أولاد القرن الثانى الميلادى حتى أولاد القرن الثامن فى التاريخ المصرى ، وهى سميت وخصائص دينية وثقافية ووطنية واجتماعية فخلقت اختلافا وصفا ومتميزا عن خصائص المصريين السابق والأخفى لها وهذا ما يجعلنا ننظر إليها كمرحلة تاريخية قائمة بذاتها تسمى بالعصر القبطى المسمى .

وقد تعرفى المؤلف قاصح البحث فى التزنية فى العصر القبطى فأنما الطريق للعديد من الباحثين المهتمين بالدراسات القبطية والروحية خاصة وأن هذا العصر فى حادثة إلى مزيد من التعميق والتأثر بأفكاره من أبرز أصول التاريخ المصرى العام .

ونقول المؤلف الأصول الفلسفية والروحية والاجتماعية للتزنية فى العصر القبطى فأوضح أن التزنية فى العصر القبطى استندت متأصلا : من الكتاب المقدس ، والذوات المسيحية بتقلا فى قانون الإيمان ، والقناني والمبادئ المسيحية التى يمثلها الحياة المصرية ، فترا وطبيعة انتميتها طابعها المنجز ، ثم فى الاتجاهات اللاهوتية والروحية والاجتماعية التى جمعت بين تعاليم الأنجيل وقائس الأباء التى ظهرت فى ثلاثة مومرات علمية :







المصدر: حريص

١٢ مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بأمر نقابة المهندسين :

# التكنولوجيا مرفوضة !!

خريجو معهدى بنها والعاشر ..

محرومون من لقب مهندس !!

اللعن هؤلاء من الاشراب <  
القيد .. بل انها تبدي اصرارا  
غريبا على المص قنما في نهاليز  
النفاض والاعلان في الجرائد  
وعقد الاجتماعات والندوات حتى  
اخر ملزم من حصيلة اشغالات  
المهندسين ..

على جثة اساطين نقابة  
المهندسين قيد خريجي معهدى  
تكنولوجيا بنها والعاشر من  
رمضان في جداول النقابة .. ففي  
تقدير المهنيين على مقدرات هذه  
النقابة « المثعبة » بحمر العين -  
ان الدكتور فتحى مرور - حين  
كان وزيرا للتعليم تخطى « رقاب »  
اقل الاختصاص وارقتب نقبنا  
لايفتقر بإصدار قرار معادلة  
شهادة المعاهد التكنولوجية  
ببكالوريوس الهندسة ..

لم تكف النقابة بالاستعداد لسد  
مدخل ميناها الكائن في شارع  
رمسيس بالجفت ومحارسة  
الهواء ، فاقامت دعوى قضائية





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٦ مايو ١٩٩٢

المصدر: حرس

### عبد الفتاح ميساب مبنى السيدين ديساب

بالي من الزمن عدة أسابيع وحصل خروج أول دفعة من معهد بناها على البكالوريوس .. فرحة منقوصة ومشوكة لأن نقابة المهندسين كانت تطلب في «الكلوب» بعدم الاعتراف بهم .. إن تشفع لهم الجامعات المرتفعة في الثانوية العامة وسنوات الدراسة الخمس حتى مستوى التعليم الهندسي المتطور السدس تلتوه داخل المعامل و«السكاشن» والدرجات .. عليهم إن التقدم للقب في نقابة يد تتركب الأهل لأن النقابة المصرية أتت على نفسها الجهاد ضدهم كمارقين ومتعطلين ..

حتى هذا الحل «القاتل» .. الأخير خير متاح لذلك لجأ الطلاب إلى تنظيم اعتصام غريب منذ الإربعاء قبل الماضي بأن أجروا عملية نقالة لمبنى المعهد .. ليتبدوا عن المعامل وحجرات الدراسة واكتفوا بالجلوس في فناء الكلية .. الطالب هاني محمد صفيه ٢ كهرماء .. يشرح كفا بكف ويصادل .. ماذننا فيما بحث ١ لقد زك الحد الأدنى للقبول بالمعهد عن ٨٠٪ ومطلب الطلاب في الأصل محوون من كليات الهندسة .. ورغم قرار المعادلة تضرع نقابة المهندسين على عدم القبول بطلابها .. فهل يعني هذا ضياع ٢ سنوات

دراسة والعمران من العمل ولقب مهندس ١؟  
حسام الكاشف ممثل اتحاد الطلبة يقول: إننا كان اعتراض النقابة على قرار المعادلة يتركز على شكليات .. نرجو من المسؤولين بالمجلس الأعلى للجامعات سد جميع الثغرات كي لا نجد النقابة مبرراً لرفضنا ..  
يقول: أحمد حزين عميد المعهد: لتنظيم الدراسي بالمعهد صار وجاد بل يقول ماستوشوسين يهوسن بعد أن طلب الرئيس حسني مبارك عقد افتتاح المعهد أن يكون مؤسسة علمية تكنولوجيا ذات مستوى رفيع .. كما أدرنا اتصالات علمية بالعديد من المعاهد المتخصصة والمعالجة في إنجلترا والبرازيل للتطاول على آخر التطورات وتطبيقها ..  
من الخطوات العلمية التي قطعناها أيضاً أن مجلس أمناء المعهد .. ويضم شخصيات هندسية بارزة - اقترب بالمعهد من مستورى معاهد بريتش كونسل British Council وروبر - هازرفيلد Hazerfield إنجلترا ..

Rayson ومارفيلد Hazerfield إنجلترا ..  
وبالغسل حصلنا من تلك المعاهد على خبراتها الضخمة والتكنولوجيا المتطورة وغير الموجودة بكليات الهندسة الأخرى ..  
انني نعتد من استقلالات مسؤولي النقابة بنشر أخبار تثير طلاب المعهد على صفحات المجلة التي تصدر عن النقابة ..

### واجهة قانونية

على حد التأكيد الرسمي الصادر على لسان «كبير النقابة» الدكتور محمد على بشر الأمين العام أنه لاجل لفريرى المهنيين في التضامن نقابة المهندسين .. لقدنرات النقابة من البداية أنه لا ضرورة من إنشاء هذه المعاهد لتخرج مهندسين .. بل يجب رفع كفاءة خرويجي كليات الهندسة القائمة بالغل وزيادة العزليات للمستوى بدلاً من إضافة أعداد جديدة إلى طابور الماططين ..

يقول د. بشير: موقفاً إن من هؤلاء واضح منذ الزهرة الأولى .. ومما تهم بهروجي الهندسة الإنشائي بقرار من وزير التعليم رئيس المجلس الأعلى للجامعات وحده .. بل عن طريق المجلس ككل بناء على موافقة لجنة قطاع الدراسات الهندسية .. وهذا لم يحدث .. بل أصدر فوزير قراره بناء على توضيح من المجلس الأعلى للجامعات .. من هذا الصفا الدعوى رقم ١٠٩٠ لسنة القضائية ١٩٩٠ .. دائرة منازعات أفراد بمحكمة مجلس الدولة للعلن على القرار في الشك الشكلى .. وسوف تقسم القضية لأرب .. ١

القانون النقابة لإيسع بمنع الضعوية لهؤلاء ولا يصح على ضرورة أن تكون المناهج وعدد سنوات الدراسة في مستوى كليات الهندسة .. وأن يوافق المجلس الأعلى للجامعات على المعادلة التي يشترط لئمنها أن يكون المؤهل الدراسي بكالوريوس ختصة من كلية جامعة أو مؤهل أجنبي

وليس من معهد تابع لوزارة التعليم العالي .. أى أن هذين المعهدين لا ينطبق عليهما أى من هذه الشروط والتي تتضمنها المادة ٣٠ من القانون ٦٦ لسنة ١٩٧٤ ..

● وإذا حصل على معادلة لا يمكن الطعن عليها ١؟  
في هذه الحالة لابد من تقرير القانون الحالي للنقابة .. بعدها يمكن استحداث شعبة خاصة بترجيون تحتها .. إما في حالة عدم التحدیل .. والتكامل موجه أيضاً لفريرى الكلية الانتاجية .. فيمكنهم إنشاء نقابة خاصة بهم وهذا طهي ..

● لكن عدم ملح الضعوية لفريرى التكنولوجيا سيجول بيلهم وبين العلم ١

لم نتقرف بشأ ولا نلب لنا ١  
انتي متناطبل .. يقول أمين عام النقابة - مع هؤلاء الطلاب واعتبرهم ضحايا فقد زورت معهد بناها وأطلعت على امتحاناته المميزة - لكن ماذا أفعل ١؟ فالقانون لا يسمح بالتعاقد مع نقابة المهندسين .. فهل أخالف القانون ١؟  
ينهي د. بشر اعتراضاته وأقواله الصارمة بالتكيد على أن النقابة إن ترخض لضغوط أى جهة مهما كان شكلها ١ ..

### فارغ البندق

رد المجلس الأعلى للجامعات بتصدى لتقيد كل التصوص والمستندات والكلام الموقى جداً لأمين عام نقابة المهندسين حتى ظهرت جميعها وكأنها «فارغ البندق تكلو من المعنى لكن تطرقع ..

الدكتور صلاح مرس أمين عام المجلس الأعلى للجامعات يقدم تفسيراً مبدئياً للكتابة يقول: حسب اللائحة التنظيمية للمجلس فإن لجنة المعادلات تمنع المعادلة بالاستعانة بذوى الخبرة لإعارة لجنة قانونية تضم ممثلين عن كل جامعة وتستند إلى آراء الخبراء في التخصص سواء من القطاع الخاص أو غيره .. في هذه الواقعة الثلاث أمر الدكتور وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى بتشكيل لجنة فنية من أساتذة التخصصات الهندسية برئاسة الدكتور رئيس لجنة قطاع الدراسات الهندسية ..

توصلت اللجنة إلى التوصية بمعادلة مشاهدي معهدين تكنولوجيا بنها والمشار من معشاي بكالوريوس الهندسة .. وهي معادلة علمية بحث لا لائل للنقابة في تكوينها .. فخطها جاء على أمر ليس من اختصاصها .. وقد تم اتخاذ كافة الإجراءات القانونية اللازمة لاعتماد المعادلة بصورة شرعية





المصدر : حريتي

١٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سرايا

رئيس المجلس الاعلى للجامعات  
رئيس ٢٠ بتاريخ ١٩٩٠/٥/٢٥  
بشان معادلة درجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا  
التي يمنحها كل من المعهد العالي للتكنولوجيا  
بينها والمعهد العالي للتكنولوجيا بالعائش  
من رمضان

● صورة من  
قرار رئيس  
المجلس الاعلى  
للجامعات بشأن  
معادلة درجة  
بكالوريوس  
الهندسة  
والتكنولوجيا ●

د. محمد علي بشر :

أعترف من السيد د. محمد علي بشر

أمين المجلس الاعلى للجامعات :

قرار المعادلة

بشأن معادلة درجة بكالوريوس الهندسة والتكنولوجيا

بالتفصيل



● د. محمد علي بشر ●

وزير التعليم  
بوزارة الرقاب



يتم

أصدر السيد وزير التعليم قراراً غريباً في الخامس والعشرين من سبتمبر لا  
الإختصاص جديداً ، وأطمع به كل المؤسسات المختصة في مجال التوعية من مصر ،  
٣٢ لسنة ١٩٩٠ والذي يقضي بمعادلة درجة البكالوريوس التي يمنحها المعهد  
والمعهد العالي للتكنولوجيا بمدينة العائش من رمضان بدرجة البكالوريوس ٢٠

● صورة من  
مقال د. بشر نشر  
في مجلة  
«الهندسين» ●





المصدر : ..... حرس ميسر

١٦ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسايلة بأن عرضت على لجنة المعادلات ثم المجلس الاعلى للجامعات .

● قانون النقابة لا يعترف إلا بمؤهل من إحدى الجامعات المصرية أو مؤهل أجنبي حصل على المعادلة ؟  
يرد أمين عام المجلس الاعلى : ما يطلقه البعض من أن هذين المعهدين أحدهما خاص والآخر تابع لوزارة التعليم العالي لا يبرر عدم قبول الخريجين كأعضاء بالنقابة . فالدراسة بالمعهدين « سنوات وقد أقرت اللجنة المختصة

بالمجلس الاعلى بأن المستوى العلمى للدراسة يعادل درجة بكالوريوس الهندسة فى التخصصات المناظرة .. كما أن المعادلة التى صدرت هى لمخصص أصيل وثابت للمجلس الاعلى للجامعات . ولذا لنص المادة «٦» من اللائحة التنفيذية من قانون تنظيم الجامعات : «يخصص المجلس الاعلى بمعادلة الشهادات الأجنبية أو غيرها بمستويات الدراسات المختلفة .

.. شبع عدة خطوط تحت كلمة « غيرها » لانها تتسحب على مؤهل المعهدين .. وقد تم معادلة شهادات معاهد كثيرة لا تتبع الجامعات المصرية بدرجة البكالوريوس .. منها على سبيل المثال الكلية العسكرية والاكاديمية العربية للفرات البحرى .. بالإضافة الى شهادات كثيرة من معاهد أجنبية بالخارج .. فهل الفيد حائل على الاجنبى وحرام على المصرى ؟  
ثم دعى أوجه سؤالاً آخر للنقابة المهتمين : التوست الاكاديمية العربية للفرات البحرى تعطىها خاصا ولا تتبع أى جامعة ؟

نالحق عن أن توصيف لفظ جامعة هو التهام بمسمة تنظيمية تتكون من كليات ومعاهد ..

● لكن مجلس النقابة يؤكد أنه اعترض على المعهدين قبل انشاؤها ؟

- للنقابة لوست الجهة المختصة بتخطيط التعليم العالي .. فوزارة التعليم العالي هى المسئولة بالتنسيق للتعليم خارج الجامعات .. أما داخل مجموعة الجامعات الحكومية فالمختص هو للمجلس الاعلى للجامعات ..

● أمين عام المهنيين طرح حلا مستحيزا لقبول خريجي المعهدين بأن يتم تعديل قانون النقابة ؟

على المكس تماما لاطلما ظل قانون النقابة على ما هو عليه لسوء وبخل هؤلاء ، لكن إذا أرادت نقابة المهنيين بالفعل منحهم من الدول فلا بد أن تقدم على تغيير قانونها الحالي .. !!

● وببلى الحل تصحه المحاكم ؟





مشروع بتعديل لائحة تنظيم الجامعات :

## يرى جديدة لطلاب الجامعات المستنفذين مرات الربح رفع نسبة المكافأة عن أعمال الامتحانات والمدرسين على الماجستير

كتب - (محمد حسين :

يصرف التكاليف عن المقررات المختلفة من أرقى سابقة ، يتم الترخيص له في الامتحان حتى يتم نجاحه . كما يتم التعديل على أن تعرض حالات الطلاب الذين فصلوا لاستيفاء مرات الرسوم قبل العمل بهذا المشروع على مجالس الجامعات المختصة لاتخاذ ما يلزم من قرارات بشأنها .

ويقضى التعديل برفع نسبة المكافأة التي تصرف عن أعمال الاستحسان ولجان المركزية العامة من ٢٣٪ إلى ٢٥٪ من المرتب الشهري لأعضاء هيئة التدريس وغيرهم من القاصيين بالتدريس والعاملين من غير أعضاء هيئة التدريس . كما تزداد المكافأة من ٥٪ إلى ٨٪ من المرتب الشهري لمن يندب من خارج المدينة التي بها جامعتها على أن تلتزم مدينة القاهرة والجزيرة مدينة واحدة .

ويمنح التعديل على منح مكافآت للمدرسين على رسائل الدكتوراه والماجستير على أساس أن يمنح المدرس على رسالة الماجستير مكافأة مقدارها ٥٠٠ جنيه ، والى جمعة المدرس على رسالة الدكتوراه ، وذلك بعد مناقشة الرسالة واجازتها وبعد السعي ٤ آلاف جنيه في السنة الجامعية ، وإذا تمتع المدرسون وزيت المكافأة عليهم بالتساوي . كما يمنح المساعدين والعاملين الذين بالتساوي التي تدم بها الرسائل ، وكذلك العاملون بإدارات الدراسات العليا والبحوث والأبحاث والمنح والمكثية مكافأة قدرها ١٠٠ جنيه لرسالة

تم أعداد مشروع بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات لاتاحة الفرصة للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوم للتحقق للامتحان من الخارج بعد أن تم فصل أعداد كبيرة منهم بلغت نحو ألفي طالب سنويا ، حيث نتج عن ذلك آثار اجتماعية واقتصادية شديدة .

كما ينص المشروع على رفع نسبة المكافأة التي تصرف عن أعمال الامتحانات ولجان المركزية للمدرسين على رسائل الدكتوراه والماجستير ، الذي يبعثه قسم التدريس بمجالس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة نائب رئيس المجلس ، على أنه يسوق لمجلس الكلية الترخيص للطلاب الفرقة قبل النهائية والفرقة النهائية بالمستفيدين من الامتحان إلى الخارج ، على أن يحدد مبلغ خمسون جنيه عن امتحان المقرر الدراسي . وبالنسبة لتلك التي تكون مدة الدراسة بها خمس سنوات على الأقل يعامل طلاب الفرقة الثانية بتلك التي بها فرقة اعدادية ، وكذلك الفرقة الثالثة بتلك التي ليس بها فرقة اعدادية بمعاملة طلاب الفرقة قبل النهائية . وإذا ردت طلبات الفرقة النهائية فيما لا يزيد على نصف عدد مقررات هذه الفرقة أو في المقرر الواحد في الكليات التي يدرس بها مقرر واحد في السنة النهائية ، وذلك

الماجستير و ٢٠٠ الدكتوراه ، ويمنح مكافأة مقدارها ١٠٠ جنيه لمن يشترك في فحص الرسالة لدرجة الماجستير وتقديم التقرير عنها ومناقشتها ، و ٢٠٠ جنيه لرسالة الدكتوراه ، ويمنح التعديل على أن يمنح أعضاء المجالس الأعلى للجامعات ومجالس الجامعات مكافأة مقدارها ٧٥ جنيه عن حضور كل اجتماع ، وتكون المكافأة ٥٠ جنيه عن حضور اللجان المنبثقة من هيئتي المجالس . كما يمنح كل عضو من أعضاء اللجنة العلمية الدائمة لفحص الأبحاث العلمية للمدرسين وظائف الاستاذة والاستاذة المساعدين أو المحصول على لقبها العلمي ٥٠ جنيه عن فحص الأبحاث العلمية لكل وظيفة . ويمنح أعضاء لجان قطاعات التعليم الجامعي مكافأة قدرها ٧٥ جنيه عن حضور كل اجتماع ، وتكون المكافأة ٥٠ جنيه عن حضور اجتماعات اللجان التي يشكها المجلس الأعلى للجامعات عدا اللجان العلمية الدائمة . كما يمنح التعديل على تحميل رسوم مقابل الخدمات التي تؤدي لطلاب الدراسات العليا بواقع ١٠٠ جنيه لطلاب بدوامات الدراسات العليا ودرجة الماجستير ، و ٢٠٠ لطلاب الدكتوراه ، وكذا فرض رسم قدره ٥٠ جنيه عن كل سنة إضافية بعد إتمام الطالب عر كل المقررات لطلاب الدراسات العليا عن كل سنة إضافية بعد إتمام الطالب عليها بالطلوع الإضافية لتفادي على أن تدخل هذه الخصم على من حقوق الخدمة الطبيعية بالجامعة .



وراء تدهور مستوى التعليم وتزايد السلوك العدواني داخل المدارس  
إهمال الأنشطة التربوية وتكديس الفصول الدراسية وغياب التوجيه الأخرى

کتب - خالد سويلم

نوعية المواد الدراسية على الانتساب  
يستمر طوال هذه الفترة الخمسة ويعد  
للإلتحاق بالجامعة الأردنية ومعه  
توليد أفكار من أجل السهول،  
مكونين أساساً لحالات التعليل، لا  
مبادئ الجمهورية، الأمر الذي أدى  
خروجاً إلى انقلابات وأزمات  
استمرت تأجيلها للامتحان التبرؤي  
الأخير، واستغنى التعليمي، والآن  
لما انتهى التبرؤي التعليمي، فإن  
أرباب اللامس استطاع انتظار  
الوقت الدراسي والشهاد  
التفصيلي للامتحان التبرؤي  
المذكورة في المناهج من التلاميذ  
هنا فضلاً عن الإلتحاق بالجامعة  
والانتساب 444

تستعرض تلك المظاهرة مع الجرافيك  
عنق اللوتوف على إمدادها، العما

على إيجاد الحلول لها.

ولی امر ان هناك قصصہا فی نواح

للدرسية والنفسية والاجتماعية  
عليه من قبل للدرسة منها الرعي

المدرسية والتي توجه اهتماماتهم للعلمية. فهم يفتقدون الرعاية

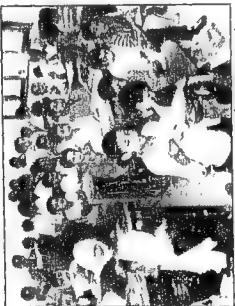
العلمية وترعاها هذا بالإضافة إلى  
للرعاية الاجتماعية التي انعمت لي

معظم المناريس، فمن المفترض أن

---

تعرضت كلمة الاسم المصدري في قاموس  
عصر النهضة لانتقادات لاذعة من قبل  
مؤرخي اللغة الذين اعتبروا أنها  
الزبان العام للثقافة السائدة  
في القرنين السادس والسابع عشر  
في فرنسا. وقد تم انتقادها  
بأنها كانت لغة للثقافة السائدة  
في فرنسا، وليس لغة الشعب.  
ومع ذلك، فإنها كانت لغة  
الشعب في كثير من الأحيان.  
وكانت لغة الشعب في كثير من الأحيان.  
وكانت لغة الشعب في كثير من الأحيان.

بالمدارس ومبشرين لها وخلاصة



كيف يمكن تهوؤ الأطفال اسـ

مبنى الأسرة والمرسة لنك الى ضعف

الانتمى الى بيوت البيوت والمدارس...

لا يتعلمون بالدرسة الا اننا استعديتهم  
ويخفف بأن اولياء الأمور

خطا.. ويتهمون العلماء بالتقصير  
فلا يحدث ذلك الا اذا ارتكب التلميذ

وہم صفتوہم.



المصدر : ... اليس



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ... ١٩٩٢ مايو

« السياسي المصري »

تفتح ملف جامعة

قناة السويس

مجالس تأديب للأساتذة

وفصل « وتلاعب في

الامتحانات

ما هو سر الاستمارة التي

رفضها أساتذة الطب البشري ؟





كتب محمد القياحي :

**تواصل "السياسي المصري" فتح ملف الفساد وفي هذا التحقيق تفتح ملفات جامعة قناة السويس وتضعها أمام الرأي العام وكل من يهمه الأمر..**

**والصورة التي تليها من خلال هذا التحقيق تؤكد على أشياء كثيرة وغريبة وأشياء أخرى لا يمكن السكوت عليها...**

**وفي متابعة لأحداث التطورات تحركت السياسي المصري بين الطلاب وأساتذة الجامعة وأعضاء هيئة التدريس لتكشف الحقيقة...**

قامت إدارة الجامعة في الفترة الأخيرة برسم سياسة تعليمية غريبة وذلك من خلال إنشاء شعب مكررة في أكثر من كلية وإقليم إدارة الجامعة ويتزايد عدد كبير من المدرسين للتدريس الجديدة على الرغم من وجود متخصصين على مستوى علمي بالجامعة... وقد أدى ذلك إلى ظهور شكل من الشكل الاحتذاء بالصالح على التخصصات العلمية داخل الجامعة مما أدى إلى حدوث أنواع من الصدام بين أعضاء هيئة التدريس داخل الجامعة وبهيئة الطلاب لدرجة أن طلاب إحدى الكليات ظفروا حاليين حتى اندلعت الأخيرة من موهده الامتحانات في إحدى المقررات بين كلية العلوم والزراعة... الأرب من ذلك قيام إدارة

التدريس والسخط من بعض الأساتذة في الجامعة مما دفع إدارة للجامعة إلى ممارسة التوازن من الظهور على المدرسين وهذا ما يؤكد قرار الفصل الإداري لأحد الأساتذة بكلية التجارة ببور سعيد ووقف صرف مرتبه لمدة عام كامل لإحتجابه على ممارسات رئيس الجامعة مما دفع الموضوع إلى قاعات المحاكم التي امرت بإلغاء القرار... كما قامت الجامعة خلال الفترة الأخيرة بإعلاء بعض الأساتذة بالجامعة لإعترافهم على التلاعب في درجات الامتحانات كما حدث مع

الجامعة في الفترة الماضية يقول طلاب من القسم الأدبي بالقناتوية العامة في شعب يقتصر الدخول فيها على القسم العلمي فقط مثل كلية التربية قسم الاقتصاد المزدوج والزراعة بالإضافة إلى تجاوزه صراحة في دخول بعض الكليات بعد فتح مكتب التنسيق وبدون النظر للمجموع الكلي من قبل الجامعة (وأشياء أخرى) وعلمت السياسي المصري من أحد مصادرها داخل الجامعة أن الإدارة بدأت منذ فترة طويلة في التلاعب في إمتحانات الطلاب وتصحيحها من خلال نجاح إنشاء المناصب والمسؤولين في المحافظات المجاورة ومنحهم درجات علمية ورسالت دكتوراه دون وجه حق وقد أدى ذلك إلى حدوث موجه من

الدكتور نبيل موسى بكلية التجارة ببور سعيد لأقرضه على رفع درجات إمتحانات لعدد مأموري جهازه بور سعيد ليقاد بعد ذلك «مذبحة» لاكثر من ستين مدرساً وأستاذاً واستاذ

مساعدة بالجامعة بإجبارهم على الاستقالة وإفصلهم فضلاً تصليباً لواقفهم النبيلة تجاه تصرفات إدارة الجامعة. وكان آخرها قرار عزل - الذي ألقته المحكمة - للدكتور سيد سلامه رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة...

ولأننا تفاصيل المهزلة مستمرة فقرارات الإيقاف عن العمل جاهزة ومجال التدبير في حالة استبعاد كامل لكل من تسول له نفسه الوقوف أمام القرارات الدكتاتورية..

من الحرب الانتصاف التي تحدث في جامعة القناة والثيرة للعديد من الأسلة موصى الاستمارة الغربية والتي تم توزيعها منذ

أربع سنوات على أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب والتي ناقشها المؤتمر العام الحادي والأربعين والذي عقد بالقاهرة في أواخر عام ١٩٨٨ والتي عكست حسب تعاقب المؤتمر الشيء ما تكون باستمرات «التجسس» مما أدى إلى صدور توصية من المؤتمر باستكمال هذه الاستمارة بشكل ووضوحاً كما جاء على لسان الدكتور الشامي بشير استاذ ورئيس قسم الفلكلور الدولي وعضو المؤتمر الدائم... ولا تزال هذه الاستمارة تثير العديد من التساؤلات التي تبحث عن نجاة!!

كما دأبت إدارة الجامعة في الفترة الأخيرة التطوير بأعضاء هيئة التدريس غير المؤهلين لهم أمام الطلاب سواء من خلال تعليق بعض التخصصات على جدران الجامعة أو بتوزيع بعض المنشورات على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتوجيه الاتهامات والتحديات إلى أعضاء مجلس إدارة النادي الخاص بهيئة التدريس لجهه إيدائهم الرأي في سياسة الكلية.. مما أدى إلى وجود لجوة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس..

وقد أدى ذلك كله إلى صدور توصية من المؤتمر العام لاندبة هيئات التدريس بضرورة تشكيل لجنة تقصي الحقائق بإشراف من وزير التعليم وحتى الآن لا تزال اللجنة معقلة دون سبب وجيه.

وهذا أثارت حادثة قناة الحياة والتي شهدت فصولها القاهرة طلبات كليات الطب البيطري والتجارة بالكلية الجديدة لجامعة القناة والذي يبعد عن العراق في الصحراء الخلفية لاسمائية أربعة كيلومترات..

لقد تم طلبات الطب البيطري والتجارة بتنظيم مظاهرة سلمية لتوجيه من خلالها إلى إدارة الجامعة بضرورة تسليم العراسه إلى مبنى الجامعة الجديدة والمصغر من كل التجمعات بالمصمراء منعا لحدوث كرتة جديدة بالاستماعية إلى قرار مجلس الطلبة







## المعلمون حاولوا إقامة وزارة موازية لوزارة التعليم معايير جديدة للقبول بكليات التربية من العام القادم

وزير  
التعليم  
يكشف :

كشفت الدكتورة حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم محاولة المعلمين إقامة وزارة تعليم تنشر مبادئهم موازية لوزارة التعليم الرسمية : وقال وزير التعليم في حديث نشرته جريدة الاتحاد السياسي التي تصدرت في «أبو ظبي» هذا الأسبوع إن المعلمين وضعوا مخططاً من شأنه الأول يضمن السيطرة على العاملين من خلال إدخال عناصر موالية لهم في كليات التربية والشرق الثاني فرض مناهج متطرفة على التلاميذ من خلال الشرطة كإسبست وبروس يقوم المعلمون المتطرفون بتدريسها : وقد وضعت الدولة لتطويق هذا التطرف خطة سريعة وأخرى طويلة المدى .. وتلخص الخطة

السريعة بإبعاد المعلمين الذين يفرضون على التلاميذ مناهج التطرف ومعاييرهم وإيضاح منع أي مدرس أو مدرسة من فرض المنهج على التلميذات بالكلية والتهديد وتقوم وزارة التعليم حالياً بالتنسيق مع المحافظين لتنفيذ هذه الإجراءات . وتبدأ الخطة طويلة المدى من العام الدراسي القادم بوضع نظام جديد للقبول بكليات التربية التي تخرج المعلمين والتي اختارها المتطرفون منذ وقت طويل لن يكون مجموع الطالب في الثانوية العامة هو المعيار الوحيد للقبول بهذه الكليات وإنما ستقوم عدة لجان من عمداء كليات التربية والمجالس الأعلى للجامعات بوضع معايير جديدة . وقد سلمت وزارة التعليم بتجديدات أجهزة الأمن لضمان عدم قبول المتطرفين في كليات التربية .





# ماذا يحدث في جامعة الأزهر؟

**بعد إلغاء قسم الإعلام أعضاء**

**هيئة التدريس يصرخون :**

**كيف تشكل لجنة**

**من خارج الجامعة**

**لدراسة شؤون القسم**

**فتقرر إلغاءه؟**





للموعد نفسه بالذات فهذا  
تتساءل :

« خصلصة من يلقي هذا

القسم »

\* الذين يقومون بالتدريس في

المعهد البديل لقسم الإعلام هم

الأساتذة والأساتذة المساعدون

فأين يقف المدرسون والمدرسون

المساعدون بقسم الصحافة ؟

\* فهل يتدخل الدكتور عاطف

صدقي رئيس مجلس الوزراء

وزعيم شئون الأزهر لوقف هذا

القرار لبطائه ويتمسك شيخ

الأزهر ببقاء هذا القسم بجامعة

الأزهر كما وعد من قبل .

\* لماذا اللجنة التي قررت إلغاء

هذا القسم لم تقرر إلغاء الأقسام

الأخرى المماثلة له في كليات

الإقليم بجامعة القاهرة ؟

لا للإلغاء

للإجلاء عن بعض هذه

التساؤلات كان للأحرار هذا

التحقيق

\* يطالب الدكتور محمد أمين

فاخر عميد كلية اللغة العربية

بجامعة الأزهر والذي اختضه

قسم الإعلام داخل جدران كليته

١٨ عاماً ببقاء هذا القسم بكلية

اللغة العربية لصلة القسم

بالدراسات اللغوية والعربية .

وأذا أراد المسؤولون نقل

القسم إلى خارج الكلية فليس

لدينا مانع ولكن بشرط ألا يلقي

الأبعد أن ينشأ نظيره في

مرحلة التأسيس من معهد

مناظر أو كلية داخل جامعة

الأزهر على أساس أن شعبية

الإعلام بالكلية ليس لها نظير



بقسم الصحافة والإعلام لجنة

مشكلة من خارج جامعة الأزهر

اتت لكي تدرس شئون هذا

القسم وتقييمه والغريب انه

حدث هذا بعد ما اكتمل هذا

القسم وأصبح به أعضاؤه

وهيئاته بالإضافة إلى انه تم

فتح الدراسات العليا به منذ

عدة سنوات .. والأغرب من ذلك

ان هذه اللجنة المشكلة من خارج

الجامعة بدلاً من أن تقرر

تحويل هذا القسم إلى كلية

قررت إلغاؤه !! جاء ذلك في سنة

١٩٨٩ وقبول هذا القرار

بمعارضة شديدة من أعضاء

هيئة التدريس بالقسم فتوقف

هذا القرار، وهذا القرار صاحبه

توصية بالغاء قسم الصحافة

ويكثر بها الحديث كل عام وفي

انشأ فضيلة الإمام الأكبر

الشيخ عبد الحليم محمود رحمه

الله قسم الصحافة والإعلام

بجامعة الأزهر في سنة ١٩٧٤

وتم افتتاح هذا القسم سنة

١٩٧٥ ومنذ ذلك التاريخ والقسم

يواصل أداء رسالته الإعلامية

وتخرج منه مئات من الدارسين

المؤهلين إعلامياً وإسلامياً ليس

من مصر وحدها وإنما من

مختلف دول العالم الإسلامي

والعربي وظل هذا القسم شعبة

مضيئة لجامعة الأزهر وابتلائه

الذين تخرجوا فيه وأغلبهم الآن

في شتى وسائل الإعلام سواء

كانت مسموعة أو مرئية أو

مكتوبة ولا يزال هذا القسم

يواصل أداء رسالته في صبر

ودأب مساعولاً تخطي كل

الصعاب والعقبات المالية

واضعا نصب عينيته أمل

جامعته وأمته في تحقيق أسمى

الأهداف وأجلها وهي نشر

الكلمة الطيبة التي تسهم في

بناء المواطن وتدعم أهداف

الوطن حتى أصبح أعضاء هيئة

التدريس بهذا القسم ٢٤ عضواً

منهم ١٥ عضواً يحملون درجة

الدكتوراة مما جعلهم يتطلعون

إلى تحويل هذا القسم إلى كلية

وبذلك تكون جامعة الأزهر في

طليعة الجامعات العربية

والإسلامية التي يوجد بها هذا

النمط الإعلامي الإسلامي المميز

لكن الفرحة ما تمت فجأة

وبدون مقدمات.

لجنة من خارج الجامعة ا

فوجئ أعضاء هيئة التدريس





الأحرار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ مايو ١٩٩٢

في المعهد الجديد .  
ويؤكد الدكتور سامي التومي  
المدرس بقسم الإعلام بالأزهر أن  
اللجنة التي شكلها رئيس  
الجامعة حلت عن الصواب في  
هذا القرار لأنه من المعروف  
بداية أن الدراسات الإعلامية  
تبدأ بمرحلة التيسيساتس ولا  
تقتصر في أية جامعة في العالم  
على معهد عال فقط !!  
ويتسائل الدكتور محمد عبد  
العظيم المدرس بقسم الإعلام  
أيضا كيف تشكل لجنة من خارج  
جامعة الأزهر لبحث شئون  
القسم وتنتهي في توصيتها إلى  
إلغاء القسم وإنشاء معهد عال  
لدراسات العليا .. وفي الوقت  
الذي يوجد بهذا القسم دراسات  
عليا في جميع التخصصات !!  
رأى المحرر  
إن مستطيل إلغاء القسم  
الإعلام من جامعة الأزهر يعد

فسادا من وجهة نظري وأن  
الرئيس مبارك رئيس الجمهورية  
يؤكد في كل خطابه بأنه لا  
مكان للفساد في مصر وأنا أريد  
سيادته في هذه المقولة وأقول لا  
مكان للفساد في جامعة الأزهر  
وأرى أن يتراجع رئيس الجامعة  
عن قرار إلغاء قسم الإعلام من  
جامعة الأزهر ويظل هذا القسم  
لأكمل الشعب والأركان  
والدراسات العليا متاراً للإعلام  
في مصر والعالم العربي  
والإسلامي ، ونطمح من فضيلة  
الأمم الأكبر أن يتدخل وينهي  
الخلافت الحادة بين أعضاء  
هيئة التدريس بالقسم  
والمسؤولين بالجامعة كما نناشد  
رئيس الوزراء ووزير شئون  
الأزهر بأن يوقف هذا القرار  
ويظل قسم الإعلام بكلية اللغة  
العربية وكلية إلغاء قسم الإعلام  
من كلية الدعوة جامعة الأزهر !!







## التعليم

## والاجادات



نبيل الباشي

## التجديد

## الاجبارية

## والاوقات

## في

## الاجابات

في فترة من الفترات السابقة - قبل عدة سنوات - اجتاحت التعليم المصري - من الابتدائي الى الجامعة - ظاهرة ماعرف باسم التبرعات الاجبارية للاماليد والطالب ولقبها اصبح هناك سعر لكل خدمة تعليمية ايا كان نوعها يستدعا الطالب مرمعا مجبرا وزججه فوق رقبته وبالك تحت مسمى تبرع.. اصبح التبرع بالخصائص التبرع الاجباري.. الانتقال من مدرسة لاخرى او من كلية لكتبة او حتى الحصول على شهادة ترسية يتطلب سداده هذا التبرع الاجباري.. الى ان تصدى للتدريس حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لهذا اليوم الذي فتح الباب للحدود من الاخطاء والهدار واضمح لتكاليف الغرض والعدالة، والواقع ان عملية التبرع الاجباري كانت تتم بانطبع استغلالا بشما لظروف صاحب المصلحة وليس لاسر والذي كان امتناعه عن سداده هذا للتبرع الاجباري او الاتاوة معناه بوضوح ان طريقه مسدود.. مسدود.. مسدودا.. ولان التدفق حسين كامل بهاء الدين من التدين بتهافتا مع القضاء بوجه واحد وموكل محدد لا يعرف اسلوب مسك العصا من المنتصص.. تصدى اكثر من مرة لكل محاولات التحايل على كساره بالغاء ظاهرة الاتاوة في التعليم وعقدما ابرك الجميع ان كلام الوزير جد انحصرت الظاهرة الى ان توفقات.

في فترة من الفترات السابقة - قبل عدة سنوات - اجتاحت التعليم المصري - من الابتدائي الى الجامعة - ظاهرة ماعرف باسم التبرعات





**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تاریخ: ۱۴۰۳/۰۵/۰۵

عن نبيل الفرض من تعمير هذا

الاستاذ - المرمم - ان يدفع لمساجد تعليم علاج اعضاء مية  
للتدريس

اقتصاد

١٩  
 ٢٠  
 ٢١  
 ٢٢  
 ٢٣  
 ٢٤  
 ٢٥  
 ٢٦  
 ٢٧  
 ٢٨  
 ٢٩  
 ٣٠  
 ٣١  
 ٣٢  
 ٣٣  
 ٣٤  
 ٣٥  
 ٣٦  
 ٣٧  
 ٣٨  
 ٣٩  
 ٤٠  
 ٤١  
 ٤٢  
 ٤٣  
 ٤٤  
 ٤٥  
 ٤٦  
 ٤٧  
 ٤٨  
 ٤٩  
 ٥٠  
 ٥١  
 ٥٢  
 ٥٣  
 ٥٤  
 ٥٥  
 ٥٦  
 ٥٧  
 ٥٨  
 ٥٩  
 ٦٠  
 ٦١  
 ٦٢  
 ٦٣  
 ٦٤  
 ٦٥  
 ٦٦  
 ٦٧  
 ٦٨  
 ٦٩  
 ٧٠  
 ٧١  
 ٧٢  
 ٧٣  
 ٧٤  
 ٧٥  
 ٧٦  
 ٧٧  
 ٧٨  
 ٧٩  
 ٨٠  
 ٨١  
 ٨٢  
 ٨٣  
 ٨٤  
 ٨٥  
 ٨٦  
 ٨٧  
 ٨٨  
 ٨٩  
 ٩٠  
 ٩١  
 ٩٢  
 ٩٣  
 ٩٤  
 ٩٥  
 ٩٦  
 ٩٧  
 ٩٨  
 ٩٩  
 ١٠٠

الاناث (علاج اعضاء مية التدريس)، لا شك في ان مسؤلية علاج اعضاء مية التدريس تقع على كاهل الاعضاء المارين وحدهم وبمثل هذه المبالغة الضخمة التي تنتزع منهم تمت مسيات غير حقيقية ونظرا لذلك





**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ :

۱۷ - مایو ۱۹۹۲

$$x_{i+1} = \begin{cases} x_i + \frac{1}{2}(x_i - x_{i-1}) & \text{if } x_i \geq x_{i-1} \\ x_i - \frac{1}{2}(x_i - x_{i-1}) & \text{if } x_i < x_{i-1} \end{cases}$$
[illegible]

یاد اتری ۲۵ سالہ سابق وزیر صحت کے والدین نے کہا کہ ان کے بیٹے نے اپنی طبی تعلیم مکمل کر لی ہے اور ان کے والدین نے ان کی طبی تعلیم مکمل کرنے پر خوش ہوئے ہیں۔

[illegible]

$\pi_1(X) \rightarrow \pi_1(Y) \rightarrow \dots$

ادفع بالتي هي أحسن

خطاب من الجامعة لاستاد يرجو فقط تأجيل سداد  
الشهر الثاني من التبرع للظروف عدم انتظام المرتبات  
بالجامعة المعار لديها وهي جامعة أم درمان السودانية ١١  
لما كان من جامعة حلوان إلا ان ردت عليه بكل صلف  
تخطره بأنها سوف لاتجد الإعارة إلا بعد سداد التبرع ١١  
باعائهم حرام ١١

ساعات للحاكم فيقيم استاذان تجارة حلوان دعوى  
لضمانية امام محكمة القضاء الانارى حيث تقبل  
اوراق الدعوى للماشى عند الدكتور رئيس جامعة  
حلوان ان المصنفين وهما عثمان بيهجة للدروس  
يكفي التجارة وادارة الاعمال بجامعة حلوان وقد اعير  
اولهما الى معهد الامارة بالاعراض اعتبارا من  
جامعة الدراسى ١٩٨٧/١٩٨٨ كما اعير الثاني الى  
جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالمدينة  
اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٥/١٩٨٦.

[illegible]

الأول مبلغ ١٧.٢ دولارا (أمريكية) وهو ما يعادل أكثر من ١٦٠٠ جنيه في ذلك الوقت) حتى يسدّد الثاني ١٨٢٧ دولارا (التي يعادلها الآن ١٦٠٠٠ جنيه) والوالا يستفسران عن أساس هذه المطالبة فكتب لهما أن مجلس جامعة حلوان اقتضى ذلك قرار بطلان ١٩٩٠/٧/١٨ أن يكون تعديدا للأمانة لنام خاص أ ساس بشرط أن يسدّد عضو هيئة التدريس ثوبا بالدولار الأمريكي ومال من شهر بالنسبة إلى الامم والنفس مرتب شهرين بالنسبة للعام النام على أساس المرتب الذي يتقاضاه مديريا بجهة اعترت ذلك بعد الموافقة على الاعتراف على تدوين حصيلته ذلك التبرعات في أحد حسابات النقد الأجنبي الذي يصدده رئيس الجامعة وتخصص حصيلته للتدريس في علاج اعضاء هيئة التدريس بالجامعة

ولما كان نفع المبلغ المطلوب ضرطا أساسيا للتدريس رئيس الجامعة على تعديدا للأمانة لنام الخاص بالنسبة أول للعام للناس بالنسبة للمعنى الثاني فتم على أن يكون هناك سدود نفع المبلغ المطلوب لتدوين ذلك على جازنر سنين استبداد على منها طلبا يرجو فيه الامم

يرفعه!!





فرضها، فإن مؤدى ذلك ولازمه أن الجامعة تتشارك  
المعار - بدون وجه حق - في اقتضاء جزء من مرتبه  
الذي يتقاضاه بالجهة المعار إليها  
ويجب أن للأعارة معايير أخرى مشروعة تضمنها  
قرار مجلس الجامعة ذاته (الصادر بجلسته  
١٩٩٠/٢/٨٤) وهي :

- أن تكون الوظيفة التي يشغلها المعار في  
الخارج في مستوى الوظيفة التي يشغلها في الجامعة  
وما يماثل كادر الجامعات في الجهة المعار إليها
- ألا يكون محالاً لمجلس تاديب أو صدرت ضده  
عقوبات إلا بعد مرور سنتين من توقيع العقوبة.
- تكون الأعارة في حدود نسبة لاتتجاوز ٤٠ ٪ من  
عدد أعضاء هيئة التدريس على مستوى القسم كحد  
اقصى

فهذه كلها شروط مشروعة أما اشتراط دفع تبرع  
بالدولار يراعى مرتب شهر أو شهرين (على النحو  
السابق ببيان) على أساس المرتب الذي يتقاضاه  
المعار في الجهة المعار إليها فهو شرط باطل إذ ليس  
له أي أساس قانوني محسم سلف تصحيحه ومن ثم  
يكون للمعيان قد دعوا للجامعة غير المستحق وأنها  
أن يستقروا منها ما دعاهم!

ومع ذلك يشكر أعضاء هيئة التدريس من أنه لاتتاح  
لهم فرص العلاج في الخارج رغم أن قرار  
الدوسيين الطبي المختص بإسنادة الجامعات وأن  
العديد من الأساتذة المرضى - بينهم قيادات جامعية  
في مراكز مرموقة - لم تتمكن من السفر للعلاج إلا  
بفضل تدخلات ومجاهرات شخصية استندت  
الاستعانة بالذكور عائل صدق رئيس مجلس  
الوزراء شخصياً!

الخصية تمتنا إلى تعقل واضح وحاسم كالمعتاد  
من الدكتور حسين كامل بهاء الدين يرفع هذا الأتارة  
من استاذ الجامعة الذي تنازل جامعتة - خلافاً لكل  
القوانين - أن تقتسم معه رزقه وأن تتعامل معه  
ويجهن - وجهه ترغبه فيه على سداد جزء من رأته  
ويوجه آخر يتقسم له فيه إيتسامة صفراء كالحة تدعى  
بها ما ينفسه سجيناً ليس سوى تبرع!!

رئيس ثمة شك في أن حصول الجامعة على المبلغ  
المذكور هو أمر مخالف للقانون لعدة أسباب أهمها .  
● أن النص الوارد بقرار مجلس الجامعة التنظيمي  
العام الصادر بجلسته ١٩٩٠/٢/٨٤ - حاسل  
بالتناقضات فاشترطه سداد هذا المبلغ مقدماً وقبل  
الوافقة على تجديد الأعارة ينفي تلقياً قطعاً عن  
هذا المبلغ منه التبرع ويحيله إلى إثارة تفرصها  
للجامعة على أعضاء هيئة التدريس المعارين الذين  
يرغبون في تجديد أعارتهم للعام الخامس أو  
السادس.

ولقد جاء بالقرار عبارة (.. ويشترط أن يسدد  
للجامعة تبرعاً ) فهذا الشرط ينزع صفة التبرع عن  
المبلغ المذكور

- أن للمعيين سداد كل المبالغ المطلوبة منها التي  
تحددها تشريعات صادرة بمن يملك حق إصدارها،  
وقانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ لم يعط  
- في أية صيغة من الصور - ضماً أو صراحة الحق  
لمجلس أية جامعة في أن يفرض على أعضاء هيئة  
التدريس المعارين أي نوع من الضرائب أو الأتاوات  
أو التبرعات أو ما شابه ذلك من مسميات
- أنه بالرغم من كل ما يمكن أن يقال من نبل  
فرض المساهمة في علاج أعضاء هيئة التدريس  
بالجامعة فإن مسؤولية علاج هؤلاء الأعضاء لا تقع  
على كاهل أعضاء هيئة التدريس المعارين ويصل هذه

المبالغ الشخصية التي تنترز منهم تحت مسميات غير  
حقيقية خاصة وأن هناك مبالغ يسددها المعار سنوياً  
لمصالح صندوق الرعاية الاجتماعية للمعاملين  
بالجامعة

أنه يستحيل القول بأن المعيين كان لهما الخيار  
بين دفع المبلغ المذكور للوافقة على تجديد أعارتهما  
وبين عدم دفعه مع عدم تجديد الأعاره، فهذا التفسير  
مشبهه لأنه لايسه شرط غير مشروع، ولو كان هذا  
الشرط مشروعاً لاستقام الأمر على أساس أن عضو  
هيئة التدريس يوازن بين مصلحته في تجديد الأعارة  
مع تمهله هذا المبلغ وبين مصلحته في عدم تجديدها  
وعند دفع المبلغ المذكور، أما ردت ثبوت أن شرط دفع  
هذا المبلغ هو شرط غير مشروع فهو لايعتبر تبرعاً  
وإنما أتاة وليس لمجلس الجامعة سند قانوني في







المصدر : المجلد ١٩٨٨

التاريخ : ١٩٨٨ - ١٩٨٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رداً على ما نشرته «السياسى المصرى»

رئيس جامعة الأزهر :

لن نفرط فنى طلبة الاعلام

كتب محمود انخولى :

رداً على ما نشرته «السياسى المصرى» فى عددها قبل الماضى من إلقاء قسم الاعلام بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر .. قال الدكتور كرم شلبى المستشار الإعلامى للجامعة أن الجامعة ليست طرفاً فى هذه القضية وأن رئيس القسم السابق للدكتور محيى الدين عبد الحليم تقدم لورئيس الجامعة بأكثر من مذكرة عام ١٩٨٨ يشير فيها إلى أن شعبة الاعلام التى يترأسها لا تؤدى دورها ولا تحقق الهدف الذى أنشئت من أجله .. وأنه أى الدكتور كرم شلبى يود إستجلاء الأمر فى لقاء بيننا وبين الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر لوضع النقطة فوق الحروف .

وقال الدكتور الشيخ إن الجامعة ليست طرفاً فى إلقاء شعبة الاعلام بالأزهر لأن موضوع يتعلق بالقضية نفسها وبالكلية التى تتمتعن الشعبة إذ طالب مجلس الكلية ذاتها عدة مرات بضرورة تجرد الكلية من شغلى الصحافة والترويج حتى تتلوه الكلية لأداء رسالتها خدمة اللغة العربية وأهلها .

وأضاف رئيس الجامعة : كما أن الانكبات الطمعية والأكاديمية غير متوافرة فى هذه الشعبة التى ظلت لغزرات طويلة ومنذ إنشائها تعتمد على إنتداب الأساتذة المشرفين عليها وقد كان المشرفون يتركبوها فى لئات حرجية بسبب الإغارة للخارج .

وأمام ذلك كله فقد اضار رئيس القسم السابق فى مذكرة التى قدمها فى عام ١٩٨٨ إلى أن القسم لا يؤدى دوره ولا يحقق رسالته وقد جاء بالمذكرة والجهر الواحد : من هذا المنطلق يصبح قسم الصحافة والإعلام الملحق بكلية اللغة العربية عامراً عن أداء رسالته الإعلامية المنشودة التى تحقق أمل المسلمين فى نشر دينهم عبر الأجهزة الإعلامية لأنه مصور فى دائرة شعبة لا تمكن من الانطلاق بحرية وكفاءة وقد إقترح الدكتور محيى الدين عبد الحليم فى هذه المذكرة تشكيل لجنة فنية متخصصة لدراسة تطوير هذا القسم .

وبالفعل فقد تم تشكيل لجنة من كبار أساتذة الاعلام وخبرائه فى مصر وضمت كل من الدكتور عبد القادر حاتم وزير الاعلام الأسبق والدكتورة جيهان رشدى عميدة كلية





الإعلام بجامعة القاهرة والدكتور أحمد حسين الصاوي شيخ الاعلاميين والدكتور جعفر عبد السلام استاذ القانون الدولى بالجامعة والاساتذة سعد لبيب وأمين بسيونى وهى أبو بكر والكاتب الصحفي محطوف الانصارى رئيس تحرير الجمهورية ربهه إعلانات مطولة إنتهت هذه اللجنة فى ترخيصها إلى إنشاء معهد عال للإعلام بجامعة الأزهر قبل طلاباً من مختلف الكليات

هذا من ناحية أما فيما يتعلق بالمشكلة التى يثيرها ابتلائنا فى القسم فليست من باب الحرص على الضميمة - والكلام لا يزال للدكتور الشيخ - وإنما لتفويلهم وفهمهم بأن المعهد الجديد سيتخلص منهم وأنهم لن يكونوا بين أعضاء هيئة التدريس به وإذا لزم إجتمع بهم كثيراً وكانت آخر مرة بعد ما نشر فى جريدتكم الغراء السياسى المصرى وطرائقهم بخرص الجامعة على مستقبل ابنائنا وأنها لن تتدخل من أى عضو من أعضاء هيئة تدريس بها ، وكان هذا الانشاج سيؤدى للفرض منه إلا أن بعض أعضاء هيئة يس بدلوا فى تشكيك بعض أعضاء القسم فيما تحدثت معهم بشأنه ١





المصدر : **الأمم**

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ مايو ١٩٩٢

### بوجي وطمطم

#### في امتحانات السويس

★ لسويس من عمرو غنيمه .  
اعتاد بعض واضعى الامتحانات  
على الاسئلة الطريفة وغير  
المعتادة . آخر هذه العرائف  
ما تضمنه امتحان الصف الثاني  
بالتانوى التجارى فى السويس  
حيث كان السؤال مسألة حسابية  
عن شركة تضاف من بين بوجي  
وطمطم ، وزيكو ابطال مسلسل  
العرائف الذى يقنمه التلفزيون  
للأطفال ..



### شيخ الأزهر يشهد افتتاح الدورة العالمية للنهوض بمستوى الدعوة

شهد فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر الحق علي جاد الحق شيخ التربية العالمية للصوفية والتهذيب للأمة والدعاة من أرجاء العالم والتي ينظمها الأزهر الشريف بصفة دورية لمدة ٢ أشهر لكل دورة للنهوض بمستوى الدعوة ليكونوا على الصورة المطلوبة لمواجهة الأفكار الضالة والفكر المسموم بالاسلام والفرقة على تقديم الاسلام للتعويض في صورة المثلى في إطار من الحكمة والموعظة الحسنة. ويشارك في هذه الدورة ٢٠ داعية من الجزائر وسوريا ليبيا وجزر القمر وبنينا بيساو والكامرون واليونان والصين ودول الخمسوات الإسلامية. حضر الحفل سفراء بعض الدول المشاركة في الدورة.







## محاكم التفتيش في الزمن الردي

ربما كان أسوأ ما أصيب به بلدنا في هذا الزمن الردي ظهور جماعات تتحدر لنفسها فهم الدين والتعقيد فيه والدفاع عنه في وجه من تعتبرهم كفرة ملحدتين أو مارقين من الدين. ومؤلا هؤلاء يقومون بالبور طلبة الذين كانت تقوم به محاكم التفتيش بكل تاريخها الأسود، فهم يتكلمون في كل شيء، ويجهلون تحت كل حجر، ويؤولون كل ما يكتبون وما يقرأ وفق مفاهيمهم، ويوجهون الاتهامات ويصدرون الأحكام دون حججيات، ودون تحقيقات، ويتكلمون - بذلك - آباء الإسلام وتعاليمه التي يزعمون اندفاع عنها، وعلى رأسها ما أوصى به الولي الكريم وما سره في المؤمنين في قوله تعالى: **يا أيها الذين آمنوا إن جماعكم فاسق بنحبا فلينبهوا إن تصيبوا قوما بجهالة فلتصبروا على ما فعلتم نادون.**

ومن ذلك الحملة الضخمة التي تشنها محاكم التفتيش الحالية على وزير التربية والتعليم تزعم خلفه من مآثر التاريخ الإسلامي العمار التي خاضها رسول صلى الله عليه وسلم ضد اليهود، وتحسب هذا الحذف إلى ٢٩ استنادا ومستشارا أمريكيا بينهم لثان من اليهود بضمويل من المعونة الأمريكية.

وكانت نقطة الانطلاق في هذه الحملة دراسة مختصرة وغير دقيقة عن تطوير مناهج التعليم، نشرتها جريدة الأهرام في العدد من ١٨ إلى ٢٤ مارس ١٩٩٢، استلخت نيات الفخلة لا تلتفتها زعماء محاكم التفتيش بدون نزق أو تدقيق، واعتمدوا عليها في تصيب محاكمة نذات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في وقت اختياره، معانيه. وهو وقت انهيار رصاص الأرباب على وزير الأعلام وعلى المؤسسات الاقتصادية والسياسية، لعريف انتفاخ عن هذا الرصاص أو تزويد بالمعلومات الضرورية!

فقد زعمت الدراسة أن مناهج التاريخ الإسلامي قد قلصت حتى أصبح مجموع ما يدرس الطلاب طوال سنوات تعليمه - من الابتدائي حتى تخرجه في الجامعة - هو ٤٠ صفحة فقط مفررة على الصف الثاني.

وقد ثبت كذب هذا الكلام، فقد تبين أن التاريخ الإسلامي يدرس في ٢٩٥ صفحة موزعة على الصف الرابع الابتدائي والصف الثاني الإعدادي والصف الثاني الإعدادي، وكل ذلك في كتاب طبعة ١٩٩٤/٩٣ الذي أتى أن صاحبة الدراسة نصبت ٢٥٥ صفحة من مقررات التاريخ الإسلامي لتختين أن المقررات اختصرت إلى ٤٠ صفحة فقط فهل هذا معقول؟

وفي الوقت نفسه نصبت صاحبة الدراسة أن مقررات التاريخ الإسلامي تدرس على ثلاث مراحل هي: المرحلة الإعدادي والثانوي، لتختين أن هذه المقررات أصبحت قاصرة على مرحلة واحدة فقط هي المرحلة الإعدادية! فهل هذا معقول؟

وفي الوقت نفسه، ولأليات اتجاه الدولة إلى الاهتمام بالتاريخ الفرعوني على حساب التاريخ الإسلامي، عنيت صاحبة الدراسة بادئات أن الدولة تقوم بتدريس التاريخ الفرعوني في مراحل التعليم الثلاث، الابتدائي والإعدادي والثانوي، مقابل تدريس التاريخ الإسلامي في مرحلة واحدة فقط وسنة واحدة فقط في المرحلة الإعدادية، بينما هي تعلم أن التاريخ الإسلامي يدرس في الأرحال الثلاث، وأن نصيبه من الصفحات ٢٩٥ صفحة مقابل ٢٢٥ صفحة للتاريخ الفرعوني وليس ٤٠ صفحة كما زعمت.

كذلك اعتمدت صاحبة الدراسة بآراء إلغاء أثر الحضارة العربية والإسلامية في الحضارة الغربية في كتاب التربية الوطنية المقرر على الصف الثاني الثانوي، وإزالة ضعف المساحة للتأثير الأوروبي على المجتمع المصري، ونسبت أن كتاب التاريخ المقرر على نفس الصف الثاني قد تناول هذا الموضوع بالتفصيل، وعنوان الكتاب: **أكتاب الحضارة الإسلامية، وأن الإلغاء في كتاب التربية الوطنية**

لما كان لعدم الفكر، الأمر كذا يكون الاهتمام ويؤكد ما كتبناه في مقبلة هذا الكلام عن توقيع الثورة هذه القضية، هو ما أورثته المباحثة عن حذف غزوات الرسول واتصاراته على اليهود من المقرر الجديد رغم أن هذه الغزوات لم ترد من قبل في كتب الدراسات الاجتماعية للعدة صفوف الدراسية بالتعليم الأساسي طبعة ١٩٨٠، ولكن هذه القضية لم تزل إلا في سنة ١٩٩٢ أي في الوقت الذي كان رصاص الأرباب ينوي في مصر!

والأكثر من ذلك مدعاة للشبهة أنه على الرغم من أن كتب التربية الدينية الإسلامية الجديدة قد راجعها كل من فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي وفضيلة الشيخ محمد الغزالي، إلا أن الدراسة نصبت هذه الترجمة إلى مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية الذي أنشئ بأمر للجنة الأمريكية وإلى ٢٩ استنادا ومستشارا أمريكيا يعملون بمركز تطوير التعليم في واشنطن!

والغريب في هذه القضية أن هذا المركز موجود منذ عام ١٩٩٠ ولكن الكلام عنه وعن تزويده للمناهج التعليمية لم يظهر إلا في الوقت الذي كان رصاص الأرباب يضرب السياسة والاقتصاد المصري في عام ١٩٩٢!

والأغرب من ذلك لقاء الشبهات على المعونة الأمريكية التي صرفت في إنشاء هذا المركز ما هو معروف من أن المعونة الأمريكية تغطي مراكز علمية لا حصر لها في مصر، وتطبخ كافة الجامعات والراكز العلمية ومع ما هو معروف من أن التعاون العلمي بين علماء مصر وعلماء أمريكا يمتد على مساحات واسعة، وتبادل الأشراف معروف، والبيانات إلى أمريكا معروفة ومطلوبة. ولكن

لشبهات على حين غرة أصبحت تصيب على هذا المركز! ولو كانت هذه الشبهات ولحقها كتاب شيوخيون يعادون الولايات المتحدة ومعوناتها ومساعداتها لكان الأمر مفهوما، ولكن الأمر غير المعلوم أن الذين يلقون بهذه الشبهات أقلام لها تاريخ طويل في التعامل مع الأمريكيين إما بشكل مباشر وإما بشكل غير مباشر عن طريق العمل في دول عربية تعتمد على الولايات المتحدة في أمنها وحمايتها، أي أن الذين يلقون بهذه الشبهات كتاب يمحيطون نوى تاريخ راسخ في التعامل مع الأمريكيين ضد اليسار في مصر ولعرب اليسار في مصر، ولكهم - فجأة - تحولوا إلى حماة للدين الإسلامي من الأمريكيين، ويحسن أن الأمريكيان أئده منهم حسمًا لحياتهم الديني الإسلامي، فهو السيد ليد الذي انتشر الذهب الشيوعي، كما أنهم أكثر مشكلة منهم بمرؤن الدين الإسلامي، بلينوا احتضانهم الشيخ عمر عبد الرحمن وحواريه، وأعطاهم للمساحات اللازمة من شاشات التلفزيون وصفحات الصحف الأمريكية.

فمن يحترم هؤلاء الكتاب يقول قرأتهم؟

**د. عبد العظيم رمضان**



## لماذا الهجوم الآن

### على مركز تطوير المناهج ؟

لماذا الآن بالذات تشدد الحملة على وزارة التعليم .  
حول مركز تطوير المناهج ، وما أهداف هذا  
« الأوركسترا » الذى يعزف فيه عشرات الكُتّاب ، وفقا  
لنوته موسيقية مكتوبة ، وكل عازف يعرف دوره ويؤدي  
مهمته باجتهاد واضح ..

لماذا الضغط الآن على الوزارة ومركز المناهج بالقول بان  
لهم تعديلات خطيرة مقصودة في مناهج التاريخ  
والتربية الدينية وراءها خبراء امريكيون ، مع ان مركز  
تطوير التعليم انشئ قبل تولي وزير التعليم الحالي  
منصبه بعامين كاملين ، ومديره المركز موجودة منذ ذلك  
التاريخ ولها خبرة تشغل لها بدراساتها وموقعها كمعدة  
لكلية التربية بجامعة حلوان - والخبراء الامريكيون  
موجودون ن قبل .. ولم تقصاعد معزوفة الأوركسترا  
الرافض الا الآن ..

.. هل هو الخوف على مستقبل الجيل الجديد ام هو  
الخوف من ان تضيق فرصة التعيين في منصب يمكن ان  
يخلو باشتداد الحملة ومكافآت يأخذها من يعمل ويريد  
ان يفتسمها معهم من لا يعمل ولا يصلح للعمل ؟ ام هي  
صورة جديدة من صور الارهاب الفكرى ؟ ام ان الصبيحة  
حقيقية .. والخطر قائم .. اسئلة تبحث لها عن اجابات  
لدى من يخافون الله من اداء الشهادة الكاذبة ويرجون  
الخير لبلدهم ..

**دعوة للسير الى الخلف**





المكتور محمود الزيدى استاذ علم النفس بكلية رياض  
الاطفال يرى المسألة عل أنها دعوة للسير الى الخلف ..  
ولديه اسباب تدعو الى ذلك .

لا اهم مر هذا الهجوم الغريب على مركز تطوير المناهج والعاملين به  
ونصويوره وكأنه بؤرة القاص على مصر من اجل محو هويتها العربية  
الاسلامية والقتلانا من جذورنا ولصلنا عن تاريخنا . ولا اهم لماذا نجامل  
جهود خواء هذا المركز من مصريين واجانب ودراساتهم المخصصة في تطوير  
مناهج الفيزياء والاحياء والكيمياء والرياضيات والعمل الدللوب من اجل  
التنوير بمقول اينلانا وتلمية فكرهم حتى نتمكن من وضعهم على مشارف  
القرن الواحد والعشرين والتركيز على جزئية صغيرة تقتلخص في تقليص  
حجم موضوعات التاريخ الاسلامي لتلائم مع احجام موضوعات اخرى لا  
تقل عنها ان لم نقلها اهمية . ولا اهم لماذا تحاط موضوعات التاريخ  
الاسلامي والتربية الدينية بهذه الحساسية المبالغ وكانها حقل الغمام سوف  
يؤدى بكل من تسول له نفسه ان يدنو منه لك ان الاوان ان نتألف هذه  
القضايا التعليمية بموضوعة ووضوح مفتوح ونيات مخلصه لا تبغى  
سوى وجه الله ومصلة الوطن ومستقبل اينلانا كى ثوابك عقولهم روح  
العصر ويستطيعون مواجهة مشكلاته وتحديثه دون تشهير او تكثير او  
توجه تلك الاتهامات السليمة والمملة والتي سئلتها جميعا .

وبداية اود اقر الحقائق التالية .  
اولا : لاشك اننا نتلق جميعا على ان التاريخ الاسلامي زاهر بخصص  
البطولة والفروسيّة والنبل والفضحية وعلء بصفحات مشرقة تدعو الى  
الفخر والاعزاز ولكن لا احد ينكر ان هذا التاريخ ايضا زاهر بخصص  
الفساس والمؤامرات والخيانة والغدر وعلء بصفحات حائلة السواد يدنى  
لها الجبين . وهذا امر طبيعي تماما لان رموز هذا التاريخ لم يكونوا الا  
بشرا بكل مائ النفس البشرية من فجور وتقوى كما انه ككل التواريخ التي  
مرت على البشرية في كل الاماكن والحقب . ولانك ايضا اننا نتلق على ان  
تاريخ الفكر الاسلامي زاهر باعمال للعبه اسهمت في تقدم علوم الفيزياء  
والطب والرياضيات وعلم الاجتماع وغيرها وكانت حلقة مامة في تطور الفكر  
الانسانى ولكن لا احد ينكر ان هذا التاريخ زاهر باعمال بلهاء كسحل في زمرة  
الخرعيلات والبعوضة وتلقو عقول السذج الى عالم من الهلوسات  
المخيوولة . والحق اننى لا اجد شعبا يفوس في تراثه تحقيلًا وتحليلًا  
وتفسيرًا مثلما نتلقى نحن ونلقوه ثم نرفع امانة للراء بالحزب الوطنى ذلك  
الشعار الممل بضرورة الاعتماد بلحياء كتب التراث ... كمان !!!!! لامر  
محرز هنا ان تتحول في المكتبات في اى بلد اوروبى فترى تراحم الشباب على  
كتب الخيال العلمى والتي اصبحت تمثل اعل نسبة في مبيعات الكتب بينما  
ترى شبابنا في معارض الكتب يتراحمون على كتب التراث هذه لا يفرقون بين  
غث وسمين .. اى ان الشباب هناك يخشرون افاق المستقبل ويحاول ان يمد  
بصره الى الامام ليرى شكل العالم الذى سوف يعيش فيه بعد ربع قرن من  
الان ويهينء نفسه ذهنيًا ونفسيًا كى يتكيف مع ابعاعته ويعيش مشكلاته  
ويؤثر فيه بينما نشد نحن اينلانا ليسمروا وعيونهم الى الخلف يمينون في  
ماضيهم ويتوهون وسط الفكر التراثى متفترقا عصر ماضى منذ الرون له  
تضاريسه التي لم معد لها وجود الان .





ثانياً : لقد دأبنا عندما تقدم تاريخنا إلى ابتلائنا أن نبرز من صفحاته ما يروق لنا بل ونضفي عليها أحياناً طابعاً أسطورياً يزيدنا لمعانا وبهاء بينما نضفي منه تلك الجوانب السوداء أو نضفي عليها أحياناً من الألوان والظلال ما يجعلها تشعق وهوائاً . والحجة في ذلك أننا نعلم من شأن القيم النبيلة والرموز المشرفة على كون نماذج وهدى في مخيلة الأبناء وهي حجة مرفوضة تماماً لأنها علاوة على أنها تزييف للتاريخ وتضليل للعقول فهي تنمي لدى

الطلاب الذهنية الذاتية غير الموضوعية وعادة التحيز في الأحكام وهذا امر جد خطير لأنه يثاق به بعيداً عن الرؤية العلمية .  
ثالثاً : ولا يخفى على أحد أن هذا الأسلوب في عرض للمادة علاوة على إعطائها عدداً من الساعات التدريسية ، أكثر مما تستحق بالمقارنة بالمواد الأخرى مع طغيان الطابع الديني على كثير من جوانبها يعني لدى الطلاب اتجاهات تعصبية دينية وقومية لم يعد لها مكان في عصرنا الحال .  
رابعاً : إن هذا العرض للتصنيف يلقي تماماً الحكمة من قراءة المناس .  
فالتاريخ دروس وعبر والعرض الموضوعي والأمين لكل جوانبه المتفصلة منها والمظلمة يساعد الطالب على أن يعي الدرس ويذكره عبراته .  
إننا في مسيس الحاجة إلى تطوير مناهج التعليم وأن مراجعة شاملة لهذه المناهج ومن ثم نحن في مسيس الحاجة إلى دعم هذا المركز وإلى دعوة أهل الفكر والادب والهن وسائر أطياف الجامعة على اختلاف تخصصاتهم أن يساهموا بفرهم في وضع استراتيجية واضحة لتقود عملية التطوير هذا .  
والا تكون المهمة مقصورة على أساندة طيات التربية أصحاب التوجه الأكاديمي فقط . أما الدعوى إلى الغائه فهي دعوة إلى أن نظل مطلقه سر . أو بالأحرى للخلف سر .

#### د محمود الزبدي

استاذ علم النفس  
بكلية رياض الاطفال







## الترخيص بمركز تطوير تشاويح الناهج .. لصالح من ؟

والترخيص لجميع فريد تشاويح مستشار التعليم السابق يقدم هنا شهادات من داخل «الطبخ» الذي «يجت منه الحيلة» ..

في مقاله بعنوان «تطوير في تطوير» بتاريخ ١٠/١٤/٩١ جوى الدكتور مصطفى محمود يفتاح على مركز تطوير تشاويح للناهج والمواد التعليمية يدعو إلى أن أفريقا من الخبراء الأمريكين يترجموا راسن المركز وفريقه سبيلته على طريقة «عقارب» مستشار وزارة المعارف إلى عهود الترخيص التعليمية، وشباب معارف الرسول - صلوات الله عليه وسلامه - وللتنشيط على التثويد، وحمل أنى الحضارة العربية الإسلامية إلى الحضارة الغربية من كتاب «التربية الكونية» الصادر على الفصل الثاني الثانوى، لم على مرة أخرى بتاريخ ١٤/٧/٩١ وتحت عنوان «إستراتيجية التثويد» يعزف على نفس النغمة ويضيف أن «عندما المركز السنية كثر كثره التي خرجت إلى المناهج لتتولى إدارة هذا المركز أصحت لخصها خمسة آلاف جنيه شهوريا من لشحة الأمريكين المخصصة للمركز بالأضلاع إلى معطياتها .. وقد شارك في الترخيص بمركز التشاويح بعض كبار كتبا الصنفين فارسيا على المركز طيرا ليريل فريد سيجارة من سيجل، وخصص يفتاح منهم ملبسه جيب الزينين إلى سلسلتها طائرانيا بجزيرة الأهرام من ١٨/٧/٩١، وقضى موديت في مقال بعنوان «فتنة في الأرض وفاسد كبر» بتاريخ ١٤/٧/٩١، محمد جلال عتدك في مقاله بعنوان «ألا الترخيص والتجريب» - مجلة أكتوبر ١٨/٩/٩١ - بطول التشاويح والتكرار العرسي ابن الرومي، ليس هناك الترخيص إلى البطل العنلق، ولكنه رد في دعوته وهو في طريقة إلى السجن ..

وحين أنه كان تعتقد هذه السطور شرب العمل من قبل بمركز تطوير تشاويح مستشارا للتخطيط والعلوم التعليمية والتربية الوطنية، وسلا بولحه تشارك «ولاشعورا الشبهة» واستجابة لما جاء في الأمر من أن السلك من الحق شيطان الخوس، فتبين أن تشاويح بالآتي :

أولاً : الاستقالة المذكورة كثر كثره معربة مركز تطوير للناهج هي إستقالة للتربية من جيل الواحد منهم يكاف ما يدعون «وهي معسرة بالروح والدين وبحث الجدل وحتى التشاويح» وإلزامها في وطنيتها إلا وأهالها التثويد، لم تتجيب أبدا لأوبته من زوجها علم التربية العبير بالرجوع للتثويد سعد مرسى، فكان مركز تطوير للناهج هو وحيداً يملكها جميعاً خاصة لتكس وتكسرى الجهد وكأنه ولدتها لتسلسل من لصها وبها .. وإذا صح وكما يدعى الدكتور مصطفى محمود أبدا لتكس من موازية المركز خمسة آلاف جنيه مرتباً شهورياً وألفين قسماً أنه يظل ذلك عن جريدة الشعب المصرى، لهذا المربح تصدده لائحة المركز التي لم تشارك الدكتور كثره أصلاً، وهو من نفس كثره الدكتور كثره .. وكفى أن ميكائيل كثره ليصلح بكتبة ضخمة يفتاح تشاويح المليون موزن .. فسأله صاحبا : أينك أصلاً ؟ فلما أصعب بالإنجيب سابه عن أجره .. فكان جواب الميكائيل : «لا .. لا ..» وحيداً وألف صاحب المكتبة وتكره له .. وبعد نصف ساعة أو لبعثتها هاتفاً .. لتكثيرة عتدك تشاويح وعمل كثره وجه .. ولما اختبرها صديقها وجدها قد عمل عليها نبض الحركة وتعمل بكفاءة الجديدة ..

كثيراً استأجر أسارىه .. بيد أن علامات الدفعة استغرقت كل وجهه فصاح قلالاً ... لكن هل من العقول أن تكتفى كل هذا المبلغ في مقال ضلل ساعة شاعراً ؟ .. وكان قد فعل الدكتور كثره سؤال استكثري هو : هل ضميت أننى عتدك ؟ .. ستة قبل أن تكتفى ؟ .. أنه كثره كثره : .. وأضيف .. كم أجر وأضعة تعرض بضاعة جميعها لمدة ربع ساعة في ملهى يشاع اليوم أو في حال ركاف في فندق خمسة نجوم .. ولم أجر لأجر كثره كثره سبيلته ربح الفادام على أرض ملهى ساعة أو بضع ساعة ؟ ولماذا الله أمير الشعراء أحمد شوقي حين قال : .. لجرام على رجالة البروح .. حلال لتغير من كل جنس ..





## الأمم الاقتصادية

المصدر :

٩٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

فانيا - يضم مركز تطوير المناهج فريقاً من شباب العلماء والباحثين المصريين الى جانب شيوخ المواد التعليمية في وزارة التعليم وهم مستشارو المواد التعليمية ، وبعض الخبراء في تطوير وتحديث المناهج والوحدات التعليمية من اساتذة كليات التربية . يساعدهم فريق من اهل الخبرة والممارسة الميدانية من كبار موجهي المواد التعليمية المشهود لهم بالتميز والنقد ، كما يضم فريق عمل من الخبراء الامريكيين وهؤلاء لا يتدخلون بصورة مباشرة او غير مباشرة في المادة المعرفية على اى نحو كان هذا التدخل سواء بالحذف او بالاضافة او بالتأويل ، حيث يقتصر دورهم على الخارج المادة المعرفية في الكتب المدرسية ليعملهم لا يتجاوز دور المخرج التربوي في اطار من التلقينات التربوية التي تستلزم النقاء وتقدم القدرات وتثير الهم وتوصل المعلومة الى تلميذ المرحلة التعليمية في يسر وسهولة . ومن الخير ان تتكامل مع الخبرة التربوية المصرية مع الخبرة التربوية الاجنبية كل في مجال تخصصه وخبراته .

ثانياً - ان مركز تطوير المناهج رغم ان عمره الزمني لا يتجاوز سن الخامسة حيث كان مولده في عام ١٩٨٨ ، فلن عمره العقلي - بلغة علم النفس - يلقى عمره الزمني بكثير ، فقد انجز خلال هذه الفترة القصيرة تطوير وتحديث معظم المواد التعليمية وكتبها المدرسية بالمرحلة الابتدائية ، وهي مدرسة علمة الشعب ، كما انجز مراجعة كل الكتب المدرسية في مرحلتى التعليم الاعدادى والثانوى العام ، وحدث فيها تطويراً محوره حذف الحشو والتكرار والتزيد وتصويب مادتها . كما ابدع كثرة من التلقينات التربوية ، وهو الى ذلك يعد اكبر بيت خبرة في العالم العربي لتطوير وتحديث المناهج والوحدات التعليمية ، وحسبنا الاشارة الى الميولات التربوية التي تولدها اليه دول الخليج للتدريب ونقل الخبرة . رابعاً - بخصوص ما تردد في صحفنا القومية والمعارضة من شطب او حذف موضوعات تتعلق بمفوماتنا العربية الاسلامية والوطنية وان هذا الحذف او الشطب قد تم على يد الخبراء الامريكيين ، فحسبى ان ادحض ذلك بماى لم يبق في خدمته ، المباشرة مؤيدا بالستندات الرسمية والوثائق ، وهو





ماتعلق بالحدف أو اللطف الذى جرى على كتاب « التربية الوطنية » المقرر على الصف الثانى الثانوى ، حيث تم ايجاز ملجاء بهذا الكتاب في موضوع « اثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارة الغربية » ، وقد تم ذلك بلجنة من الخبراء المصريين الوطنيين دون سواهم وهم الأستاذ الدكتور سعيد اسماعيل على المفكر التربوى الوطنى المشهور ، وأستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس ، والإستاذة روجية الطوانى مستشار الفلسفة بوزارة التعليم ، وكتاب هذه المسطور حالة كونه مستشار للفلسفة والعلوم السلوكية والتربية الوطنية بالمركز ، وفريق من شباب الباحثين بالمرکز ، ودليل ذلك قرار وزير التعليم المأرخ ١/١/١٩٩٢ بشأن تشكيل هذه اللجنة . وقد استعرضت اللجنة الكتاب المدرسى سالف الذكر صفحة صفحة وفقرة فقرة ، وانتهت الى ايجاز الفصل الخاص بآثر الحضارة الإسلامية العربية في الحضارة الغربية ، ايجازا لا حذفا ، كان سندها في ذلك هو حذف الحشو والتكرار تأسيسا على ان كتاب التاريخ المقرر على نفس الصف الدراسى قد تناول ذات الموضوع تفصيلا في فصلين جاما في ١١ صفحة من القطع الكبير احدهما بعنوان « معالم الحضارة الإسلامية في أوروبا » ص ١٦٢ - ١٦٧ ، والاخر بعنوان « فضل الحضارة الإسلامية على أوروبا » المصنوع الوسطى ص ١٦٨ - ١٧٢ .

والى هنا نسال : من وراء هذه الصفة الغفلة التى لتربص بمركز تطوير المناهج ؟ والجواب هو : جريدة ركبت موجة الإسلام السياسى ، وكان الملقن هو « شعبية تطوير المناهج » بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية التى برجت على التعامل مع مركز تطوير المناهج بمشاعر الزوجة القديمة نحن الزوجة الثانية التى غرات كيف نذائق جمالا وفلقة وخلقت كل الاضواء ، فبحث من حولها الاكاليب ومايسى الى سمعتها على طريقه ، يهودا الاسفريوطى ، الذى سلم سيده واستاذة يسوع المسيح يقول : ان الذى ياكل معى من لالاين وزنه من الفضة ، وكان السيد المسيح يقول : ان الذى ياكل معى من طبق واحد هو الذى سيسلمنى لاعداى ، ولعل ايضا : ان اعدى اعداء الانسان هم اهل بيته .

عليهم لريد تادرس





## محاولة لتزيف التاريخ والسوى المصرى

والدكتور محمود أبو الاسعد بطيعة الآداب بجامعة المنيا يرى أن الحملة تريد أن تمارس الضغط على المؤسسة التعليمية لكي تحذف كل مايتعلق بالعمل . والتطوير . والتقدم الإنستلى .. وتقتصر على تدريس عذاب القبر والعبان الاقرح . ١

تحت شعارات البحث عن المثل العليا وغرس الاخلاق والقيم الدينية والتعريف بالدين الإسلامى والتاريخ الإسلامى يتم الآن ممارسة ضغوط شديدة على المؤسسة التعليمية حتى تنضاع فى السير ضمن المخطط التعليمى المعد سلفا والذي تم تنفيذ الحلقات الأولى منه فى السنوات القليلة الماضية .

وهذا المخطط يستهدف توظيف التاريخ فى المناهج التعليمية توثيقا سياسيا لخدمة تيار الإسلام السياسى واستخدام التاريخ فى إعادة صياغة العقل المصرى بما يتناسب وإبازات الطوف الإصويلية المتطلعة الى الحكم . وليس هذا الذى يتم الآن من حيث توظيف التاريخ توثيقا سياسيا باليه الجديد او المستحدث فى نظمنا التعليمية فهذه دعا قوسيون المعارف فى تقريره عام ١٨٨٠ الى اهمية العناية بتدريس التاريخ وكل نظم الحكم التى تتابعت على الحكم كانت حريصة على توظيف التاريخ لحساباتها السياسية .

فنظام الاستعمار البريطانى فى مصر حرص منذ عام ١٨٨٢ على استخدام التاريخ لصياغة المواطنين صياغة تتناسب مع المصالح الاستعمارية واغراض الحكم وذلك بتسييس التاريخ واستخدامه لخدمة اهداف النظام السياسى والطبقة الحاكمة .

ولذلك لقد اهتم الاستعمار البريطانى بتقديم منهج للتاريخ فى مدارسنا يقوم على اساس استخدام التاريخ لتثبيت الامتيازات الوضاح الحاضرة وتزوير اصولها والمحافظة عليها ومايرتبط على ذلك من تزيف احداث التاريخ ليتفق مع هذا الغرض السياسى فتميزت مناهج التاريخ فى عهد الاحتلال البريطانى بالتركيز على التاريخ الاوروبى لإبراز التقدم الاوروبى بوجه عام والبريطانى على وجه الخصوص فى الوقت الذى اجمل فيه التاريخ القومى فى مصوره المختلفة وزيفت حقائقه وتركت مناهج التاريخ حول التاريخ السياسى المتصل بتاريخ الحكم واهمل التاريخ الاجتماعى والاقتصادى المتصل بتاريخ الشعوب واعتمد المنهج اسلوب تجميع الوقائع حتى يظل التاريخ مجرد تجميع معلومات دون أن يتعدى ذلك الى خلق القيم والاتجاهات الاجتماعية والفكرية وحرص هذا المنهج على الا يتركز للتمييز فرصة للجدل والمناقشة واصدار الاحكام بل قام على اعلاء الحقائق كسجلات تقبل دون نقاش وذلك باعتماد اسلوب الحفظ والاستظهار اداء معالجة هذا المنهج تحصيليا وامحاضا .







وبعد الثورة المصرية ١٩١٩ حدث شيء من التغيير في مناهج التاريخ ووجهت بعض العناية إلى التاريخ الوطني بمراحله الفرعونية الإسلامية والحديثة لكن ذلك لم يكن كافياً لتحرير مصر من سياسة الاحتلال التعليمية ومن ثم لم تتخلص مناهج التاريخ في مؤسساتنا التعليمية من الأسس الاستعمارية التي فرضت عليها بظل تدريس التاريخ في مناهجنا يتم وفقاً للمبادئ التي أرستها سياسة الاحتلال التعليمية وفي ملامتها استخدام التاريخ لتثبيت الأوضاع الحاضرة وتبرير أصولها والحفاظ عليها وتزييف التاريخ ليتفق مع هذا الغرض السيلسي ويؤدي إليها .

وبعد ثورة ١٩٥٢ استحدثت تغييرات في مناهج تدريس التاريخ في مختلف مراحل التعليم ووجهت عناية متزايدة إلى دراسة الوطن العربية في أزمته المختلفة القديمة والإسلامية والحديثة لكن هذه التغييرات لم تخرج بدورها عن الأسس التي وضعت في عهد الاحتلال البريطاني وقوامها استخدام التاريخ استخداماً سياسياً في مناهج التعليم بما يقدم الأوضاع الناتجة ويبرز أصولها ويحافظ لها فاستمر تزييف حقائق التاريخ حتى تتفق مع الأهداف السياسية المرجوة وتؤدي إليها .

وبعد أن قدم السادات ورقة أكتوبر لتوطير التعليم في مصر في عام ١٩٧٤ شهدت مناهج التاريخ في مختلف مراحل التعليم تغييرات كثيرة حتى يواكب التعليم مااستهدفته ورقة أكتوبر من توليفة لخدمة الحاكم بإخضاعه للنظام السياسي الجديد وكان من الطبيعي أن يظل التاريخ من هذا التغيير القدر الأكبر حتى يمكن تزييفه بالقدر اللازم لحساب النظام الجديد .

عل أنه وفي جميع هذه العصور فقد كان هناك حد أدنى مشترك وهو أن يولف التاريخ من أجل تعريف التلاميذ بأصول العصر الحديث ومؤسساته وأعدادهم الجيش في ظل هذا العصر الحديث .

وكان أساس ذلك هو منهج أصول التاريخ الأوروبي الحديث حيث كان الطلاب يدرسون فيه معالم العصور الحديثة وأصولها بدءاً من عصر النهضة وحركة الكشف الجغرافية والثورة الصناعية وحركة الإصلاح الديني وظهور الفكر العلماني وحركة الاستعمار والثورات القومية والسياسية ومذاهب الفكر الليبرالي وأصول النظام الاشتراكي والراسمالي الخ .

حقيقة أن حجم مكان يقدم في هذا المنهج وتوعيته كان يختلف من عصر إلى عصر بحسب اختلاف التوجهات السياسية على عصر الاحتلال غلب هذا المنهج على حساب تاريخنا القومي وبعد الثورة المصرية ١٩١٩ تقلص حجم هذا المنهج لحساب التاريخ المصري وأقدم التاريخ الأوروبي من وجهة نظر تتفق والنظام الحاكم في مصر وبعد ثورة ١٩٥٢ أخذ التركيز يظهر على الحركات القومية والفكر الاشتراكي في تاريخ أوروبا الحديث .



لكن في كل هذه المراحل قل الاهتمام بتدريس اصول التاريخ الاوربى  
فلما ومقتلا في المنهج المعروف باسم اصول التاريخ الامرك الحديث والذى  
استقر تدريسه منذ عام ١٩٦٢ ضمن مقررات الصف الاول الثانوى

الحق ان هذا المنهج له اهمية خاصة بسبب اهميته في صياغة فكر  
ووجدان الانسان المصرى فلا يمكن التعرف على مفاهيم وقيم العصر  
الحديث دون دراسة هذا التاريخ ذلك ان مختلف الظواهر المعيشية في  
عصرنا الحديث لا يمكن فهمها والتعرف على اصولها وتطوراتها دون الرجوع

الى التاريخ الاوربى الحديث وذلك لا يمكن صياغة انسان عصرى بمعزل  
عن مفاهيم وقيم واصول هذا التاريخ الاوربى الحديث .

مفاهيم القومية والديمقراطية والدينية والعلمانية والليبرالية  
والرأسمالية والاشتراكية والامبريالية وغيرها من الظواهر الاجتماعية  
والاقتصادية والفكرية لا يمكن فهمها دون الرجوع الى هذا التاريخ الاوربى  
الحديث ومع ذلك وبالرغم من هذه الاهمية البالغة لدراسة التاريخ  
الاوربى الحديث في صياغة الانسان المصرى الحديث فقد تم في عام ١٩٨٧  
انقلاب صامت في مناهج التعليم عندما انقضى منهج اصول التاريخ الاوربى  
الحديث من المقررات الدراسية للفرقة الاولى الثانوية وحل محله تدريس  
منهج التاريخ الفرعونى . وبذلك لم يعد للتاريخ الاوربى الحديث ثمة  
وجود في مناهجنا التعليمية ولم تعد قيمة وافكاره ومفاهيمه التى صاغت  
هذا العصر الحديث بذات وجود في مناهجنا التعليمية .

ولم يلتفت احد الى خطورة هذا الانقلاب الصامت الذى تم في هدوء وسط  
الشجوة الاعلامية الضخمة لتى اعطت بما اطلق عليه زورا وبهتانا عملية  
تطوير التعليم

ولذلك ليس غريبا اليوم ان جميع طلابنا الذين توافقت دخولهم الى  
النظام التعليمى مع اعلان الرئس السادات لورلة اكتوبر لتطوير التعليم في  
عام ١٩٧٤ قد انتفوا من تعليمهم وهم خالو الذخن تماما عن كل مفاهيم  
العصر الحديث وقيمة فالديمقراطية والليبرالية والاشتراكية والرأسمالية ..  
التي اصبحت كلها مفاهيم مجهولة في علول ابنائنا .

بل ان الامر وصل الان الى حد ان مفهوم العلمانية اصبح غير مقبول تماما  
ومرادفا للكفر والاحاد الى درجة ان العلماء اصبحوا يخرجون من  
استخدامه هذا المصطلح في كتاباتهم العلمية حتى ان احد اساتذة الجامعة  
الذين يقومون بتدريس اصول التاريخ الاوربى الحديث في احدى كلياته  
الجامعية فويل بالدهشة الشديدة من طلابه عند استخدامه لمصطلح  
العلمانية ولما لاثارها الزمنى في التاريخ الاوربى في الحديث .





ومن ثم فإن السؤال الذى يطرح نفسه هو .. لماذا تم إلغاء منهج اصول التاريخ الأوروبى الحديث من مناهج التعليم العام وكيف تم هذا الانقلاب .. ولحساب من تم فى عام ١٩٨٧ .. ومن الذى كان وراءه ١٢ فى اعتقادى ان الإجابة على هذه الأسئلة لم يعد أمراً صعباً فى ضوء مظاهر لنا الآن من ضغوط واضحة تمارسها التيارات السلفية من أجل تحقيق " حلقة القاتلة فى مخططهم من أجل تسييس التاريخ لحسابهم وذلك بإلغاء منهج التاريخ غير الإسلامية فى جميع مراحل التعليم المصرى وقصر منهج التاريخ على مرحلة التاريخ الإسلامى كمقدمة للوصول الى الحلقة الأخيرة فى مسلسلهم هذا وهو تقديم هذا التاريخ ولذا لرؤيتهم الذاتية وتفسيرهم الخاص ومصالحهم الاقتصادية والسياسية .

لذلك فأتنى أطرح السؤال على مؤسسة التعليم المصرية .. الى متى نظل الغاية السياسية هي هدف تدريس التاريخ فى مناهجنا التعليمية والتي متى يستمر التضحية بالحقيقة التاريخية وتزييف حقائق التاريخ والبحث بوغى التلاميذ وعقولهم ١٢

أما ان الأوان لنبحث عن أهداف أخرى لتدريس التاريخ فى مدارسنا تكون ذات قيمة وفائدة للفرد والجماعة وفى ذات الوقت تكون محل احترام واعتبار بدلا من تلك المناهج التي تطفئ عليها السياسية وتغلب عليها المصالح وتؤدى الى تزييف وعى أبنائنا وتشريب وجدانهم وتدمير عقولهم .

د محمد أبو الاسناد

كلية الآداب - جامعة المنيا





المصدر : عيسى ست

١٨ مايو ١٩٩٣

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## من أجل سياسة تعليمية أفضل!!

تعرضت مصر في الآونة الأخيرة لحوادث ارهابية بعيدة كل البعد عن مجتمعنا المصري الاصيل ونهارت افلام المفكرين والساسة في بحث اسباب الارهاب والتطرف ، البعض اذان رجال الدين ( الاسلامي والمسيحي ) واخر علق ما حدث على شعاعة الاقتصادية وفلة راحت تستلكر علف وزارة الداخلية ؛ ولم يطلق احد على دور وزارة التربية والتعليم مع ان لها دورا كبيرا واساسيا في معالجة اى مشكلة من جنورها .

وقد عرفنا ان معظم افراد اى تنظيم عادة ويكون من طلبة المدارس او معلمها الافضل !! او من طلبة فشنلوا في استكمال دراستهم فرادوا يسلكون هذه الطرق الارهابية !!

ونريد ان نبسح المشكلة بكل صراحة بعيدا عن المجاملات :

- لماذا لم تقم وزارة التعليم بتطوير مناهج مادة التربية الدينية واضافتها للمجموع ؟
- كتلت الوزارة بتعيين مدرسي اللغة العربية من القسام اللغة العربية فقط ولم تستعن بخريجين جدد من جامعة الازهر الشريف لتدريس مادة التربية الاسلامية .
- عدم اضافة درجات الدين للمجموع شجع على اهمالها من جانب المدرس قبل الطالب ..

ثم تعود الى منهج المادة الذى يدرس في المدارس . وهو يتضمن آيات للحفظ والاخرى للتلاوة وقليلاً من الاحاديث النبوية وجزءاً من السورة والظاهرة والحج والصيام والموضوع لاي زيد على صفحة فقط !!

لماذا لم تقم الوزارة بوضع عدة موضوعات تناقل حث الاسلام على الالتزام وحب البلد ولنا في رسول الله صلى الله عليه وسلم القدوة الحصنة حينما هاجر من مكة الى المدينة وكيف كان وداعه لبلده حينما قال والدموع في عيني .

[ والله لك احب بلاد الله الى ، ولولا ان اهلك الخرجوني ما خرجت ] ..

ولماذا لم تقم الوزارة بتدريس - ولو موضوع واحد - يتناول شروط

الداعية الاسلامي وكيف كان عثمان بن عفان - ثالث الخلفاء الراشدين - يستنص ان يلتقي بين الناس او يخطب على المنبر تاركاً الامر لاهل الفتوى ؟ لنوضح بذلك لطلاب خطورة واهمية الداعية الاسلامي وننصحه بالا يأخذ العلم والاصلاح الا من اهل الثقة .

لبيت وزارة التربية والتعليم بما لها من ثقل وتأثير على المجتمع ان تلتفت الى مناهجها القديمة وترجع في قلوب طلابها الاسلام الصحيح الذى يدعو بسدى الى الاتساء الحقيقى ولا بد ان تستعين الوزارة برجال الفكر الاسلامي وعلماء النفس والاجتماع .

فقط نريد جيلاً له اصول راسخة وله موروث جيد يحمي بلده من اصحاب قلبه فلو نجحت وزارة التعليم فى القيام بهذه المهمة لتضاعف احترامنا لها لانها هى المسئولة اولاً واخيراً عما يحدث فى مصرنا الغالية .

عاشور معوض عبدالجيد  
مدرس اعدادى بالقويس







## في المؤتمر السبعين لنادى التدريس: أساتذة الجامعات يستنكرون الاستماعة بالخبراء الأجانب فى تطوير التعليم

تابع المؤتمر  
خالد يونس

والإرهاب إلى غياب الديمقراطية الحقيقية وخيق مساحة حرية التعبير عن الرأي والبطالة المتفشية بين الشباب وزيادة الفوارق الاجتماعية بين فئات المجتمع بشكل صارخ مما يتطلب إصلاحاً اقتصادياً يحقق تحسين مستوى دخول الأسر.

وحذر المؤتمر العام لنادى التدريس بالجامعات من تصفية المؤسسات الاقتصادية سواء فى القطاع العام أو الخاص لصالح الرأسمالية الأمريكية والأوروبية، مما يعرض استقلال مصر للاقتصادى للخطر.

كما حذر المؤتمر من أخطار التوسع فى سياسة التطبيع مع إسرائيل التى تفتح حدود مصر الشرقية لعرب يهودية تشبه إسرائيل، وأعلنت أصدر البائع بالضرورة الحيوانية والنباتية مما يهدد بأضرار خطيرة على حياة الإنسان المصرى.

وأكد المؤتمر رفضه لفكرة إقامة المسوق الشرق أوسطية شكلاً ومضموناً باعتبارها مقدمة لمصادرة مخرج إسرائيل الكبرى.

وطالب المؤتمر برفع بدل الجامعة

على ضرورة قيام خبراء وطما للتربية من أبناء مصر - دون شرمهم - بمعالجة الجوانب الفنية فى مهنة التعليم فى إطار استراتيجيات عامة يسهم فى صياغتها كالة أبناء الوطن.

وفند المؤتمر بما جاء فى مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى بشأن دعوة رجال الأعمال للمصيرين إلى الإسهام فى إنشاء المدارس وتجهيزها مقابل منح أبنائهم امتيازات تعليمية باعتبار ذلك ردة فى الفكر الاجتماعى والتربوى وتناقضاً مع المبادئ الأساسية للديمقراطية وأحكام القضاء المستقرة.

وأبدى المؤتمر رفضه اتهام المعلمين بالتطرف والإرهاب واتهام كليات التربية بأنها أصبحت أوكارا للفكر للتطرف.

**غياب الديمقراطية**

ولرجع المؤتمر أسباب ظاهرة العنف

فى ظل الأحداث السالفة من تصاعد لازمة تطوير مناهج التعليم فى مصر، واتساع دائرة العنف يوماً بعد يوم، على المؤتمر العام لنادى أعضاء هيئة التدريس اجتماعه السبعين بدم الهemis الماسى بمقر نادى جامعة القاهرة.

شارك فى المؤتمر ممثلو مجالس إدارات لنادى جامعات القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة وطنطا والزقازيق والمنيا وحلوان وبها والمنوفية وقناة السويس والأزهر.

وقد أذن المؤتمر سياسة وزارة التعليم فى الاستماعة والمفهره الأجانب فى وضع المناهج الدراسية، وخاصة فيما يتعلق بالعلوم الإنسانية التى تكون شخصية الطالب، مثل التاريخ واللغة، باعتبار ذلك ظهراً من مظاهر التنمية الأساسية وسيطرة الغرب على حاضر مصر ومستقبلها.

واستنكر المؤتمر تقليص منهج التاريخ الإسلامى ولقاء الأجزاء المتلفة بفراوات الرسول - صلى الله عليه وسلم - ضد اليهود، وأكد المؤتمر





## المطالبة بالقضاء القانونيين الاستثنائيين وإطلاق الحريات لمواجهة الإرهاب

إلى ٧٥٠٪ من الراتب الأساسي وإقرار بدل انتقال لأعضاء هيئات التدريس ومعاونتهم وواقع ١٥٠٪ من المرتب الأساسي، ومنح المعاشات والمزايا للمصابين ١٠ ساعات أسبوعية للأعضاء البحثية والأكاديمية للزمرة الخامسة للتدريس التدريس بجهوز الكتب المتلك في الدفاع من الأعضاء المعطلين، واستنكر لجهوز رؤساء الجامعات لأسلوب الإحالة لجائلس التاديب وكثرة بشكل تصفسي مع الأعضاء وبصفة خاصة ما حدث مع أ. د. سعيد سلامة بجامعة قناة السويس.

### مصر غنية بعلمائها

في بداية المؤتمر تحدث أ. د. فخر الدين غازی -رئيس لنادي تدريس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر- فأكد أن أي إنسان وطني يرفض أن يتحول خيراها لأجانب تطویر مناهج التعليم في بلاده لأنها قديمة تتلف بفكر ووجدان أبناء الأمة.

وأكد على أهمية اتخاذ موقف حاسم لتحقيق المطالب التالية لأعضاء هيئات التدريس.

وتشاور أ. د. محمد أبوإلفة -جامعة الاسكندرية- قضية تطوير التعليم من مختلف جوانبها وأطرها فأوضح أن المعلم أصبح مضطربا للأسف والمؤسسات التعليمية التي تفرق السوازع لدى الكثرة لكي يصعبها مثليين والقصص والاعبي ككرة كي يكونوا أجمعا للمجتمع.

وتعجب د. أباطنة من إسناد صلاية تطوير المناهج إلى فريق من الخبراء الأمريكيين وكان مصر قد خلت من علمائها وخبرائهم وإسناد قائلًا: ما فائدة إقامة الجائلس والمنشآت التعليمية وتجهيزها إذا قلنا القدرة على تطوير مناهج التعليم في مصر؟

ومن الاستمرار تشاور د. أباطنة من المسئول عنه؟ وهل لصالح العملية التعليمية القضاء على الاتهامات الطلابية في الوقت الذي تنادي فيه بعض الأقلام في الصحف الحكومية بإتاحة الفرصة للطلاب لخمار العمل السياسي لتخصيهم ضد الإرهاب والتهذوف؟

وأكد د. أباطنة أن رئيس اتحاد طلاب جامعة عين شمس الذي أصبح رئيسا لمصائب السطو والتفريب يفسد الحانسانات الحكومية والأمنية التي تضرب أبسط قواعد الديمقراطية، حيث اتوا به رغما عن القيادات الجامعية والطلابية.

وشدد د. أباطنة على سياسية إنشاء النوادي البديلة التي تتبعها الحكومة لضرب ترواي هيئات التدريس الشرعية.

وطالب د. محمد رزق -جامعة الأزهر- بأن يكون النوادي التدريس دور في البحث عن صفة الخبراء في مجال مناهج التعليم والإنشاء بهم لوضع برنامج متكامل للتطوير بحيث يكون من وجهة نظر وطنية وقومية.

### أعباء الإصلاح

وشدد د. حسن مشرف -جامعة المنصورة- على أهمية إصلاح التعليم بما يتناسب مع قيم وأهداف رامتكم

للمجتمع المصري، وأن تكون هناك طليعة تدريجية تشمل أعضاء هذا الإصلاح، وبحيث تكون البداية بتصميم أوضاع المعلم باعتباره العنصر الجوهري في العملية التعليمية، وأن تكون هناك إرادة شعبية تدفع حركة الإصلاح.

وقال د. مشرف عن قضية الاستقرار: إن نوادي التدريس كانت ولا تزال تنهض الاستقرار مصر، وشهد بذلك الأعداء قبل الأصدقاء، وإن اضطراب الأوضاع يعود إلى انتشار الفساد في بعض مؤسسات الدولة والخلل في توزيع الشهرة والتزديد المرافق.

وأوضح د. مشرف أن الحل يكمن في توسيع قاعدة الديمقراطية ليمارس كل اتجاه حقه في التصويت عن رأيه وهذا هو مفهوم الدولة المدنية والديمقراطية التي تجعل الأغلبية تختار الأمثل في النهاية بإرادتها.

وحذر د. مشرف ككباب السلطة من محاولة إسحاق تهمة الإرهاب بالإسلام حتى لا يتسلل مضمار المسلمين.

### عودة لعهد الاحتلال

وصف د. واقت مرور -جامعة بنها- الاستعانة بخبراء أجانب لتطوير مناهج التعليم بأنه عودة إلى عهد الاحتلال الأجنبي للبلاد.

وأكد د. ممدوح علي رفض كافة صور الإهانة سواء كان من الأفراد أو الدولة لأنه يؤدي إلى وجود حلقة مفرقة من العنف والعنف المضاد.

### الحرب البيولوجية

ولحذر د. أحمد النجاشي -جامعة قناة السويس- لقضية الحرب البيولوجية

### مشروع السوق

### الشرق أوسطية

### مقدمة إسرائيل

### الجبوري من

### النيل إلى

### الفترات





## عصيان مدني

ورد د. محمد حبيب -جامعة  
اسطنبول- أسباب العنف إلى الحملة  
الضارية التي تشن على الإسلام في  
وسائل الإعلام، وما يمارس في  
السجون من تعذيب وحشي وإنتشار  
للفساد.

وأكد د. حبيب وجود حالة من  
العصيان المدني منذ سنوات وتهدف  
أثراً في إضراف الشعب عن مزاوله  
حقوقه السياسية.

وأوضح أن الحل يكمن في أن يكون  
هناك إشراف قضائي تام على  
الانتقابات، وأن يتم إلغاء كتابة  
القوانين الاستثنائية.

وشدد د. الشافعي بشير -جامعة  
المنصورة- بسياسته وزير التعليم  
وتجاهله لقرارات ترواي التدرج، وأكد  
أن الإخفاق الأمريكي الصهيوني  
حقيقة واقعة وجب معالجتها.  
وقال إذا كانت الدولة تسخر  
إعلامها ليل نهار للتشديد بعنف الأفراد  
أفلا يعد ضرباً مباشراً للروابط العزل  
بعدالم دأر بي، جي، آر مارا؟  
وطالب د. بشير بإتاحة الفرصة  
لأمام الأعلام الإسلامية للكتابة كي  
يخلق الاستقرار.

التي تشنها إسرائيل على مصر والتي  
بدأتها من منطقة قناة السويس  
وسيناء وأكد إصابة البكر في سيناء  
بمعرض يؤدي في حالة تدهور لحوادث  
إلى انسداد الممر المائي لدى الرجال  
ما يؤدي إلى الإصابة بالعقم.

وقال د. البنان إننا نرفض كافة  
صور الإرهاب وسرفض بمسودة  
خاصة إرهاب وزارة التعليم الذي  
يمثل في تقريب عقل ووجدان أبناء  
هذه الأمة من خلال تطويه التاريخ  
الإسلامي والهجوم على المدارس  
الإسلامية.

وشدد د. البنان بغرب التجارب  
الاقتصادية الإسلامية والمؤامرة على  
لجنة الإغاثة الإنسانية، وطالب  
بالتحري في إصدار أية تشريعات في ظل  
امشاة المناخ الحالي بالقتل وعدم  
وضوح الحقائق.

## الموساد والإغناء

وأوضح د. أحمد حافظ -جامعة  
طرابلس- أن دور الموساد الإسرائيلي  
ظاهر في اضطراب الأوضاع في مصر  
واستبعاد محمد سعد -جامعة  
المنيا- أن يكون هناك استقرار في مصر  
في ظل القوانين سيئة السمعة، وعلى  
أسس قانوني سيئة السمعة الذي يترك  
العربيات ويحكم الأقوال، ويحدث رئيس  
المجلس الأعلى للشباب والرياضة  
لسادا في الجامعات عن طريق أسرة  
حورس.

وأكد د. صفية عبد الرحمن  
-جامعة طرابلس- أن قضية التعليم  
ذاتها تعد سبباً من أسباب عدم  
الاستقرار في مصر.

وقالت: يجب ألا نطلق ملف حالات  
الإغناء التي أصابها القيسات في  
مرحلة التعليم الإعدادي والثانوي  
والتي قد تؤدي إلى عدم الاستقرار في  
المستقبل.

وقال د. محمود عزت -جامعة  
الزقازيق- قصة اعتقال علي ذمة  
قضية سلسيل والوحشية التي تش  
بها مداهمة منزله، وأكد أن ما يرد  
بهذه الأمة هو القضاء على جهات  
مناختها مثلاً في التيار الإسلامي.



## □ وزير التعليم يقرر:

**شركات المقاولات الكبرى لتولى تنفيذ مشروعات الأبنية التعليمية**  
**وقف بناء المدارس الجديدة بأسلوب المباني السابقة**

كتب - عبد العزيز محمود:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إسناد مشروعات الأبنية التعليمية لكبرى شركات المقاولات لعدم التزام الشركات الصغيرة ومقاولي الباطن بالموصفات الفنية. وقرر وقف العمل فوراً بأسلوب المباني السابقة للتجهيز حرصاً على عدم تكرار عيوبها الفنية. وأعلن اللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية أنه تم انتخاب أساتذة من ١١ كلية هندسة للإشراف على تنفيذ مشروعات الأبنية التعليمية وتطبيق المكاتب الاستشارية بتجديد صلاحية استخدام المدارس وإجراء توزيع عادل لمشروعات الأبنية التعليمية على مختلف المحافظات.

وقال في لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب في اجتماعها أمس برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز إنه تم التعاقد بالفعل مع ٢٥ شركة مقاولات تابعة للقطاعين العام والخاص على تنفيذ المشروعات الجديدة وعقد دورات تدريبية لحوالي ٥٠٠ مهندس الهيئة على أعمال التصميم والتنفيذ ومراقبة الجودة ودعم التنسيق بين الهيئة والإدارات التعليمية للقضاء على البيروقراطية والروتين.

وحول مشكلة نقل عدد من المهندسين بالقاهرة والإسكندرية إلى المحافظات الشاذة أكد رئيس هيئة الأبنية التعليمية أن القرار استهدف المصلحة العامة لضمان الإشراف على مشروعات الأبنية التعليمية في تلك المحافظات التي تعاني من نقص الكوادر الفنية والإدارية.

وفي ختام مناقشتها طالبت لجنة التعليم البرلمانية بمعالجة بطء تنفيذ المشروعات التعليمية في المحافظات والتأكيد على ضرورة إعادة بناء







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

## التشريف العام

لم يعد هناك جدال في أن الشهادة الجامعية لم تعد مقياساً للتعليم والثقافة، لم تعد دالة على أن من يحملها قد تعلم أو تفقه، كما أنها لم تعد دليلاً على اكتسابه للمهارات اللازمة للعمل الذي أعد له، ففكرنا ما نقابل من يعمل شهادة في التاريخ ولا يعرف أبسط المعلومات في تخصصه، أو ترى من يعمل شهادة في الهندسة ويحتاج إلى من يوجهه ويعلّمه للعمل اليدوي حتى يصبح فنيًا، من يتأخر بان يضاف إلى كلية الهندسة سنة ثانية سنة الاختياز في كليات الطب على أية حال لم يعد الأمر في حاجة إلى برهان يشطب الشهادة في تمكن حامليها من أن يبقوا في تلك التخصص أو على الأقل معلوم، ومن هنا نقرر أنه مالم يمارس الإنسان أو الخريج الثقافة بحثاً والخلاصة زمتها، وتطبيقاً، وما لم يلاحق الفكر الإنساني في تخصصه، وفيما يقدم هذا التخصص من الفروع الأخرى فإنه يقدّم صلاحية لممارسة عمله، كما يقدّم ما يسمى (بالإحصاءات القياسية) المطلوبة لممارسة مهنة معينة. إن لم تعد الجامعة المكان الذي يربط الأيدي والأيدي للعلم، فبعد إلقاء المهارات الأساسية في القراءة من فهم وتطبيق وإقد وحكم وتطبيق نجد أن الثقافة من الفضل الأماكن وأرقاماً للتكليف العام والنظم الأخلاقي، فهي ترتجم بأعظم العقول، وكبار المفكرين، وأبرز العلماء، والمبدعين والمكتشفين، وتنتج بخلصات المبادئ الفكرية آلاف العقول التي تعزّت بالذات، والتفوق والعنف والبطولة والإبداع، وتقدم كل ذلك بدون معاناة للأهل على المكتبة حيث يلتقي بكل هؤلاء دون وساطة أو موجد مبدع أو سكرتارية ودون وقت محدد للمقابلة أو أسلوب معين للقاء من هذا نأمل أن نرى المكتبات الجامعية وغير الجامعية فاصدة بطلاب العلم والعلمانيين في التثقيف العام. وأمل هذا يهبطنا نقول أن على الجامعة أن تصير مكاناً يشرب فيه الطلاب على امتلاك مهارات وفترات التعلم الذاتي والتثقيف المستمر، بحيث يملك كل طالب ويأخذ كل ما يلزمه من فترات ومهارات لتثقيف نفسه بنفسه، وأمل هذا يتطلب بدوره من إسهانة الجامعة لامتلاك الاتجاه للتدريس الذي يقدم على أساس من المصادر والمتنوعة والمطابقة والتدريب والانتقاء. ذلك أننا لا نريد لأماننا عقلياً واسترجاعية تحمل فكرهم فكراً استرجاعياً لا أثر فيه لجهدهم الذاتي أو الإبداعي ويخرجون عالمًا وفكرهم على فكر غيرهم حيث لا يستغلون نعمة كبرى من نعم الله علينا إلا ونسى العقل الذي ينبغي أن يبدع ويصور ويضيف.. فهل نحن عازمون؟

د. محمود كامل الناقة

استاذ المناهج بجامعة عين شمس





المصدر: المرامى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨ / ٥ / ١٩٩٢

■ في الأسبوع الثالث للامتحانات:

## ٢٠٠ حالة غش بالجامعات وقرارات فورية باعتبارهم راسبين حرمان الطالب الذي يشير الشعب باللجنة من الامتحان نهائيا

في الأسبوع الثالث لامتحانات الجامعات ارتفعت حالات الغش إلى ٢٠٠ حالة بجامعات القاهرة، وعين شمس، وجوان، والاسكندرية، والزقازيق، وقد أصدر المسؤولون قراراً باعتبار الطلاب الذين يتم ضبطهم ملتصقين بصلة الغش راسبين. كما قربت مجالس الجامعات حرمان أي طالب من دخول الامتحان نهائياً إذا قام بأعمال الغش

وإثارة الشوضاء باللجان أثناء وقت الامتحان.

من ناحية أخرى صرح مدير مسئول وزارة التعليم العالي بأن النتائج الأولية لتصحيح عينات المواد التي أدى فيها الطلاب الامتحان بكلية التربية على مستوى الجمهورية تشير إلى أن نسبة النجاح بلغت ٩٥٪ للفرقة الرابعة في مادة الاقتصاد المنزلي، و ٩٠٪ للأعلام التربوي و ٩٥٪ للتربية الفنية.

وبالنسبة للفرقتين الأولى والثانية تراوحت نسبة النجاح بين ٧٥ و ٩٠٪ بجميع الأقسام أما الفرقة الثالثة فقد تراوحت نسبة النجاح بين ٧٠ - ٩٣٪.

وأكد الدكتور كمال أبو الخير عميد المعهد العالي للدراسات التعاونية أن مؤشرات التصحيح بالمتكروال المركزي تعيد أن نسبة النجاح ستكون مرتفعة عن العام الماضي ومن المقرر أن يتم إعلان النتيجة في ١٥ يوليو القادم بدلاً من أول أغسطس.





بالطبع لا... وألف لا.

● ● ●

من هنا .. فقد تعجبت للبيان الذي أصدره عدد من رؤساء لنادى أعضاء هيئات التدريس بالجامعات الذين عرف عنهم .. الرغبة الشديدة في الإشارة، والتهبيج .. فسعوا إلى الوثيقة بين المدرسين وبين الحكومة .. في وقت نحن نضع فيه المدرس في القلب، والعين معا .. ولم يحدث أن الدولة اتبعت أسلوب الصومية مع حالات تعلم مسبقا بأنها فردية لا تعبر سوى عن أصحابها.

● ● ●

أنا لا أعتقد أبدا .. أنه حينما تطرح موضوعات عن الائتاء، والتقاليد، والملافة بين المدرس والطلاب .. يمكن أن يتصدى لها أمثال هؤلاء .. الذين يطوعون كل معنى، وكل قيمة جميلة .. بما يضر بأمال، وطموحات المجموع .. وبما يرضى نزعاتهم المريضة فقط.

● ● ●

ما يؤسف له .. ونحن نرفع ككسب - شعار المشاركة الذاتية مقتنعين، ومؤيدين .. أن يقلز إلى طريقنا .. من بهاجم هذا الاتجاه الممعد بحجة أنه يعطي امتيازات لقلبة رجال الأعمال الذين يتربعون بالأرض، ويقامل تطبيقا لمبدأ التعاطف الوجداني الذي نادى به الدين الاسلامي الحنيف والذي كم نتمنى أن يترسخ في الاعمال يوما بعد يوم.

● ● ●

ومن يفعل ذلك ..؟؟ إنهم أولئك الذين سيطروا على مقاليد لنادى أعضاء هيئات التدريس .. بالصوت العالي .. ويترويع الأكاذيب، وتوزيع التهم الباطلة بلا دليل،



أرادت لنادى أعضاء هيئات التدريس فرض سيطرتها على الحياة السياسية في مصر دون وجه حق .. فليس من مهمة هذه اللنادى الخوض في أية قضايا سوى ما يخص الحياة الاجتماعية لأعضائها ..! لكن المشكلة .. أن الكثيرين منا - وللأسف بينهم أساتذة جامعات - مصرون على أقحام أنفسهم في كل شيء، وإي شيء .. من غير تقدير للتأثير التي يمكن أن تسببها ممارستهم الخطأ، أو المتجاوزة ..!

والمشكلة الأكبر .. أن هناك فئة في هذا المجتمع يتصور أعضاءها - رغم قلّة عددهم - أنهم أوصياء على الأغلبية .. فيحدثون باسمهم .. ويسببون أمورهم الخاصة باسمهم أيضا .. وعندما يقعون في المحذور .. يعتمدون خلس الأوراق .. مصورين الموقف على أنه نوع من أنواع تصفية الحسابات معهم .. في محاولة لارتداد ثياب بطول زلفة ..!

● ● ●

مثلاً .. عندما يُحال رئيس أحد لنادى هيئات التدريس لمجلس تأديب بسبب انحرافات خاصة تتنافى مع قواعد الخلق الرفيع الذي يجب أن يتحلى به من ينضم إلى قافلة العلماء .. فهل يجوز أن يصبح هو نفسه المدافع عن الديمقراطية .. وعن حقوق الإنسان .. وسعة المدرس المصري ..؟؟

أوبرهان.

● ● ●

على أي حال .. إنني أحسب الأغلبية التي أثرت أن تخلى عن داء الصمت .. لكي تلف في مواجهة البهتان، والضلال .. وتكشف لوابسا «الأقلية» الفسوغانية» التي تـربى أعضاءها على الكسب، والرياء، وتشويه الصورة المضنية، وتطليخ الثواب الببضاء.

أحسب هذه الأغلبية لأنها قررت أن يكون لها دور إيجابي كنا لنفتقده بصراحة منذ فترة طويلة.

وليذهب الذين يحاربون الله، ورسوله، ويمينون في الأرض فسادا .. إلى الجحيم ...!

سيد محمد



النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

# طلاب معهد التكنولوجيا بينها جاثرون بين الوزارة والنقابة

قررت بإنهاء المعهد العالي للتكنولوجيا بالقرار الوزاري رقم ٢٢٤ في ٢٢/٤/١٩٨٨، وحده تنظيماته القسرية الوزاري رقم ٤٨٩ في ١٩٨٨/٦/١٩٨٨ بهدف تخريج مهندسين ذوي قدرة علمية وتكنولوجية في التخصصات التي يحتاج إليها قطاع الإنتاج، وهو تابع لوزارة التعليم العالي ومنذ الدراسة خصصت أعوام تنتهي بالحصول على بكالوريوس في الهندسة والتكنولوجيا، وقد أصدر رئيس المجلس الأعلى للجامعات - بالتفويض بدءا من موافقة لجنة المصادرات - قرارا بمعالجة هذه الشهادة بكالوريوس الهندسة، وبالفعل تمت أعداد كبيرة من الطلاب المصالحين على الثانوية العامة للإلتحاق بهذه المعاهد وارتفع الحد الأدنى للقبول بهذه المعاهد ليقرب تماما من مجموع كليات الهندسة، ثم صدر قرار وزاري رقم ٢٠٧ في ٢٧/٩/١٩٩٠ باستبعاد الثلاثين المتخلفة للمعهد العالي للتكنولوجيا بينها ثم صدر قرار رئيس المجلس الأعلى للجامعات رقم ٢٢ في ٢٥/٩/١٩٩٠ للمعالجة.

وقبل أن تتخرج البعثة الأولى من هذه المعاهد أعلنت نقابة المهندسين امتناعها عن تسجيل هؤلاء المهندسين، في جداولها القوائم بالسلطان المنظم لعمل النقابة والذي يفرض بأن يشترط حصول طلاب الإلتحاق على بكالوريوس الهندسة معتمدا من إحدى الجامعات المصرية، وقبل أن ينتهي طلاب الكليات الخمس من مناهج الدراسات

## تحقيق: ليلى عبد الحميد

انضمام هؤلاء الطلاب يطرأ أن يكون هذا المعهد تابعا لإحدى الجامعات أو تعديل قانون النقابة وهذا أمر مستحيل لأنه سوف يوقع النقابة في حرج شديد نتيجة لرفضها قبول خريجي المعهد العالي للكتابة الإنتاجية نظرا لعدم حصولهم على شهادة معادلة لدرجة بكالوريوس الهندسة كما ينص قانون النقابة.

وأضاف أن هناك مائة في القانون تنص على عدم جواز تفويض المجلس الأعلى لأي شخص مهما كانت صفة في إصدار القرارات، كما أن موضوع معهد التكنولوجيا قد سبق عرضه على المجلس الأعلى للجامعات وقبول بالرفض، وأن قانون النقابة يسمح فقط بإنضمام خريجي كليات الهندسة التابعة للجامعات المصرية أو الفروع الأجنبية التي يعادلها المجلس الأعلى للجامعات بهذه الشهادات.

أما الطلاب فيؤكدون أن المعهد بدأ أنشائه عندما أصدر الدكتور لاهي سرور رئيس مجلس الشعب العالي وزير التعليم السابق قرارا بإنشاء معاهد عليا تعادل كليات الهندسة بهدف تخريج مهندسين وتطوير التعليم الأكاديمي، بحيث يتواءم مع متطلبات سوق العمل في المناطق الصناعية بأهل مخرج وخارجها، وبالفعل صدر

قضية المعهد العالي للتكنولوجيا بينها ذات مدتها في الأيام الأخيرة.

وزارة التعليم العالي ترفض تحويل المعهد إلى كلية أو قسم إلى جامعة، وتطلب بالاستعانة على نقابة المهندسين، وتطلب بيان تعديل قانونها لتعليم. ونقابة المهندسين ترفض قبول الخريجون أعضاء بها إلا إذا تم تحويل المعهد إلى كلية أو قسم إلى جامعة كما يقضي قانون النقابة الذي من المستحيل تحويله حسبما ذكر الأمين العام للنقابة الطلاب يطعنون للسلطات الدولية نهائيا وأياها بين مكاتب المسؤولين محاولة منهم لمعالجة مستقيلهم والمجهر الذي يتهددهم، مؤكدين أن الأضراب إن يتوقف إذا لم تسلم المشكلة.

والشعب طرحت هذه القضية على كل الأطراف للمشاركة في القضية والمسئولة عنها فكانت هذه أراءهم.

## وزير التعليم يتحدث

وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين أكد لـ"الشعب" أن الموضوع سوف ينتهي خلال هذا الشهر، مشيرًا إلى أن القضية تم عرضها على لجنة المصادرات، وقد أعدت القرار منذ أيام وسوف يتم عرضه على المجلس الأعلى للجامعات لاعتماده خلال هذا الشهر وبهذا تنتهي المشكلة. أما عن اعتراض نقابة المهندسين بسحبها من معادلة هذه الشهادة سوف يبعد هؤلاء مصريًا معادلاً شكلاً فقط فهذا ليس من اختصاصنا، ولكن هي النقابة إن تعدل من قانونها الخاص بها للقبول هؤلاء الخريجين، وأما أن يصيب المعهد أتباعاً لأحدى الكليات فهذا أمر غير مطروح الآن لأن المعاهد لها رسالة تختلف عن الكليات.

## والنقابة ترد

أما الدكتور محمد علي بحر -الأمين العام لنقابة المهندسين- فيقول إنه قد تم بالفعل تشكيل لجنة من النقابة والتعليم الهندسي لزيارة المعهد أسفرت عن نتائج مملوها أن النقابة ليس لديها اعتراض على المواد العلمية التي يدرسها طلاب المعهد، وهي مستوى الطلاب بل أثبتت لجنة النقابة ارتفاع المستوى العلمي لهم.

ويؤكد د. بحر أن النقابة ليس لديها أي مانع من



نقابة المهندسين أقرت المناهج الدراسية  
ووزارة التعليم ترفض إلحاق المعهد بالجامعة





ليصبحوا في الشارع وأما جسم الصراع قبل أن تتقاذبه جهات الدولة المتعددة وتضيق قضيتهم وسط خلافات الأجهزة الحكومية.  
وأكد الطلاب أن للسوليين وعدوهم أكثر من مرة خلال السنوات السابقة بأن المشكلة في طريقها للحل، وأن ما تنشره أجهزة الإعلام بخصوص مشكلتهم مع النقابة مجرد شائعات وكاذبات، الهدف منها بثلة الطلاب ومرفهم من الالتحاق بهذه المعاهد التي أصبحت ذات قيمة علمية كبيرة واحتياج سوق العمل لخريجيه.

### مستقبلنا في خطر

يقول هاني الطناني -الطالب بالفرقة الرابعة- التحقت بالمعهد بعد حصولي على الثانوية العامة بمجموع كبير كان يؤهلني للالتحاق بأكثر من كلية علمية متميزة، ولكنني فضلت الالتحاق بالمعهد بعدد كم السهود الوطنية التي سافقها السوليون في تلك الفترة وخصوصاً تصريحات د. فتحي سرور وزير- التعليم في ذلك الوقت بأن المعهد سوف تتم معادلاته تماماً بكلية الهندسة وأن مستقبلها ودياً يلائم الخريجين.

وتضيف أسماء الديناري-الطالبة بالفرقة الخامسة- أن الوزير فتحي سرور قد أصدر القرار متجاهلاً قرار المجلس الأعلى للجامعات علانية على تخالف هذا المجلس وترك الأمر للوزير وكأنه لا يعنيه بالرة مما أدى إلي وقوع الطلاب ضحية لتفريط قرارات السوليين.

### المعهد شريد من نوعه

ويؤكد إيهاب محمد-الفرقة الرابعة- أن هذا المعهد هو الوحيد في الشرق الأوسط الذي يمنح خريجه شهادة الهندسة الشخصية. إضافة إلى أن للعامل والورش مجهزة على أحدث مستوى، مما يجعل الوزراء ورجال الدولة يمتدونه مفرقة للتعليم المصري، لقد رار المعهد في عام ١٩٩٠ ولد من دولة العراق الشقيق بهدف إنشاء معهد مماثل في العراق للاستفادة من نجاح التجربة التي تمتع شهادة في الهندسة الشخصية.

ويؤكد محمد حسن الطالب -بالفرقة الخامسة- أنه وجميع الطلاب المتحقين بالمعهد قد اجتازوا جميع الاختبارات العملية التي تمت قبل الالتحاق إضافة إلى شرط المجموع الذي يبلغ أكثر من ٧٥٪ للالتحاق.

وفي النهاية فقد عبر الطلاب عن استيائهم ورفضهم لتصريحات وزير التعليم الذي يعرف تماماً أن النقابة ليست معارضة على فهمهم وأن المشكلة تكمن في صدور قرار جريء يتجهبه المعهد لأي جامعة قريبة منه أو تحويله إلى كلية.





المصدر : **المصري**

التاريخ : ١٣ / ٥ / ١٩٩٢

للنشو والخدمات الصحية والمعلومات

## بالحق أقول

بعث فضيلة الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر بردي حول ما دار بيني وبين عبدالعزيز الرواس وزير الاعلام المعالي في مسلط والذي اثار من خلاله إلى الدور الذي ينبغي ان يضطلع به الأزهر على مر العصور .

قال فضيلة الإمام الأكبر : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..  
فلقد طالعت كلمة (الحق .. أقول) المنشورة في صدر عدد هذه المجلة رقم ٢٤ الصادر في يوم الثلاثاء ١٩ من ذي القعدة ١٤١٣ هـ - ١٩٩٢/٥/١١ بمأذري بين سيادتك وبين السيد عبدالعزيز الرواس وزير الاعلام المعالي بمسلط عاصمة سلطة عمان الشقيقة ، ولقد سررتني هذه الأمل الكبار والمهام العظام التي استعاد ذكرها السيد للوزير المعالي عن ماضي الأزهر الشريف ، وأنه كان يتمنى الا يخرج الأزهر عن (رواقه) فانشغاله بفروع العلم لقص مهمته الدينية ، ولا اعتقد ان مصر بجامعاتها وكتباتها المتعددة والكثيرة كانت في حاجة إلى ذلك !!

وقد بدا أن - سيادتك - معه إذا اخفنا بعيدا : الصكوت رضا ، وأيضا لهذا الذي تردد - منذ وقت - في صحننا بمناسبة حالات الشغب التي ولعت وقيل : أين الأزهر ؟ ..

أقول للناس جميعا ان الأزهر في ميدان العلم والتعليم والدعوة قائم بواجباته المتنوعة في مصر وخارج مصر بين شعوب الأمة الإسلامية على اختلاف ألوانها وأسننها ومواقفها على أرض الله . وعلماءه يعملون في سلطة عمان . يطلبها ، وغية الاعلام بقواته ووسائله المتنوعة قد حجت عن الناس جميعا جهده المعنوي . وكان المأمول أن يكون الجميع على علم بهذا الجهد ، وهذا الضور الدام لمعلم الأزهر بين أبناء الشعوب الإسلامية على اختلاف مستنهم .

ثم ان من يظن ان الأزهر الشريف بتنظيمه لجامعته وتكوين نوعيات دراستها لتستوعب علوم اللغة العربية وعلوم القرآن والسنة وما تفرع علمها . وعلوم الطب والصيدلة والهندسة والزراعة وغير هذا من العلوم الانسانية النظرية والعملية - من يظن - أن الأزهر - بهذا - قد خرج عن (رواقه) يكون غير متابع لماضي الأزهر العظمي ومساهماته في دراسة العلوم المتنوعة فهو في عمره المديد الذي قال الألف من السنين - لم يتخلف ولم يتخل عن تدريس العلم - بمدلوله العام - في مراحل هذا الصغر وموكلات علمانه في الطب والصيدلة ، والفلك والرياضيات شاهدة على ذلك ، ومن يزر مكتبة الأزهر يطالع الكثير الوافر في هذه الفنون وغيرها من مستحضات العلوم .

فالأزهر مواكب في دراساته للعلوم مواكب للعصور التي مرت به وفي مقدمة مدارسها تحصيلاً للعلم وابتكاره لصنوفه ، لصوله وفروعه وتجاريه العملية ، دون أن يتخلى عن (رواقه) او يخرج منه لان العلم بصنوفه في تقدير الأزهر (رواق) واحد ، يفتى بعضه بعضا ، ليس لطب بفروعه المتنوعة مستظهر قول الله سبحانه : (وفي انفسكم ألا تبصرون) وكذلك العلوم الأخرى من فلك والرياضيات وكيمياء وفيزياء وكل ما اصطلح أهل العلم على تصنيفه وتدرسه في المدارس والجامعات . ومع هذا الواقع الذي كان في ماضي الأزهر - جاء تنظيمه الآن وتقنيته في الأقسام العلمية في المعاهد الأزهرية وفي الكليات العملية بجامعة الأزهر استنادا لهذا الماضي الذي يفاخر به والذي له اثره التي قد تغيب عن بعض الناس لغيبة نور الاعلام التلقائي .

ثم ان الأزهر الشريف حين جمع في (رواقه) بين مهمته في علوم الاسلام واللغة العربية والعلوم المعاصرة على جنبتيها وحداثتها وتطورها المستمر ، لا يستعاد كامل مهمته ، حيث يدرس سائر العلوم لطالمة من البنين والبنات ليشأ جيل ، بل أجيال لا تنقص عن ملاحقة العلوم الانسانية وشتى المعارف في هذا الكون . وبهذا يكون لدى علم الأزهر أدوات علمية يبلغ بها رسالة الله وثقافة شاملة بلغ بها مجتمعته الذي يعايشه .  
فيذا الطبيب الذي تؤله ثقافته الأزهرية إلى نصيح الناس في أمور دلتهم ألقع ممن لا يحسن سوى أمور الطب .





المصدر : المجلس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٣

ولعلنى لا أعيد ما سبق أن نشر ويعرفه المتتبعون للأزهر الشريف المعاصر ولعلمائه فى كل مكان ، وفى مصر بالذات آلاف العلماء فى المساجد والمدارس والجامعات والمصانع ، والقوات المسلحة ، والسجون ويؤيد الرعاية الاجتماعية وغير هذا من جهوده المبذولة فى الداخل والخارج . ومن المهم أن يتعرف أن الأزهر الشريف صاحب الكلمة الطيبة التى ضرب الله مثلها : (الم تر كيف ضرب الله مثلا كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها فى السماء تؤتى أكلها كل حين بالئن ربها وهو الخاتم على أمر الدعوة بمنهاج الله فى القرآن (الدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة) الفصل (١٢٥) .

وحين تبرز الجرائم وتشرع الأسنة ويدوى الرصاص ، لا يكون للكلمة أثرها ومن المأثورات (إن الله ليرزق بالصلطان ما لا يزع بالقرآن) .

(بالحق .. أقول) إن الأزهر الشريف يعمل الآن بين أنواء الحياة وأعاصيرها التى نونها الامكانات المتاحة له ، وأنه يبنى وجهات أخرى - اتوجت لها كل الامكانات تهدم ويعنف واصرار - وكل فى واد حتى ارتفع صوت لهاطل ، وتاء صوت الحق فى هذا الضجيج المتعالى .

إن الأمر جد وفى حاجة إلى فحص الملل وأسبابها وصولا إلى تحديد الداء ووصف الدواء ، الذى يمثل فى التنسيق التام بين جهات عديدة ، والعما أنها تتصارع ولا تتعاون ، بل جهة تبنى أو تتصح ، وجهات أخرى عديدة تهدم وتحدث عن قضايا فرعية تشغل بها المجتمع وتشغل بها نادر الفن لاسيما وأقوالهم منشورة وربما مأثورة ومقدمة على غيرها والله قد قال : (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الأثم والعدوان واتكوا الله إن الله شديد العقاب) سورة المائدة من الآية (٢) .

شيخ الأزهر الشريف  
جلد الحق على جاد الحق

شكرا .. لفضيلة الإمام الأكبر .. فقد بصرتنا ، وثورتنا .. ونحن معه فى أن التنسيق واجب وأساسى .. لكن المهم .. كيف تتحول «النظرية» بمقائدها المسامية .. إلى التطبيق الواقعى الذى يبنى شماره فى النهاية .. المسلمون وغير المسلمين .. على اعتبار أن البناء مسئولية الطرفين بصرف النظر عن اختلاف ديانتهم .

محمد زكي





الأمر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ مايو ١٩٩٢

## دفعة جديدة من حملة الإعدادية بمراكز التدريب المهني للقوات المسلحة

كتب - أحمد فؤاد:

تقرر قبول دفعة جديدة من حملة الإعدادية العامة والإزهرية بمراكز التدريب المهني للقوات المسلحة من اليوم وحتى ١٩ من الشهر القادم.

وسمح اللواء محمود رجب مدير التعليم والتدريب المهني بالقوات المسلحة بأنه يشترط ألا يقل السن عن ١٥ سنة، ولا يزيد على ٢٥ في يوليو القادم، ويمكن التخفيض عن ٢ أشهر لإتاحة الفرصة لكثير عدد.

ويشترط ألا يكون المتقدم قد فصل من أحد المعاهد العسكرية أو سبق طوعه، وأن يكون مصري الجنسية، ويجوز للكلف تطبيق بنجاح، والفراسة لمدة ١٨ شهراً، وهي داخلية وبالمجان، ويمنح الطالب خلالها مكافأة شهرية قدرها ٣٩٠ جنيه، ويخرج بتخرج عريف يحصل على رتبة فدره ١٣٥ جنيه شهرياً. وأضاف أن مدة الطوع ٥ سنوات يمنح في مدينتها مراتي ستة كاتلة مكافأة.

وأكد أن إدارة التدريب المهني فواكب لمتطلبات التكنولوجيا في العالم وينعكس ذلك على المقررات وهناك شعبة للكمبيوتر وهنسة المعدات الكبيرة.







## رؤية رابطة منتفحي الثانوية العامة

موسم امتحانات الثانوية العامة أصبح فرصة للكسب وتحقيق الثراء السريع وإن أنشئ منا القضية التي ملتنا من تكرارها وفي هؤلاء الفرسون الذين اتخذوا من الفصل الدراسي ملاجئ للراحة والتقاط الأنفاس، ثم ينطلقون منها كالسهم يهرفون أبواب البيوت: من معلق اللجر وحتى منتصف الليل!

إن مؤلفي الكتب الخارجية - والذين يبرعوا في اختراع أسماء لأبنة التدفق والذكاء والنجاح والفلاح - قد بدأوا السبابة والفتنات لذهابهم عن وسائل جديدة لجذب الطلاب لشراء كتبهم. ولعلك قرأت إعلانات الكتب التي تطالعها هذه الأيام عن حاداً نظراً لبلبة الامتحان في مادة اللغة العربية؟ وكذا في مادة اللغة الانجليزية والفيزياء والجغرافيا وغيرها. وكل مادة بالطبع لها كتاب يباع بسعر محترم ولا يقرأ إلا في ليلة الامتحان. وكلكه تعويذة سحرية تسمى الطلاب وتحرسهم من «شياطين التسيان»!

وهناك للكاتب الخاص، ومقصوداً التي كانت حتى وقت قريب قاصرة على تعليم الآلة الكاتبة، ثم حل بها الكساء بعد ثورة الكمبيوتر، فبدلاً من أن تلقى ابراهيم وجدت في منافع الثانوية العامة البديل الأكثر ربحاً وسرعان ما بدأت في تدريس هذه المناهج على يد أكفأ الاساتذة - كما تقول الإعلانات التي تلتصقها - وفي مدة شهرين أو أقل حسب الطلب!

أما الجديد هذا العام فهو أن بعض الصحف قد نظمت ميدان السباق لاستغلال هذا الموسم فقد نشرت إحدى الصحف إعلانات عن تحقيق أجرته تحت عنوان «الذين وضعوا الأسئلة يصعدون آدم ظم الاختبار» وترك الطلاب لربوسهم وهرعوا للبحث عن أعداد الصحيفة. وفي ساعات نجت هذه الصحيفة في بيع آلاف النسخ الإضافية. وقرأ الطلاب التحفيظ الطويل - والذي شغل أكثر من ثلاثة أرباع الصفحة - لكوم لا يهتمون سوى السرايا!

لا أحد من الذين وضعوا الأسئلة قد أدلى برأي أو قال كلمة. والتحقيق عبارة عن نصائح من بعض مستشاري المواد الدراسية نصائح سمعها الطلاب مرات ومرات أثناء العام الدراسي.

وأمام هذا الطوفان المتزايد للمتقدمين من الثانوية العامة.. وجدت نفسي أريد امتية كل الآباء والأمهات. هل تسارع بتطبيق النظام الجديد للثانوية العامة، قبل أن يعلن المنتفعون رابطة للمناع عن مصالحهم !!

محمد إبراهيم



## أخبار الجامعات بحريه محمود عارف

### الجائزة .. تأخرت كثيرا

أي صنف آخر من أصناف الذرة المزروعة في مصر، حيث تم إنتاج ثلاثة أرباع طن من كل أدان ذرة محملا بقلب الصويا ١، فإذا تمت زراعة ٢ مليون أدان ذرة بهذا المحصول - ونسب الصلابة التي تزود ذرة سنويا - أمكن لمصر أن تصيف مليونًا ونصف مليون طن فول صويا سنويا - إلى الناتج الزراعي دون الحاجة إلى مساحة جديدة أو إزاحة لأي محصول آخر من الدورة الزراعية، بذلك يمكن حل مشكلة الأعلاف حلا كليًا وحل مشكلة البروتين النباتي التي تعاني منها البلاد.

ولقد سبقنا الصين في هذا المجال حيث تقوم بزراعة ٥ ملايين فدان ذرة في منطقة منشوريا محملا عليها فول الصويا، وأصبح هذا النظام هو القاعدة في الانتاج الزراعي في هذه المنطقة.

تحية إعجاب إلى رواد العالم الكبير د. سيد جلال، وصوره لأسرة السطمية، وكلية الزراعة، وجامعة القاهرة الجائزة وأنه انظر لها أن تقتني باسمه وأن تسعى إليه، حزاء ما قدم لوطنه من عمل جليل.. وسلام عليه في الخالدين.

محمود عارف



د. سيد جلال

تقدير.. يستحقه

تفوت على الأصناف الأخرى، يمتاز في عمله د. عبدالعليم مترو الأستاذ بقسم المحاصيل والمات المهندس الزراعي محمد شليق هدى واعتزازا من العالم الكبير بجامعة القاهرة التي ينتمي إليها أطلق على هذه التقاوى اسم « القاهرة واحد ».

واستطاع أن يرفع متوسط وزن كوزة الذرة من ١٦٤ جراما إلى ٥٠٠ جرام وأن يرفع إنتاجية الفدان من الذرة إلى ٢٤ أردبا بعد أن كانت ٦ أرواب على أكثر تقدير.

وقدم العالم الكبير بدرجة التقاوى مديرة لوزارة الزراعة لتتولى الحفاظ عليها ويراعها في جميع المحافظات بعد أن تحصل هذه المسئولة بجهده الخاص خلال ٥ سنوات حتى تمت زراعة ٢٢ ألف فدان من هذه التقاوى. واثبتت تقاوى « القاهرة واحد » جدارة (نتاجية عند تحميلها بمحصول فول الصويا) لم يزل إليها ..

في عدد « أخبار الجامعات »، الثامن من أكتوبر ١٩٨١، طالبنا بأن تكرم الدولة العالم المصري د. سيد جلال استاذ علم المحاصيل بجامعة القاهرة لانجازاته العلمية الكبيرة في زيادة انتاجية الذرة، واعتباره الرائد الأول الذي أدخل زراعة فول الصويا في مصر، فيكون هذا التقدير حافزا للعلماء والباحثين للبحث في طريق العطاء والخير وزيادة الانتاج، ويسعد العلماء بالتكريم في حياتهم، كبرا للعادة المصرية أن التكريم يأتي بعد الموت.

ومنذ أسابيع، أعلنت الدولة عن أسماء الفائزين بجوائزها التقديرية والتشجيعية.

ومنحت جائزة الدولة التقديرية في العلوم الزراعية لاسم المرحوم الدكتور سيد جلال.

لقد تأخر التكريم كثيرا، فقد جاءت الجائزة بعد أن ودع العالم الكبير الدنيا بمن فيها ومن عليها، منذ شعور، وهو الآن في رحاب رب كريم.

إن التقدير الذي حازه العالم الجليل يستحق أكثر منه فقد استطاع بجهوده شخصي، دون أن يكاف الدولة أو الجامعة أية إعفاء مبالغ، أن يستتبق من تقاوى الذرة المحلية تقاوى





# أصفيق لهؤلاء .. !

• • •  
أثنى أصفيق - وبحرارة - لهذا الرجل لأنه - وكما قال هو بنفسه أمام مجلس الشورى - لم يصغ في مواجهته ، التعريف الدنيئ الأعمى ، العصا من وسطها ، وإنما كان حليماً .. وكان حاسماً - وإن أبعد حدود الحزم والحسم - في التعامل مع هذا ، الطريف الأعمى ، حين راه يريد أن يتسلل إل - رحاب التعليم ، مخفياً في ثياب بعض المربين ، ويعض للمربين ، ويعض لللاميذ الذين تعوزهم القدرة على التفريق بين الأبيض والأسود ، بين الحلال والحرام ، ويقفون - بمعهم إضضرار أرواحهم .. وإضضرار عقولهم - أريسة بين متخاب قوم ضالين .. ومضللين .. يبتغون الله في الناس ، ولا يتقونه في الوطن ، ومن ثم ، يعضون في تخريب أى شيء .. وكل شيء .. بما في ذلك اللطوب والعقول التي تحسن للناس بهم ، فتلسمهم تقيدها .. فقلد هم يتقون لها إتق ضياع مؤكد ، وإن فلكه محقوق .

• • •  
لكن المؤسف - حقيقة - هو أن بعض الذين يجيدون ، المصدر في الماء العكر ، ومنهم - للأسف الشديد - هم من في مواقع عليا ، من مواقع المسؤولية ، انكفروا فرصة دخول وزير التعليم ، معركة سفارة مع ، التعريف الأعمى ، وزأخوا بنتقون في ثيران المعركة .. لعلها - حين يتأجج اشتعالها - أن تاكل الرجل .. وشاكل معه ، نجاحتها ، قبل أن تكبر .. وتتضخم .. وتضيق ، فسة ، في حلولهم .. تقصد عليهم نومهم ولحاحهم ..  
مثل هذا الرجل - وقد شرب اليه الحادون ..

• • •  
هناك كثيرون يستحقون ، وبكل الجدارة ، أن تصفيق تحية لهم وهناك كثيرون آخرون يستحقون ، وبكل الجدارة أيضاً ، أن ، نصغر ، في وجوههم لأنهم لا يستاهلون منا ، ودون ما أى تهن عليهم ، سوى هذا ، الصغر ، . ولذا فكل هؤلاء جانيها ، فما أراهم يستحقون مجرد الالتفات إليهم . ولتبقى مع أولئك الذين أرى أن ، التصفيق ، حق لهم في اعتناق بما قدموه ، وبما يقدمونه .

ويأتى وزير التعليم : الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. في مظلة أولئك الذين يستحقون منا أن نصفيق لهم . ذلك لأنه لم يكن لهذا الرجل من فضل سابق - وفضله السابق عظيم . وعظيم .. كاستلام عالي في طب .

الأطفال - فإن فضله اللاحق الذي ليس باستضافة أحد أن يتكره عليه ، هو أنه جعل ، التعليم ، ربما لأول مرة منذ مولده طه حسين الشهيرة : « إن التعليم حق للمواطن ، مثل الماء والهواء » ، في بؤرة اهتمام كل بيت .. وإن بؤرة اهتمام كل مصري وعصري . ثم .. أزهده فضل الرجل اشتغالا مشاغلة ، بصموده العظيم في وجه تلك ، السهام المسمومة ، التي سبدها إل صدره وإن فائره .. ومن يمينه وشماله .. خيط من الحادين ، والمؤثرون ، والحاسدين الذين باستكاثتنا أن ندرجهم جميعا تحت اسم واحد .. هو : « أعداء النجاش » .. أولئك الذين كانوا يريدون الرجل متفجراً وليس فاعلاً ، آموراً وليس أمراً . مثلاً : وليس مبتكراً ، تلميذا وليس استاذاً في رأسه لبلده . ولتلايين من أبناء بلده .. أصل بلا عد ، وأحلام بلا عدد ولديه المفردة ، بما ليس في تلك مرة من شك ، حل وضع هذه الأمال .. وهذه الأحلام .. موضع التنفيذ .





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩ مايو ١٩٩٢

المصدر: آخر ساعة

والكاتيون انه فعل بالقرارات الميثية بممارستا  
ما لم يعمل به - لايتبقى لنا ان نذكره يحارب  
معركته في العراق وحده - ذلك لان معركته - في  
حقيقة امرها - هي معركة كل المخلصين من ابناء  
هذا الوطن .. الخائفين عليه من - ثيران الازهاب  
الاسود - ومن - ثيران الخطف الاعمي - .. وكذا  
الفرين لقررة على ان ناكل الاخضر واليابس - وان  
لايتبقى ولاثر -

ومن هنا .. كان - التصديق - لوزير التعليم حقا  
له في اعتنا .. وفي الامانة .. ليس باعتباره  
- وزيرا - فاعما - ومقلما - وواعيا وعيا عظيما  
بإيماء - مسؤوليته الوزارية الخطيرة - ..  
وحسب .. وإنما باعتباره - مواطنا مصريا - شديد  
الإخلاص لبلاده .. وللناس في بلاده .. مما جعله  
حريصا - في مواقفه كلها - في توجهاته كلها - على  
ان يسمع - مصر - في المقدمة .. وقبل اي اعتبار ..  
ووفق كل اعتبار .. مهما برح الصنفون في الصنف في  
الماء الحكر - ومهما سندوا من - سهام مسومة -  
إلى صدره وظهريه .. ومن يميته وشمله - فلي  
النهاية - ان يصح إلا الصحيح - وان يبقى  
إلا الأصح -

### •• شكرا .. يا شيخ العرب

•• والله - بعد ذلك - للزميلين العزيزين  
الإستراتيجيين : - محمود السعدني - .. و - مسيح  
عبد القادر - .. أصلي تحية لما كتبه اولهما - في  
زميلتنا - المصور - بتاريخ ٢٣ أبريل الماضي -  
محميا به - وزير الداخلية السابق : اللواء  
عبد الحليم موسى - بمناسبة ذكره لولمعه كوزير  
للدخالية - ومقلما على الجهود الصالحة  
والخاصة التي بذلها طوال الفترة التي شملت  
وزيرا - وسط عواصف هوج - ورياح عاتية -  
تعاقل معها الرجل بقلب شجاع - ويحفل شجاع ..  
وبإبراز عظيم لحقيقة مسؤوليته تجاه بلاده - بال  
ما انجوت عليه هذه المسؤوليات من مصروف

واشواك .. ومن براكين وزلازل .. لم تفلح في ان  
تفرغه - ولا في ان تخفيه - ولا في ان تجعله ينكص  
على عقبيه - فلا يلذى واجبه على النحو الذي  
يرضى ربه .. ووطنه .. وضميره -

وأصلي لما كتبه لسانها - مسيح  
عبد القادر - في - الأخير اليوم - بتاريخ السبت  
٨ مايو - ملوكا على نفس المعاني التي ذكرها زميله  
- محمود السعدني - .. وذاكرا للرجل - وذكر  
الآخرين ممن يكونون له ثموا .. بما بذله من  
جهد - وبما قدمه من عطاء - ليس ثمة شك في انه  
يستحق عليه - ومن كل فرد منا - أصداق التحية ..  
وأعظم التقدير -

•• قال - السعدني - فيما قل :

•• من حق اللواء عبد الحليم موسى علينا ان  
نودعه - كوزير لداخلية - بتكلمات طيبة - فله ادى  
الرجل واجبه - ولم يخلل يعرق ولا يجهد - فله  
اجتهد الرجل - وأصاب واخطأ - لكنه - في كل  
الأحوال - كان يستهدف مصلحة مصر أولا ..  
ومصلحة مصر ثانيا وأخيرا -

•• ••

•• وتحت عنوان : - شكرا .. يا شيخ العرب -  
- كتب الزميل - مسيح عبد القادر - يحيا اللواء  
عبد الحليم موسى يقول :

•• بصرف النظر عن الأسباب التي ذكره من  
اجلها اللواء عبد الحليم موسى منصبه كوزير







## المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٣٣ مايو ١٩

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إحالة رؤساء مجالس إدارات الصحف .. وكذلك رؤساء تحريرها .. إلى المعاش حتى الخامسة والستين .

ولأن الجمعية العمومية لنقابة الصحفيين التي انعقدت في ١٩ مارس الماضي ، كان لها ، توصية محددة ، بعدم إحالة الصحفي - أي صحفي - إلى المعاش حتى سن الخامسة والستين بصورة وجوبية - فقد رأى ، مجلس النقابة ، أن ما يتجه إليه ، مجلس الشطب ، نحو تفعيل القانون ، بحيث يتيح ذلك للزملاء رؤساء مجالس الإدارات .. ورؤساء التحرير - وحدهم - يمثل ، انتهاكاً لشريعة نقابة الصحفيين في أنها - وحدها - الممنوعة بالحفاظ على حقوق جميع الصحفيين .. بلا استثناء .

وترتبياً على ذلك - لم يقوان مجلس النقابة الذي يرأسه الزميل العزيز ، إبراهيم تقيع ، - وهو واحد من رؤساء مجالس الإدارات .. ورؤساء التحرير .. اثنين خلقوا سيستفيدون فائدة مباشرة ، من ذلك التفعيل الذي كان مجلس الشطب يصددهم استخلافه على الكتكون - في إصدار بريفات ما يدها مجلس الشطب في التوجه إليه .

وكان لابد من أن يكون لبنان مجلس النقابة ، الزم .. وتأثيره .. ومصادره . فاعلان رئيس مجلس الشطب إرجاء النظر - إلى أجل غير مسمى - في التفعيل ، الذي كان مقترحاً - واعلان رئيس مجلس الشورى : أن التفعيل المقترح - يحتاج إلى دراسة متأنية ، تحتاج - بدوره - إلى وقت طويل .

وهكذا .. أثبت مجلس نقابة الصحفيين جدارته بأن يصفق له كل صحفي .. وليس أنا وحدي . لهذا تكون المواقف .

للاذعية . فقد كنت اتوقع أن يخرج هذا الرجل معزراً مكرماً . وأن يصفق مجلس الوزراء إلى توجيهه الشكر لهذا الوزير الذي تعرض للاعتقال . وكفاح الأرباب . وبذل جهده خارقاً لتوفير الأمن والامان للشارع المصري . وإعارة الاستقرار إلى البلاد . وحماية السائحين والمواطنين من الجريمة . ومن الغش والخيانة . لكن - للأسف الشديد - خرج الرجل الكريم .. الشجاع .. ذو التفرغ والحال والخدمات الجيلة .. دون كلمة ثناء واحدة من مجلس الوزراء ، أو خطاب شكر من رئيس الوزراء باسم الوزارة ، ويؤمن حال تكريم من الشريعة التي قاد إيمانها لعدة سنوات بكل الثقة ، والتقدير . والاحترام المتبادل .

● ● ●

انني أصطفق للزميلين العزيزين : محمود السعدني .. و . سمير عبد القادر .. لأنهما - بكلمتهما هاتين - لم يفيا بما للواء عبد الحليم موسى من حق في اعتناؤنا وحسب . وإنما ولما معه - ربما قبله - بحق في قيم رابعية ، الملقها مجتمعتا . أو كاد .. في هذا الزمن الزده الذي نعيشه . ذلك هي : قيم الولاء .. و . للتقدير . و . العرفان . بصفاء من أطوا . ويعلمهم في أن يشعروا بأنهم ما كانوا يستحقون . عرفهم في صرخة جديده . وخرمناه .. لالتهم . ولاتسمع . ولا نلح على النطق بـ . كلمة وفاء واحدة . لذلك شيء يعيت المحاسة في القلوب . ويحييد العزيمة ويثملها . والمهمة الحقيقية للكاتب - أي كاتب .. وكل كاتب - هي أن يحول . ما استطاع . دون ذلك .. وأن يقوم هو - بنابة عن كل الناس - بتكليم . بالقت الوراء . لأولئك الذين يثقلوا من عرفهم . ومن جهدهم . ومن ذات أنفسهم . ولم يحل بينهم وبين الجبل خوف .. ولا وجل . ولا شمع . بل وذهبوا في الليل إلى حد الاستعداد للتضحية بحياتهم نفساً فداء للوطن .. مظالم فعل - وبالشطب - . شيخ العرب . في وزارة الداخلية . ومظالم فعل - وبالشطب أيضاً - محمود السعدني .. و . سمير عبد القادر .. على صفحات صحفهما .

## ● هكذا .. تكون المواقف

● .. وأصطفق لنا - وآخرها - لمجلس نقابة الصحفيين لأنه لم يقل .. ولم يقل من رئيس مجلس الشطب أي يهدر حق النقابة في حقمية استطلاع رأيها . في حالة إصدار قانون جديد . أو تعديل قانون قديم يخلق بـ . مهنة الصحافة .. والمعلن فيها . وذلك بمناسبة ما دار في مجلس الشطب من اتجاه نحو تفعيل مقترح في قانون سلطة الصحافة ، يقضي بعدم سن



أمرام

المصر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ مايو ١٩٩٢

### ٥٠ مليون جنيه لدعم الجامعات ومراكز البحث فيها

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس حسني مبارك قرر تخصيص ٥٠ مليون جنيه لدعم الجامعات ومراكز البحث وتزويدها بالأجهزة العلمية وتطوير عمليات البحث والدراسة حتى تتمكن الجامعات من القيام بدورها تجاه قضايا التنمية في البلاد، وأكد أن مجلس الوزراء سيناقش السماح للطلاب الذين استقبلوا مرات الرسوب بالجامعات بالعودة إلى الدراسة مرة أخرى بالكليات وأن مجلس الدولة يناقش من أجله المشروع، وسوف يصدر به قراراً جمهورياً يبدأ بعمه تنفيذ القرار الذي وافق عليه المجلس الأعلى للجامعات. وقال الوزير في افتتاح ندوة العلوم الأساسية في التعليم الهندسي التي تنظمها كلية الهندسة بجامعة القاهرة أن أساتذة كليات الهندسة قد اتخذوا نهجاً من دراسة لحوال كل المدارس على مستوى الجمهورية وأعدوا تقريراً يعالجها ويشمل الاقتراحات التي يجب تنفيذها على مختلف المدارس التي سيتم إنشاؤها، وتقدمت بعض الكليات الجامعية بالترجمات تخصص بعملية تطوير التعليم بمرحلة التعليم الأساسي خاصة في التاريخ للأخذ بها في التطوير. وقال الوزير أنه سيتم بذل أي خيرات إجاب في تطوير التعليم المصري أو حتى المشاركة بوجهه الأنظر ويتولى إدارة الدين رجال الأهر. وقال الدكتور فاروق إسماعيل مدير كلية الهندسة بجامعة القاهرة أن تطوير التعليم الهندسي يقوم به خبراء من كلية الهندسة وبالقائم الهندسي بالجلسات الأعلى للجامعات ودولى الدولة إهتمامها باصلاح هذا القطاع التعليمي لتخطيط المرحلة القادمة.





## البيان

# ومثل كلمة فبيثة كشجرة خبيثة اجتثت من فوق الارض مالها من قرار

تدافعت دفعات المتخرجين في قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية بجامعة الأزهر الشريف حتى بلغت أربع عشرة دفعة حصل خمسة عشر خريجاً منهم على درجة الدكتوراه وأفلحت النواة وانبثقت شجراً مثمراً وأصبح المجتمع الإعلامي يشعر بهم شعوراً عاماً وواضحاً تأثيرهم وأضحوا في الالتزام بأحكام الدين والالتزام بالعقيدة السمحة والتمسك بالشريعة الغراء فهل اتفق ذلك الإعلاميين العلمانيين من خارج الأزهر الشريف ؟

اللغة العربية بجامعة الأزهر الشريف - فوجدوا أنه ما أنشئ إلا لتحصول عند نضوجه إلى كلية للإعلام فقرروا تكوين لجنة مهمتها تحقيق هذا الهدف وهو تحويل القسم إلى كلية وأعلنوا ذلك فاستبشر عميد كلية اللغة العربية وهو يرى أن كليته تفرج كلية جديدة تفتقر منها واستبشر وكليةها وكل أسانذتها وكان أخصصهم أعضاء هيئة تدريس القسم وعددهم خمسة وعشرون استاذاً أو مساعداً استاذاً ومدرساً ومساعداً مدرساً ومعيداً وتطالب الطلاب وهم يرون الأمر تجزئ وتسير في مسارها الطبيعي وكانوا وأمينين لا يدرون ما يضمرة لهم أهل الشر والبغى .

وهمالهم جميعاً أن اللجنة التي تكونت لتنفيذ هذا الغرض وهو تحويل قسم الصحافة والإعلام إلى كلية أن أعضاء هذه اللجنة من رجال لا يمتثلون للإعلام الإسلامي يصله فهم ليسوا من الأزهر علمائة وخريجه ولا من كلية اللغة العربية وقسم الصحافة والإعلام أحد أقسامها ولا من هيئة تدريس هذا القسم وبدا الشك في حقيقته اللجنة وحقيقته دورها يساور القلوب وسقط في أيديهم وهو يرون هذه اللجنة العجيبة تفتتح الغناء القسم في سبيل تطوره !! وأصبحت أكبر كتبه بأبش - في تاريخ الجامعات قاطبة ولكنها في الحق كانت أمية على مهمتها التي أنشئت من أجلها وهي نسف الإسلام نسفاً فقامت بدورها الحقيقي خير قيام ونرا للرماد في العيون وأخفاء لحقيقة دورها اقترحت إنشاء معهد عال للإعلام في قسم الدكتوراه بقبول الحاصلين على درجة

لقد ذهب إلى الخيال إلى رؤية هؤلاء الملاحدة وهم يخبرون أسياهم بنياً ذلك المد الإسلامي العلمي الذي لا ينتمى إلى الغلو ، بابني صلة وينكون اليهم خطورة ، النور ، الذي بدأ يسند الظلام ويكاد يتنفسه نسفاً وأرى بمد الخيال أيضاً هؤلاء الأسباط وهم يستغفرون أحابيل الشياطين ويستمدون العون من المردة والأبالسة ويقذفون ذلك كله في قرار لعين ظاهرة الرحمة وباطنة العذاب ؟

ورسمت الخطة . لقد علموا أن هذا القسم ما أنشئ في حقيقته ليظل على ما هو عليه بل هو نواة لكلية جديدة من كليات جامعة الأزهر تهتم بالوسيلة لبثو الهدف . تهتم بالبلاغ في سبيل التمكين لدين الله وتقدر على استخدام وسائل الإعلام الجديدة من إمكانات مذهلة بعد دراسة فنونها وأخضاعها للمفاهيم الإسلامية الملزمة بالحق والخضوع لله رب العالمين .

والزعم هذا الواقع وزاد في قزعم أن تواجد الطلاب المصريين على هذا القسم نواة ملحوظة ولم يقتصر الأمر على المصريين بل جاوزهم إلى المسلمين والقطار المعصوره ليدرسوا الإسلام من الإعلام مما يمتد أثره إلى خارج جمهورية مصر العربية وأراد مردة الشياطين هدم كل ذلك ولكنهم حينئذ ملعنون فقرروا الهدم سرا - وهو هدف يضمرونه - والبناء علانية - وهو هدف يعلنونه - ومضوا إلى التنفيذ تكلؤهم عين الشيطان ونظروا في قرار إنشاء القسم - قسم الصحافة والإعلام في كلية





يتحمل خريج هذا المعهد أربع سنوات أو خمس في كلياته يضاف إليها عامان بدون مناسبة هي مدة الدراسة في هذا المعهد العجيب

إن هذا المعهد إن أريد له خيرا فإنه يتم انشاؤه مع وجود قسم الإعلام بعد تحويله إلى كلية ليكون أو لتكون رافداً يملأ أركان هذا المعهد بالدارسين ممن تخرجوا وعملوا بالإعلام فعلا ووجدوا السبب الظاهري وسببه الرزق وتكون الدراسة بالمعهد نوعا من التعقيد في دراسة الإعلام وليس بداية لتعلم الإعلام وعلومه لأن هذا القسم هو الأساس لهذا المعهد وهو الجذور لهذه الشجرة

أما شجرة بلا جذور فهي كلمة خبيثة اجتنبت من فوق الأرض مالها من قرار ألم تر كيف ضرب الله مثلا كلمة طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت وفرعها في السماء تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها ويضرب الله الأمثال للناس لعلهم يتذكرون ومثل كلمة خبيثة كشجرة خبيثة اجتنبت من فوق الأرض مالها من قرار يضرب الله الذين آمنوا بالقول الثابت في الحياة الدنيا وفي الآخرة ويضل الله الظالمين ويفعل الله ما يشاء الإنس ما يفعلون وساء ما يزينون ربى يكدبهم لعلم ففعلوا أيها الشانئون المعضنون للإسلام انكم مسؤولون وسيعلم الذين ظلموا أي منقلب ينقلبون وإنا لله وإنا إليه راجعون

الليسانس من كليات الشريعة والقانون واللغة العربية أصول الدين وغيرها . وقد واثق هذا الاقتراح بتدبير القسم اتجاه واضح لإنشاء أقسام اعلام علمانية في جميع الجامعات المصرية وكلية التربية النوعية في اعماق ريف مصر . وهكذا تهدم الصروح الإسلامية أمام المد العلماني الشيطاني ليت مزبد من المفاهيم الشرقية والغربية وإخلاء المفاهيم الإسلامية وهذا هو هدف الشيطان الذي لاهدف له سواء .

وأذا نظرنا لأضحوكه معاهد عال للإعلام نرى أن الأمر يحمل كل العجب إذا يبدو لأول مرة في تاريخ المسيرة

## العقزة دعبس الحمامى بالنقض

الجامعية قسم في الدكتوراه ليجد له أساس في الليسانس فيكون هذا البنيان الذي أرادته هذه اللجنة العجيبة طائرا في الهواء لاساس له ولا جذور . هل رايتهم بنيانا بلا اساس وشجرة بلا جذور ؟ والله ما رايته ولاحتي ما بنيت نبئا شيطانيا . إن أي قسم في الدكتوراه هو مصعب لرافد مكانه في قسم الليسانس فإذا جفت الرافد فلا مدد للمصعب وهو المطلوب .

ونظرة أخرى إلى حال الذي خرج في كلية من كليات جامعة الأزهر أنه شاب بذل جهدا في فرع من فروع المعرفة الإسلامية وحصلها تحصيلا طيبا وأوشكت سنة على الخامسة والعشرين أو بلغها أو نغلي عليها أنه نتيجة فورا للبحث عن عمل بكفية شر الإعتماد على غيره - وإن كان والله - وتداعب أحلامه تأسيس بيته المأمول ليتزوج ممن تشاركه أيام عمره ولايفكر لحظة في العمل الإعلامي الإسلامي الذي لايعت إلى تخصصه بصله فلا يفكر في الالتحاق بذلك المعهد العالي المزعوم للإعلام

وأذا فكر مونور مثل هذا التفكير لينفق عامين آخرين في دراسة الإعلام ليلتحق بأحد وسائله ويتخرج من بعد عامين فإن حاله لن يزيد على حال خريج من كليات الإعلام بالجامعات الأخرى الذين انتهوا دراستهم في أربع سنوات فقط بينما







المصدر : ..... النور

التاريخ : ١٩ مايو ١٩٩٢

للشعر والخدمات الصحية والمعلومات

## بيان من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر

### الشيوعيون وراء قرار إلغاء القسم !!

الأمر قبل تعاطف الخطر والعمل على بقاء هذا القسم الذي أصبح فيه عشرات من خريجه من المدرسين الحاصلين على الدكتوراه يقومون بالتدريس فيه في التخصصات الإعلامية المختلفة والذين لن يكون لهم مكان في العهد المزعوم الذي يشترط فيه من يدرس فيه أن يكون استاذاً أو استاذاً مساعداً وبالتالي سوف يعين استاذة من خارج جامعة الأزهر بنظرياتهم المعروفة ، واستبعاد المعنيين والمدرسين للمساعدين والمدرسين ممن تخرجوا في القسم وأصبح في مذكره توصيات اللجنة المذكورة التي أوصت بإغلاق قسم الإعلام بجامعة الأزهر .

إن إلغاء قسم الإعلام الوحيد الباقي في جامعة الأزهر وإنشاء معهد من سنتين بدلاً منه له دلالات خطيرة ، فهو خطوة أخرى في سبيل تقليب وتقليص المراسدات الإعلامية في جامعة الأزهر تمهيداً لإغلاقها نهائياً . ويكفل البتة الأموال الطائلة في سبيل اعداد مكان وتجهيزات المعهد المزعوم ، ويهجر الصور التي انتقلت في سبيل تأهيل عشرات من المدرسين والمدرسين المساعدين من خريجي القسم الذين يقومون بالتدريس بالقسم الآن ، لأن المعهد الذي يقبل حملة شهادة الليسانس من جميع التخصصات يلزم أن يعين له استاذة وإستاذة مساعدون لهذه وهؤلاء سيجعلون من جهات أخرى غير الأزهر ، كما أن ذلك سوف يفتح مجالاً للخلاف والجدال والفيل والقال مصر في غنى عنها قد تارواها الرهانة .

إننا نذهب بالتمسك الحر أن نقف معنا في هذه اللجنة لمصلحة الطريق

نهائياً على تسرب نوى الأهداف الضمنية من الشيوعيين

والمحدين إلى جامعة الأزهر منارة الإسلام لمصولة فوجيه طعنة

إليه .

أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحافة والإعلام

أصدر أعضاء هيئة التدريس بقسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر بياناً حول مؤامرة إلغاء قسم الصحافة والإعلام .. كشكولاً فيه إن لجنة كل اعضاؤها من خارج الأزهر ومعظمهم من نوى الليول اليسارية والشيوعية هي التي أصدرت هذا القرار في عام ١٩٨٩ .. وأن الجامعة بدأت تنفيذ هذا العام

والنور ، فنشر نص هذا البيان أيضاً فضيلة الأعلام الأكر الكتكو رعد الحليم محمود - رحمه الله - قسم الصحافة والإعلام بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر منذ ثمانية عشر عاماً في محاولة لحاصرة ألد الشيوعي والحاد الذي استشرى في مختلف وسائل الإعلام في ذلك الوقت .

وقد تخرج في هذا القسم مئات من المدرسين الذي تم تأهيلهم إعلامياً وإسلامياً ، يعملون الآن في مختلف وسائل الإعلام بنجاح لا في مصر وحدها بل في مختلف بلاد العالم العربي والإسلامي وتطور هذا القسم فأصبح فيه ثلاث شعب في الصحافة والإعلام والعلاقات العامة تؤهل طلابها في مرحلة الليسانس ، وفي الدراسات العليا تمنح طلابها درجاتي الماجستير والدكتوراه في التخصصات المذكورة وأعلن ذلك في عهد فضيلة الدكتور عبد الحليم محمود أيضاً - قرار بتحويل القسم إلى كلية للإعلام حين تنواري الامكانيات لذلك .

وبعد ذلك أنشئ قسم آخر بكلية الدعوة جامعة الأزهر أيضاً وكان واضحاً أن جامعة الأزهر تدعم وتوسع الدراسات الإعلامية فيها وقد كون القسم الذي أنشئ أولاً في كلية اللغة العربية هيئة تدريس من خريجه قوامهم خمسة وعشرون عضواً منهم ١٥ حاصلون على درجة الدكتوراه والآخرين في طريقهم للحصول عليها وقام هؤلاء مع غيرهم من الخريجين يعملون في مصر متخطين كل المعوقات المالية وقلة الامكانيات وأضعفهم نصب أعينهم في الإعلام الكلمة الجلية وسماحة الإسلام والتقصي للأرهاب وللتطرف والشيوعية وغيرها من الأفكار التي تهدم المجتمعات .

ولكننا فوجئنا في السنوات القليلة الماضية بلقاء شديد الخطورة يرمي إلى تصفية الدراسات الإعلامية التي كانت قد بدأت تزهر في جامعة الأزهر فصدر قرار بإلغاء أحد أقسام الإعلام بالأزهر هو قسم الإعلام بكلية الدعوة ثم تم تشكيل لجنة كل أعضائها من خارج الأزهر غير واضح للهوية ومعظمهم من نوى الليول اليسارية والشيوعية فأصدرت قراراً سنة ١٩٨٩ بإلغاء قسم الإعلام الآخر في كلية اللغة العربية والإكتفاء بمعهد للإعلام منه سنتان يقبل خريجي الكليات من جميع التخصصات ، وقد البت التجارب أن هذا المعهد لا جنوى منه ولا نفع ولا يقبل عليه في دراسة الإعلام ولا يقبل عليه الطلاب بالجيدة الأزمنة وأبقت اللجنة بقرارها هذا سوء النية والهدف بتصفية الدراسات الإعلامية في جامعة الأزهر .

إن هذا القرار الذي صدر سنة ١٩٨٩ منذ أربع سنوات وضع في ظلام الأراج طوال هذه السنوات ربما لكي لا يلتفت أحد إلى هذا الخطأ الذي يسير في خط مستقيم لإلغاء دراسة الإعلام من جامعة الأزهر وأخرج هذا القرار الآن لكي يأخذ حايولة إلى حين لتفتتد

إننا نطالب كل مسلم غيور على الأزهر وأمانة للعمل على تدرك



## المدرسون :

الحجاب ضرورة .. لمواجهة

السياسة الاعلامية الخاطئة

## الطالبات :

الآن أصبح لنا قيمة .. ومظهر اسلامي



راوية حمزاوي



عائيل عيسى



نجلاء حمزاوي

وبالمثل على التربية والاخلاق  
وترفع بها طالبة اخرى تطلب  
الحديث وهي نادية سيد تقول: وانا  
ابذل الحجاب منذ ان كنت صغيرة  
وانا التفتت به اكثر في هذه المدرسة  
وان اخذته ابنا بالان الله.  
وتأخذ الطالبة طالبة اخرى وهي  
المعلمة لماروق وتؤكد انها تريدنا  
الحجاب لانه الفطرة التي خلقنا  
عليها وهي فطرة الله تبارك وتعالى

درسنا في التربية الاسلامية ان شعر  
المرأة عورة ويجب تغطيته.  
بينما تقول الطالبة هالة فيصل/  
الحجاب زينة لكل طالبة محبة  
ويكفي ان الله امر به فهو عبادة  
ويجب علينا ان نلتزم به في هذا  
الانترام لم نخلقنا الى هذا ان نأخذ  
فاحلة مختار التزمت بالحجاب لانه  
الشعر الاسلامي للمحجبات ولانه  
يحافظ على قيمة الفتاة امام الآخرين

في الفصل  
ونحننا الى احد الفصول والتفت  
بالحجابات تقول مياسة محمد عمر  
أرسلت الحجاب وشجعتني على ذلك  
أهلي في البيت والمدرسون والطلاب  
في المدرسة والمدرسة قال لي سوف  
تعطى ١٠ درجات في السلوك لكل  
طالبة ترتدي الحجاب  
شعر المرأة عورة  
وتقول الطالبة سمراء خليفة /





لأفراد المسلمة ارتداء الحجاب لأن الذي أمر به ليس شخصاً وإنما الذي أمر به الله رب العالمين لذلك يجب علينا الاتباع والأعتماد أولاً على الله وتخصيف زميلاتها أممة أنور فائدة أن الحجاب حافظ للمجتمع بأسره والأسرة هي التي يمكن أن تدعم الأسرة الأولى لأي قضية وليس شرطاً أن تلتزم المسلمة بالحجاب لكي ترتديه ولكن من رضى بالله ربنا وبالإسلام ديناً وبمحمد نبياً ورسولاً لا يشغى أن يرد أي حكم على الله سبحانه وتعالى ويقول الطالبة تقبضت حسن الإسلام أمر بالحجاب فلا يجب علينا إلا أن نقول سمعنا وأطعنا فخرناك ربنا ذلك للصورة وأنا شخصياً أحب ارتداء الحجاب

الذين كانوا قبل ذلك في المدرسة وقد ارتدوا الحجاب ونظروا بتمسكون به إلى الآن ويعد أن ارتدوا المدرسة تقول سمعنا محمد بالصف الأول الثانوي الحجاب ضرورة للمرأة المسلمة وخاصة في هذا الأيام وهو صيغة لإقامة وهي أيضاً توجب عليه وتقول عيبر عبد المصطفى الثاني الثانوي الحجاب بالنسبة لي كالتعبية التي يوضع فيها اللؤلؤ والذهب فهو الحافظ والسائر للفن والخلق والتزينة بالحجاب تقطع الطريق على اللطم ومرضا القلوب وتكاثف الطرقات.

والإتباع  
ولتشارك في الحديث سعيدة فرغى بالصف الثالث الثانوي يجب على

كما أن الحجاب في الأصل يتفق مع عاداتنا ثم التفتنا بعد ذلك بالأسناد/ عبد الفتاح عبد الرحيم شيخ القرية وثاب العمدة يقول: أننا نكف ونؤيد الحجاب أو أي قضية أخرى بشرط الدعوة إليها بالحكمة والتوعية الصلبة ونكف ونضارب ضد من يجاريون هذه القضية مهما كانت أولتهم.

«دعم مالي»  
ولايضل الأستاذ عبد الفتاح عبد الرحيم أي تقديم أي دعم مالي لحيام أي قضية بالذات خاصة بالمدرسة كما يقول أهالي القرية والتفتنا في النهاية بعدد من طالبات الثانوية





لأنه هو الذي جعلني بشكلا إسلاميا  
معتزاً بفضل علي أنه حصن للعراق  
أولاء الأمور  
وبما أتيت من التعرف على شعور  
أولياء الأمور تجاه هذا التحول  
الإسلامي الكبير، يقول الأستاذ/ عبد  
القادر الخطيب رئيس مجلس السعادة  
عندما نرى ابتلائنا في هذا الالتزام  
وهذا يجعلنا نعرف قيمة الذرية في  
الدارس وهذه هي الترجمة الحقيقية  
للعلم، ويقول ناصر أحمد: الحمد لله  
إن عرفنا أن ابتلائنا بخير وفي اليد  
أمنة ونحن نكون شاكزين وابتلائنا  
وقدراً للظفر والسادة المدرسين  
والعامة

ويقول الأستاذ/ فيصل علي محمد  
الحجاب تجزية رائعة عندما نتكلم بها

وهي مدارسنا الإعدادية تشمل  
الحجاب بقلعة وبالقوة الإيمانية  
فقط بدون إيمان أو أمر من أي  
مستول  
والنور، وهي توجه هذه  
الصفحات إلى المعلمين والشموعين  
واللحميين لما تهدف إلى إيمان  
الضمائر التي صارت في نفوس  
المتعلمين زوراً للإسلام. والحجاب  
حصن المرأة سيقال يرتفع فوق هامات  
المعلمات وانتهم أيها الحاقون موتوا  
بمخبطكم بعد أن سول وأمل لكم  
الضبطان وزين لكم سوء عملكم  
فصدمكم عن السيل  
ولن يرضى الأشرار يوماً أن يشارف  
بعض انقلاب اليد.

مدرسة كاملة ونحن نقف مع السيد  
الناظر ونتعاون معه في أحياء فضيلة  
بكل طاقنا وإمكاننا

#### المستولون

ثم غداً لدينا المدرسية وبعثنا  
المدرسين والسيد الناظر وعند من  
أولياء الأمور وأوجهت في الإرادة  
التعليمية والتربية عدد من المستولون  
لكي تعرف على مواقفهم من هذه  
التجربة الجديدة للثقافة الإسلامية  
يوسف حمدي مدير التعليم الإعدادي  
وقد عانيت من الغشقة الضخمة في  
البحث عنه فالرجل في حقيقة الأمر في  
حركة دائمة وفي سمر مستمر على  
الدارس يتابع العمل في حوالي ٢٠  
مدرسة إعدادية يقول يوسف حمدي/  
السيد لله أنا ألق مع أي مدرسة  
تحرص على الانضباط والنظام  
والإلتزام والاهتمام الأول بالأنشطة  
الدينية وعندما أرى أي مدرسة أصل  
إلى لأصلي وأطعم على ثقافتها  
وحسن أعبائها للصلاة وأنا مع نشر  
أي فضيلة سواء إن كانت الحجاب أو  
أمرها طالما كان ذلك في إطار الفضيلة  
العامة ولا يستطيع أحد أن يلق ضد  
الحجاب، ويقول علي أبو طافية رئيس  
قسم التعليم الإعدادي نحن مع  
الحجاب قلماً وإقلاماً لأنه أمر من الله  
تبارك وتعالى وأنا بالاصالة عن نفسي  
مع الحجاب وحرية اللبس متكررة  
يخجل الحياء فما باننا أن الحجاب  
مؤامرة من الأحياء والأحياء من الإيمان  
فهل نحن ضد الإيمان ولا التصور أن  
هذه مستول بخلاف أو يلق ضد  
سوء إيمانية يمتد وأنا منهذه من  
القيام أي مستول يتقل مدرسة أو  
تعمية تجرد ارتدائها للحجاب إلا أن  
لأنه إيماني وليس شرطاً أن يكون هذا  
الذي للمسلمين هذا

#### مخارجة القضاة

ويستطرد الأستاذ علي هاشم  
والأول لنا أن نحارب الفساد داخل  
الدارس الذي يستغنى خاصة الميرج  
والاختلاف بدلاً من محاربة المخالفات  
ولأنه لا يمكن أن يكون الحجاب رمزاً  
للتخريب، وكل مسلمة أرمائية  
والمتعلم أرمائي  
لأن من هو المعلم.









## □ مؤتمر هيئات التدريس :

# اتهام المعلمين بالتطرف جريمة وطنية تهدف الى طمس الهوية الاسلامية !

تأثير سلبي في الفساد العلاقة بين المعلم والطالب وعلى انحصار قضية الانتشاء والدور الرائد للمعلم مصر عالميا وعلى فرص العمل المتاحة لهم وعلى العلاقة بين المدرسين والادارات التعليمية

وارجع المؤتمر اسباب التطرف والإرهاب الى غياب الديمقراطية الحقيقية وارتفاع معدلات البطالة والخلل الاقتصادي وغيوب مستوى البرامج الاعلامية بالإضافة الى الاسباب السياسية والاقتصادية والاجتماعية وعسان المؤتمر الـ ٧٠ لثوادي هيئات التدريس قد انعقد بالمكتب الدائم في القاهرة وتند بأسلوب وزارة التعليم في لجنة التعليم وإبعاد المدرسين من العناصر الاسلامية .

المصرية عن اسفه الشديد تجاه علمنة التعليم أعلن تحفظه على الاتهامات التي تلقى بهاتنا وظلما بالتطرف والإرهاب لـ ٧٥٠ ألف معلم وعلى مناح الفلق والتوتر الذي يعيشون فيه في ظل سياسة تعليمية خاطئة .

أكد المؤتمر ان اتهام المعلمين بذلك يعد جريمة وطنية تهدف الى طمس الهوية الاسلامية من التعليم والى الاساءة الى المعلمين الشرفاء الذين يعدون ثروة قومية عزيزة في تشيئة الإنسان في مصر والعالمين العربي والاسلامي وإن ضرب المعلمين بهذه الصورة لايقل خطورة عن ضرب السباحة والتي قام بها نفر من الخارجين على القانون . وأكد المؤتمر في توصياته ان الاستمرارات التي تلقى جزاها لها

كتب /صلوات الصندفاوى .  
اعرب المؤتمر العام لثوادي هيئات التدريس بالجامعات



د. حسين كامل بهاء الدين





المصدر : **الوفد**

التاريخ : **٢٠ مايو ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## **أزمة نوادي التدريس بالجامعات تتحول إلى حرب بيانات !**

كتب - زكي السعدني :

شهدت الأزمة داخل نوادي أعضاء التدريس بالجامعات تطورات خطيرة . تحولت الأزمة إلى حرب بيانات بين رؤساء الجامعات والنوادي بسبب البيان الذي أصدره المؤتمر العام الذي عقد يوم الخميس الماضي بنادي جامعة القاهرة . أصدر مجلس معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبدالمفتاح جلال عبدالمعهد ، بياناً استنكر فيه بيان المؤتمر العام . وأكد المجلس أن البيان لجا إلى لغة الاتّالة التي تكسح فكر الجماعات المتطرفة والأرهابية بفرض نشر بذور الفتنة بين المعلمين

وأوضح البيان أن الجامعات الإرهابية تخطط لاختراق كليات التربية ، بسبب الدور الخطير للمعلم في تكوين الأجيال . وأن البيان الخطأ المتعمد بين دور الإرهاب في شرب السجاجة وتكثف مخططاته في التسلل إلى كليات التربية ودعا إلى الوقوف بقوة أمام المخططات الهدامة . وصل عدد البيانات الصادرة حتى الآن إلى ٥ بيانات ، منها بيان المؤتمر العام للنوادي وبيان رؤساء الجامعات وبيان رئيس نادي جامعة المنصورة وبيان نادي جامعة قناة السويس وبيان معهد الدراسات التربوية





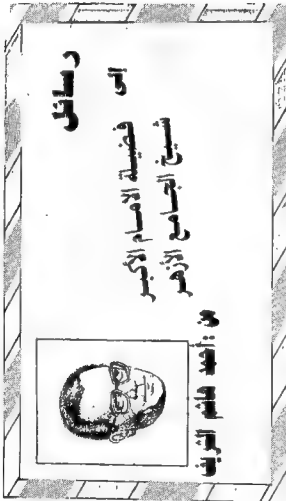
صاح الخمر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٢ م ١٩٩٢



مصدر الخمر  
في تاريخ  
الشيخ







## صباح الخير

المسرح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

٢٠ مايو ١٩٩٢

يتساءل الجميع هذه الأيام عن دور الأثر .. فالسبيا تغيرت ، وقضايا كثيرة تفتحت .. وما خصه لوضي تحدث في العالم نتيجة لتفكك الاتحاد السوفيتي وأوروبا الشرقية .. هو خطة محكمة لإفرض خريطة جديدة ليس في أوروبا وحدها بالطبع .. وإنما في العالم الإسلامي الذي تحكمه شبكة المصالح مع الغرب .. لهذا يذهب بعض المفكرين وفي مقدمتهم روجيه جارودي إلى أن التعرف الإسلامي صناعة غربية مصدرة إلى بلادنا .. ولكن هل هذا يعقبننا أو يعطي الأثر من المسؤولية ؟ ..

إن حضارة كاملة .. تمثل انقضاء الشرق بالغرب - ثمر الآن في مدن اليوسفة بإيدي القاتل من العرب .. وهذا ما لم يحدث خلال القرنين الإسلامي والعربي منذ كانت قربة .. أو قصر الحمراء بعد طرد العرب من إسبانيا .. ولكن النظام الحالي الجديد على مشرف القرن الحادي والعشرين يرى الحضارات تسحق دون أن يعرف له وطن .. يقول البعض : ولماذا يفعل شيخ الأثر وهو في شريعتنا مجرد علم باعور الدين .. من حقا أن تختلف أو تلتقي معه في الكراي - عندما واحد يعقول الناس .. فليس العقول

إلى الهواء ، ويحترق الصواب .. ولكن النتيجة هي التخلف والارتباك .. ولقدور الأثر الذين ينسبون أنفسهم علينا لوصولهم .. لقد تهورنا أن يصدر شيخ الأثر بيانا يطلب فيه بحق السماء عندما قلت العرب بين العراق وليران .. وأحدثت لثلاثي سنوات .. وعندما اندلعت ثيران حرب الخليج .. وقد انكسر المؤلوس الحادي والستونون نقطة الدول الإسلامية في موريتش .. دون أن يقدم حلا للقضايا المتبقية في العلم الإسلامي .. وقاضي وقلة عرفات تقارب حيث يجتمع ملايين المسلمين ولا يملكون - مثل فضيلة شيخ الأثر - غير الدعاء .. لكني أكتب إليك هذه الرسالة بالفضيلة شيخ الأثر .. لاعتقادي أنك ستخضع أن تفعل الكثير .. إذا وضعت يدك في يد وزير للتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. لتعيد بناء شخصية المسلم والداعية للإسلام على أسس جديدة .. يبرح ترانسا بمضارة العصر

لقد تخرج من جامعتك العريقة - جامعة الأثر - رجال اختلطوا مع الأثر مثل الشيخ علي عبد الرزاق .. والشيعي طه حسين .. ولخرج رجال حملوا مشاعر حرية العمل مثل الشيخ الطهطاوي .. والشيخ محمد عبيد .. كانوا يفتخرون بجزيرة الجارية ، وينتمون على الحصري .. وتكلمهم عرفوا حرية الفكر من تعدد الآراء عند الشيخ الجليلي بجانب أعداء الأثر .. فهازيوا الخوف والاستبداد بجرأى .. بحرية العقل والتفكير .. أين ذهب هؤلاء الرجال .. ولماذا لا نزيد الاعتبار لآراء حسين حتى يعرف الناس موقف الأثر من حضارة العصر .. ولماذا لا يعترض الأثر عن محكمة الشيخ علي عبد الرزاق .. وسبب شهادة موافق الأثر من الدعوة لجمعية دينية .. ولماذا لا يدرس بالآثر كتاب تحرير المرأة .. فليس أمين .. وحتى أعرف موقفك من هؤلاء الشيوخ الإفتكالي في سني النجدة والتقليد ..





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### «القدوة.. متبقي»

بقينا ماثله الأسبقون ماث للمعلم وله التمييز له أمر يتلوه على توافر المعلم وتقدير مكانته وصوره في المجتمع وهكذا نشأنا نجله ونحترم قدره بينما نحن للاميذ عهد سبق وكنا في مواجهته أشد تواضعا وأكثر احتراما وحرصا على إيقاظ مصاحبة وبنينا وبنينا اعترافا يسمى مكانته بأبى خولنا أي كرمها، أي أن دأمتنا الآلة اللعينة التي امتنعت كرويا، قائل أسكت بجسد التعليم وثبات من شذرت التبروية وهرز علاجها ودين موارية في التدريس الشخصية التي بالث أسرا والعا فرض سيطرته الكاملة على كل أسرة مفتصبا - ورعها عنها - جزا كبيرا من نطها. وبعد أن كنا نجتهد في سعيها إلى المعلم والتفريق، إليه بالمعلم والمفتصبة بات الأمر عجبا فعصار هو الذي يسمى إلى التلميذ ويقترب منه حتى دانت مكانته ولقدت ولحول حديث العلم إلى حديث مادة. ولك أن تتصور كيف يكون الحال عندما تتحول العلاقة بين المعلم والتلميذ إلى علاقة مادية بصفة قواسمها مساويات ومفاضلات في تحديد الاتعاب، فمن خلال المفاضلات الدائرة الآن حول المشروع القومى لتطوير التعليم نرجو اهتماما أكبر بالمعلم باعتباره من أهم عوامل نجاح العملية التعليمية التي تركز على أربعة عناصر رئيسية (المعلم، التلميذ، الكتاب، المدرسة) وهذا يدعو جميعا أن نطالب بدعمه اقتصاديا وإقائيا وأجتماعيا حتى نجعل منه مؤسسة تربوية متكاملة وحتى يعود إليها المعلم الأب والقدوة.

محمد هزاع





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧ م النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### نكتة من الحكومة

في بيان الحكومة الأخير أمام مجلس الشعب أعلن رئيس الوزراء أن قضية محو الأمية ستكون لها الأولوية في برنامج الحكومة ، وأنها تلزم بذلك أمام ممثلي الشعب ولم تكن هذه هي المرة الأولى التي كيدى الحكومة فيها كل هذا الاهتمام وتقدم تعهداتها خلف أعتات. منذ سبع سنوات . إن تضع في كل بيان لفرة أو فقرتين عن عار الأمية الذى يمثل أكبر عائق أمام التنمية الاقتصادية ، والسياسية ، والحضارية ، وعن إيمان الحكومة بأن هذا الحال يجب ألا يبقى ، حيث يعيش نصف المصريين عاجزين عن القراءة والكتابة ، وعاجزين عن المشاركة فى الحياة العامة ، وفى الانتخابات العامة يملكون أصولهم لنخلة أو هلال ، أو سيارة ، أو جمل ..

ولكى تلقت الحكومة جديدتها فى هذه الحركة وضعت فى مشروع الميزانية لهذا العام ١٠٠ ألف جنيه لتمويل للولايات الجديدة لمحنة محو الأمية التى ستدوسى شوخي هذا ١٠ مرة فى كل محافظات الجمهورية ويشمل هذا المبلغ أيضا نفقات تعليم الأميين ومكافآت التدريس والامتحانات بينما النفقات الفعلية قدرها خبراء الهيئة وجهاً للتنظيم والارادة بأكثر من ٥٥ مليون جنيه ، وخصصت الحكومة ١٠٠ ألف جنيه أخرى للكتب والمعدات ، بينما يتكلف والإدوات الكتابية ، والمطبوعات ، والمعدات التعليمية ، بينما يتكلف ذلك ٢٨ مليون جنيه كتحسب جنية الحكومة بكلام البيانات ، أم بالمبالغ المرصودة فى الميزانية للتعديل.

الحكومة تريد أن تمحو أمية ١٢ مليون مواطن بمبلغ ٢٠٠ ألف جنيه . ولكى نأخّر الامم ، قرر رئيس الوزراء حضور مؤتمر مع رؤساء وزارات ٨ دول حالها مثلها بالنسبة للأمية وستبحث رئيس وزرائنا فى هذا المؤتمر عن المنجزات والمعجزات ، التى حققتها الحكومة ، وتجاربهما الرائدة فى محو الأمية . والمعجزة أنها ستتمحو امعة كل مائة مواطن بجنيه مصرى واحد . (!)

أليست هذه نكتة ؟

رجب البنا





المصدر : **الرواد**

للنشر والتخزين الصحفي والمعلومات : **٢٦ مايو ١٩٩٢**

## اشتعال حرب البيانات بين رؤساء الجامعات ونوابي التدريس

اصدر المكتب الدائم لنقابة التدريس بالجامعات بياناً برئاسة الدكتور بدر الدين غازي ، اشار البيان الى ان بعض رؤساء الجامعات ليس من حقهم استصدار قرارات النضر للمبشرين لنقابة التدريس ، لعدم حضورهم للنضر . استنكر البيان قرارات بعض المسؤولين بالجامعات من مؤصر النواي ، وانه ان المؤصر ناقش القضايا التعليمية من مخطط مهني ووطنى ، ووصف البيان اتهام الزملاء بالتطرف بسبب الاختلاف الرأى ، بلده روح سليمة . وتعلن المؤلفه انها اطلقت الباب امام نشر هذه البيانات مرة اخرى ، بعد نشر هذا البيان .







# الامتحان.. صدام مزمن في رؤوس الأسر المصرية! أين أسئلة الامتحانات التي تقيس مستوى تفكير وذكاء الطلاب؟!

في يوم السبت الماضي الموافق ١٥/٥/٩٢ بدأت أول أيام امتحانات النقل في كافة مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي بتلقيه العام والفني، وقد لاحظنا قبل بداية الامتحان الأول أصطحاب الأمهات وآباء لابنتهم - خاصة - ممن هم في الصفوف الأولى بالتعليم الابتدائي - إلى المدارس التي يمتحنون بها وحرسهم الشديد على التجمع والبقاء أمام هذه المدارس إلى أن يفرغ الأبناء من امتحاناتهم سالخين وربما غاضبين..

وما إن يخرج التلميذ من باب المدرسة حتى تدور عيانه بألمة من ألمه أو أبيه بين الجوع الفجأة من الآباء والأمهات الوافدة تحت الشمس اللاحقة.. أو الجلوس تحت حواشي المنازل استغلالاً بها في انتظار فراغ الصف من امتحاناتهم.. وما إن تلعب عينا الصغير عن ألمه أو أبيه حتى تدور شفتيه الصغيرة ابتسامة الفرحاة بالنجاة من امتحان صعب ويسير.. ثم يلقى بنفسه في

## تحقيق:

محمد مغربي

جلسات دام علمه بنت بيت في الخامسة والأربعين من عمرها وسط حشد من الأمهات في انتظار الأبناء منذ الصباح الباكر، وقد ارتدت وخفها عباءة سوداء التي تحرس سيدها الأحماء الشعبية على أرتدادها في امتحانها جميع في أحاديث متفرقة كلها نصب في مرفوع واحد.. إلا وهو غلاء للميليشية وكيف أن الأولاد يرفسون الخروج إلى الامتحان إلا وكل واحد منهم معه المصروف الذي لا يقل عن ٢٥ قرشاً وقد يصل إلى جنيه ومجالاته! وكيف أن الأولاد يخرجوا من الصباح الباكر بخفا من عمل ولا يصادون إلا أمهات

وعن الأمهات التي تعانيها الامهات تقول دة علي: نجيب كل يوم إلى المدرسة مصطحبين الأولاد، لكن نطمن عليهم.. فحين نشفي مع الأولاد طرول العام ملين لهم كافة متطلباتهم حسب القدرة من كلفة شراء، سواء كانت مصاريف مدرسية تزيد كل عام

الأول والثاني أو السؤال الثالث والرابع وآخر يقول بأن الشيخ سيد أبو دفن مغللاً حد يتلقى..

كنت اعتقد أن طافرة اصطحاب الأمهات والآباء للأبناء ووقوفهم أمام باب المدرسة بالساعات في الانتظار متعلقة بالأحوال الشعبية دون الرفاهية، أو أنها راجعة لظروف هذا العام وما حدث فيه من زلازل.. ولكن تأكد لي أنه تقلد أصبح عادة في السنوات الأخيرة نتيجة الظروف الصعبة التي أصبحت تعاني منها الأسر المصرية.. والمصاريف الكثيرة التي أصبح على عاتقها توليفها حتى يتمكن الأبناء من الاستمرار في التعليم مهما كانت الظروف.. إلا أنني وجدت أن هذه الظاهرة تتكرر أيضاً في الأحياء الراقية ومنها على سبيل المثال حي النيل النواحي، كما يحدث تماماً في دار السلام والسيدة زينب.

## المصروف جنيته بحاله

لنام مدرسة جزيرة دار السلام ذات القصور الخشبية والتي في مصر على أنصاتها أكثر من ثلاثة أشهر طلبة نقطة الوزارة في القضاء على نظام الثلاث فترات داخل المدرسة الواحدة.

أحضانها وكأنه كان يعاني من مازق سرعان ما تخلص منه فترت الأم رأس الصغير وقد تفتتت الصعداء.. إلا أن عينيها وعيون غيرها مازالت تملؤها اللوعة والسؤال من النتيجة.. ثم تبدأ حلقة من الأمهات تتحقق حول الصغير وأمه ليبدأ سيل من الأسئلة تحاصره بعد أن كان قد فرغ في التي اللحظة من امتحان صعب.. هل كانت الأسئلة سهلة؟! هل إجاب وملاؤه من كل الأسئلة؟! هل كان هناك غش في الامتحان؟! هل كان للراقبون متمسكين؟! ماذا لعلت صفاء؟! هل حل مصطفي صاحب مثلثة؟! هل خرج حلاء؟! والطفل الذي يشعر بقلق الأمهات وتوتر الآباء مازالت الإقنامة لا تفرق شفتيه وهو يقول في برادة لقد كتبوا لنا الإجابة على السبورة وقدنا يتنهلنا في كراسات الأجابة.

ثم يبدأ الصغار القادمون من داخل المدرسة في الخروج لبرادى ومثل وشلا وبرادى ليتكرر المشهد ذاته معهم.. وإن أعقبت الإجابة حسب ظرف كل لجنة من لجان الامتحانات.. وحسب مخرج ملا حظيها ومراقبيها.. صغير يقول بأنهم مدوا لنا السؤال





يطعون لقبى... ثم أضافت كل عام تصرف أكثر من ٢ ألف جنيهه حتى يمكنها تنظيم الأولاد في المدارس الخاصة، إلى جانب أن نصف هذا المبلغ على الأقل تُدفعه للمدرسين في دروس خصوصية لصاحبة الأولاد في المراجعة ضماناً للتفوق، تكرر نفس الحديث مع العديد من أولياء الأمور... عن المبالاة في مصاريف المدارس الخاصة والدروس الخصوصية دون أدنى رقابة من وزارة التعليم

### تعليمات وزارة التربية

وإذا كان ما سبق هو وصف لبعض الممارسات التي يلقاها الأولاد والأمهات والتوتر والقلق اللذين داخل كل أسرة من جراء خوض أبنائها الامتحانات... فإن جانباً آخر يطعن في مثل هذا القلق والتوتر طوال أيام الامتحانات حتى تنتهي إلى خدع عام شاق وطويل. ويمثل هكذا الجانب في الدرس وسلسلة متصلة من الممارسات التي يمتدونها قبل شهر كامل من بداية الامتحانات... أحد جوانب هذه الممارسات يلقى عليه مرسى السيد سلامة موجه سواد اجتماعية الشؤون حيث يقول: لقد صدرت تعليمات جديدة هذا العام من وزارة التعليم بأن يقدم كل موجه بالإطلاع على أسئلة الامتحانات في المادة التي يشرف على توجيهه المدرسين إليها في كل مدرسة من المدارس الخاصة في نطاق إشرافه والتوقيع بموافقة عليه، وذلك بهدف الإطمئنان على سهولة ويسر الامتحانات التي ستجرى... وهذا التقليد الجديد ظاهراً للرحمة وباطناً

المذلل بالصليبية إليها كموجهين ومدرسين... إذ كيف تقسم نحن للرجوع بالإطلاع على أسئلة الامتحانات قبل طبعها في صورتها النهائية... إذ يفرض أن هذا الأمر له سريته القصوى... كما سيتركب عليه عدم الثقة بيننا كموجهين وبين المدرسين من وأضحي الامتحانات، كما سيؤدى إل زرع عدم الثقة في نفوس المدرسين وسوق كل هذا وذلك سيتركب على تنفيذ هذا الأمر أن كل مدرس سيضيق أسئلة تافهة للامتحان، هرباً من المسؤولية حتى لا يضع نفسه تحت طائلة تهديد الوزير للمدرسين والقلق إلى المستعيدة. في حين يلجأ مصطفى عبد الهادي مدرس أول لغة عربية قضية أخرى

بسلا رحمة أوديس خصوصية ومجموعات تقوية وملابس وأحذية وخلافاً تماماً مثل فلاح يزرع أرضه طوال العام لكي يجنى في نهاية المرة عرقه.

في حين تقول «نبوية السيد حميدة» ست بيت متساهلة بمرحلة: ثم نسمع أن مدرستها في مدرسة تم التحقيق منه أي معها لأنها أي هو في مهرجان أولادنا في الدروس الخصوصية أو الدخول في مجموعات التقوية اليمينية... أين المسؤولون عن التربية والتعليم ولماذا لا يطمعون شيئاً للحد من الدروس الخصوصية... لقد بدأ كل ما نملك ولم يعد هناك شيء ننبهه لكي نأخذ أولادنا دروساً خصوصية

### أحوال الزبالة أمام المدرسة

في اليوم الثالث الأبعد توجهت إلى حيث توجد مدرستان متجاورتان للتعليم الابتدائي، وهما مدرستا دابو

الامتحان... صداع مزمع

بكر الصباحي، وفي اليوم الثالث فترات، وقد هالتي ما وجهته هناك حيث تعيد أكوام الزبالة والقاذورات وأعداد هائلة من الصناديق بالدرسين، وحين يتكرر نفس المشهد من الأمهات أمام المدرسين في انتظار خروج الأبناء من الامتحان... أقرب من المشهد للفتى بوبية بمعدن شائعة وست بيته وقد ارتدت جالباها أسود رثا ونطفي شعرها بطرحه سواد ممزقة تقول: لقد وصل ابني نصف الرابع دون أن يعرف القراءة والكتابة، رغم أنه سواطي على الحضور إلى المدرسة طوال العام بالإضافة إلى أنني أعطيه مجموعة تقوية في كل المواد، لأن هذا الجبري ولديهم يطمعون الأولاد فيها.

### ٣ آلاف جنيهه

### مصاريف المدرسة

في اليوم الثالث والأثني، وأمام إحدى مدارس حي النيل، وتحديدًا أمام مدرسة النيل الابتدائية المشتركة الخاصة، يقف حشد من الأمهات والأباء والبعض الآخر يجلس داخل السيارات الخاصة بهم هرباً من الحر اللافح وخلال انتظار طويل لخروج الأبناء... أقرب من إحدى السيدات اللاتي تجلسن داخل سياراتهن لتقول لـ: «مدام سامية- مديرة شركة سياحية» اضطررت لأخذ إجازة لأصحابي الأولاد إلى المدرسة حتى

تتعلق بالامتحانات حيث يقول متسائلاً: كيف يمكن لمدرس واحد والمدرسة القيام بوضع أسئلة أكثر من عشر امتحانات في نصف العام وعطفاً في آخر العام حيث أقيم بوضع أسئلة امتحان اللغة العربية لتسبب الأول الثانوي ثم نصف الثاني الثانوي ثم أسئلة امتحان التربية الدينية للمصنف الأول والثاني الثانوي ثم أسئلة امتحانات مساهلة للمصنفين ثم المصنور لامتحان نصف العام، ثم وضع أسئلة واللاحق إلى جانب القيام بطابعاتها والحفاظ على سريتها، وكل هذا يمثل إرهاق كبير لنا نحن وأضحي الامتحانات... ثم أضاف: بهذا أترجى على المسؤولين من العملية التعليمية أن يتم تعميم الامتحانات داخل كل إدارة من الإدارات التعليمية بحيث يكون هناك امتحان واحد وعام لكل تلاميذ الإدارة التعليمية أسرة بالامتحانات والشهادات الابتدائية والاعدادية.

### تصحيح الامتحانات

### في نفس اليوم

أما سيد حسن «مدرس لغة الفرنسية- فيزيخ» فما لخر من صدمة حيث يقول:

لقد صدرت تعليمات الوزارة بأن يتم إعلان نتيجة الامتحان في موعد أقصاه ٢٠/٥، أي عقب الانتهاء من الامتحانات... الأمر الذي جعل ناظر المدرسة يلزمنا بأن نقوم بتصحيح أوراق إجابة كل مادة من المواد في نفس يوم امتحانها، وهو أمر أصبح يشكل عبئاً وأرهاقاً كبيراً لنا كمدرسين... إذ بعد الانتهاء من أداء الطلاب للامتحان الذي قد يستغرق الواحد... منه أكثر من ساعتين مع العلم بأنه يجري امتحان مادتين في اليوم الواحد أي هـ أو أ ساعات تقصينا في شد الأصعب والأصاق لتقوم على الفور بتصحيح هذه الامتحانات، ولأن من الانتهاء من التصحيح في نفس اليوم ولو أدى ذلك إلى بقاء في المدرسة لساعات متأخرة في الليل... الأمر الذي يفرضنا على «الكويتة» في عملية التصحيح حتى نأرق منها... واعتقد أن هذا ما تهرب إليه الوزراء لأجاء الطلاب في النهاية ويسبقوا العاطل بالباطل.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ مايو ١٩٩٢

## «المرءة في الزمان القديم»

كنت أراجع مع ابني التلميذ بالصف الثالث الابتدائي قصة  
Four clever People لقصة عليه، وحين سأله أحد الأسئلة  
عن قصة The clever schoolboy قال إن لديه إجابتين: الأولى  
حسب ماورد في القصة والثانية حسب ما شرحت المعلمة.  
استرعت هذه الإجابة انتهائى وقرات القصص الأربع المصادرة عن  
جامعة أكسفورد والمطبوعة في هونج كونج فوجدت عجبا. القصة الأولى  
والثالثة لا خيار عليهما من وجهة نظري. أما القصة الثانية التي كانت  
مثار القضية فحكى عن ولد فقير انطلق الصباح الوحيد الذي يستذكر  
عليه دروسه، وحين لجأ لجاره الفنى ليصطحبه أحد مصابيحه الكثيرة  
ولفص الرجل وطرده ففكر الولد في طريقة للحصول على الاضائة وهذه  
تذكره الى فتح فتحة في الجدار الفاصل بيته وبين جاره لينخل منها  
الضوء.

وبذلك تصفه القصة بأنه ولد ماهر جيد.  
لكن المعلمة في الفصل وجدت هذا العمل عملا لا أخلاقيا لأن الولد لم  
يستأذن جاره وقالت لابني وزملائه: أنه يمكن الإجابة بأن الولد لم يكن  
ماهرا.

وتحكي القصة الراوية عن رسام يعيش وحيثا في غرفة أعلى سطح  
إحدى العمارات.. جاءت فتاة جميلة لرسمها وتحكى القصة- انكر انها  
مقرن عن الصف الثالث الابتدائي لأطفال اصغارهم حول التاسعة-  
تحكى بالتفصيل أن الفتاة جالست وأخذ الرسام يرسم وجهها الجميل  
وشعرها الطخم الجميل وعينها العسلتين الواسعتين وانفها الجميل  
ولمها الجميل وأسنانها البيضاء.. (هكذا!) ثم جاءت فتاة دميمة  
فرسمها كما هي.. لكن الفتاة لم تعجبها الصورة ولم تحطه مالا، وحين  
جاءته دميمة أخرى لم يرسمها كما هي هذه المرة بل ناقها ورسم لها  
سلامح جميلة لا تتمتع بها في الواقع، وبهذا استحق أن يوصف عند  
جامعة أكسفورد وعند وزارة التعليم المصرية التي قررت القصة بأنه  
رسام ماهر.

من منا يوافق أن يدرس ابنه القيم الاجتماعية مشوهة بهذا الشكل، ولد  
يستعمل حرمة جاره- مهما كانت الدوافع- ورسام مثاقيل يسعى لجمع المال  
بأي وسيلة.

ومن منا يرفض أن يتدخل المعلم أو المعلمة لإيضاح وجه الحق اذا عجزت  
وزارة التعليم- أو رفضت- أصيلا اثباتا القيم الأخلاقية الجميلة؟  
ومن منا يوافق الوزارة إذا قالت: إن بعض المدارس تتدخل في المناهج  
بالتعليم لن الذكر اسم مدرسة ابني حتى لا تجرد الوزارة اليها حملة  
للتزليل منها بؤر التطرف التي يدعون وجودها في المدارس !!

احمد عز الدين





المصدر : **المنشور**

المصدر :

التاريخ : ٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# **وزير التعليم في حديث المنشور : زيادة أعداد المقبولين في**

## **الجامعات العام والتفجير لقواعد مكتب التنسيق**

- أبعدنا خط ٢٠٠ مدرس أجمعوا بإشاعة التطرف .
- لنأخذنا فكرة التي تكفل للنمو ونؤيد وزارة التعليم نعرض هذا المسألة .







## كتبت : ايمان رسلان

لقد واثنا الطغراف في كل الامين  
ونستعصم من العملية  
القطعية

● وماذا فعل هؤلاء ؟

● حاولوا فرض ارائهم  
على تلاميذ في دور التكوين عن  
طريق اعطاء دروس ومحاضرات  
مختلفة لمنهج الوزارة - توزيع  
الكسيتات المختلفة - فرض  
نظام تعليمي يسي غير البرنامج  
المعتاد للدراسة ، ولم يتوافق  
الامر عند ذلك فقط وإنما فرض  
تعليمهم بقوة مثل الحجاب  
لاطفال صغار وغير ذلك وهذا  
القول ان تعاون اولياء الامور  
والمجتمع مهم جدا في هذه  
المنكلة وهي ضرورة للمفاهيم  
على هذه البؤر لان المتطرفين  
حاولوا استغلال صمت وسيطية  
الاعلمية .

● متى تسلكوا الى كليات  
التربية وعلى الاجراءات التي  
سوف تتخذها الوزارة لمواجهة  
ذلك ؟

● تم ذلك منذ مايقرب من ٥  
سنوات استطاعوا خلالها  
التسلل الى كليات التربية ولكن  
ليس باعداد كبيرة والقاعدة  
المعتدلة مازال لها الاعلمية  
ونحن ندرس الآن بالتعاون مع  
اساتذة كلية التربية وضع  
قواعد جديدة للقبول منها اجراء  
اختبار شخصي للمتقدمين  
للتدريس عليهم وهل يصلحون  
للتدريس ام لا يجب قواعد  
اخرى لم يتم الاتفاق عليها .  
● بعض المدارس الخاصة  
تعلق على تصبها المدارس  
الاسلامية ولاتقبل غير التلاميذ  
المسلمين لظهابين دور الوزارة  
في ذلك ؟

● من يمتلي المتطرفين  
في ادارة التعليم الخاص وفي  
شروط يتم جعدها منح  
التراخيص ويحدث من بعض

● ربما كان الدكتور حسين كحل ، بهاء الدين وزير التربية  
والتعليم العالي اكثر وزير يتعرض للمضات المفترضة في الفترة  
الاخيرة التي تجاوزت في بعض الاحيان حدود الموضوعية  
لتصبح هجوما على شخصه وفكره وزيته ، وتطوع الكثيرون  
بالدفاع ووضع الامور في نصيبها ، فوزارته كانت دائما للجماعات  
المتطرفة ، والرجل قرر ان يضع نفسه في المواجهة يعترف  
بالاخطاء ويصححها دون حسليات ..

في حوار مع المصور ، قال ان اعداد المتطرفين الذين تم  
استئصامهم بسبب تورطهم في نشر الطغراف في المدارس لم  
يتجاوز ٣٠٠ مدرس ، وان المدارس الخاصة الاسلامية ستتعرض  
للتحقيق اذا ما خالفت قواعد الوزارة ، وانها تخضع لتشرافها التلم  
الآن .

ووسط هذه المواجهة اعلن لنا الوزير انه قرر زيادة اعدا  
المقبولين بالجامعات هذا العام ●●

● امتحانات الثانوية العامة  
على الوباء والمضروع الجديد  
لتحصيل لظون الثانوية العامة  
سوف يتلقاه مجلس الوزراء في  
اجتماعه القادم ، فهل لهذا تاثير  
على سياسة القبول بالجامعات  
هذا العام ؟

●● امتحانات الثانوية  
العامة سوف تاتي في مستوى  
الطلاب المعدي ليس بها اي  
الفاظ او تعقيد وتراعى مقام  
دراسته والظروف التي مر بها  
الطلاب هذا العام اما بقضية  
الظنون الجديدة للثانوية العامة  
والذي انتهى مجلس الدولة من  
مناقشة بنود التعديل سوف  
يتلقاه مجلس الوزراء ولن  
يطبق على طلاب الثانوية  
العامة هذا العام لانه لايد من  
عرضه على مجلس الشعب  
لمناقشته والوزارة اولا قبل  
تعديله .

● متى ملامح القبول هذا  
العام بالجامعات ؟

●● لتفسير في سياسة  
مكتب التنسيق ولعب ان ابرز

ابتدائي الطلاب ان هناك زيادة في  
اعداد المقبولين هذا العام  
بالجامعات عن العام الماضي  
والذي بدنا فيه بالفعل زيادة  
اعداد المقبولين وذلك عن طريق  
التوسع في الانتساب للموجه .

● أعلنت عن ابعاد عدد من  
المدرسين من العملية التعليمية  
كم يبلغ عددهم ؟

●● اولا عددهم لم يتجاوز  
٣٠٠ معلم تكاوا الى وظائف  
اشرافية وإدارية غير تربوية  
وفي مناطق نائية من مختلف  
محافظات مصر من القاهرة  
والقليوبية واسيوط ولنا  
وغيرها .

● ايعودوا الى الصعيد ونحن  
نصلي من تركيز العمليات  
الارهابية هناك ؟

●● لم يستعدوا الى  
الصعيد ولكننا نكفنا كل مدرس  
من محافظته الى محافظة اخرى  
من كان في قنا ذهب الى  
الاسكندرية ومصرى مطروح  
لان هؤلاء الكلية ولكننا الكلية  
منظمة افروضا ماريهون على  
المدارس ، وهم ليسوا بمسلمين





المدارس غير مقبول كما أن ذلك مغلف للمستور.

● علمنا أن مدهم وصل إلى ٣٧ مدرسة على مستوى الجمهورية أغلبها في القاهرة خاصة في مصر وفلما بالمعلة ١.

● لا يوجد حصر دقيق لهذه المدارس إما بالتمسية للمصروفات فتحدها الكوالتح وأي مشاقفة لذلك خرجوا من لوليام الأمور الإبلاغ عنها وسوف نبحث تلك المخلفات وإذا ثبت صحتها سوف نضع هذه المدارس تحت الإشراف المالي والإداري لوزارة التعليم.

● رئيس مجلس إدارة جمعية تمتلك ثلاث مدارس كبرى بالقاهرة والإقليم هو رئيس لجامعة كبرى يشترط لقبول التلميذ، كما ذكرت أن نقابة المدرسة أن يكون مسلما ولجراء مقلبة شخصية مع والدة التلميذ حتى يتم معرفة إذا كانت محبة أم لا.

● ليس من حقه رفض قبول تلميذ وعلى لوليام الأمور أن يتقدموا بشكوى في ذلك والحجاب ليس إجباريا وسوف يتم مساطة المسؤولين على ذلك.

● تقدمت إحدى المدرسات بطلب للاتحاق بوظيفة في هذه المدرسة ولكن تنطبق عليها الشروط ولكنها رفضت لأنها ليست محبة مع المعلم بوجود مدرسات متقبات في هذه المدارس.

● مرة أخرى الأول لابد من تعاون الكل مع الوزارة والإبلاغ عن وجود أية مخلفات عن ذلك حتى تتم معالجة هذه الإجراءات التي تتعرض مع المستور.

نحن أن نسمح بإنشاء وزارة تعليم بديلة أو وزارة داخل

الوزارة وإن وزارة التعليم هي الجهة الوحيدة دستوريا التي تشرف على التعليم ومناهجه وتلقيه.

● هذا ينقلنا إلى الحديث عما طلق به بعض أعضاء مجلس الشعب بالسماح بحرية العمل السياسي داخل الجامعة

● العمل السياسي مباح للجميع الآن على الساحة من خلال النشاط الحزبي ولكن إذا كان المقصود عودة للنشاط السياسي الحزبي داخل الجامعة فهذا غير مقبول لأن الجامعة سلطة للمعلم والمعرفة والعمل الحزبي والصراحة السياسية مكشوفة الآن في المجتمع من خلال الأحزاب القشرية.

● هل تقدمت مدرسة اللغة العربية بالقليوبية صالحة وألمة إدارة شرايط التطرف بطلب الحصول على إجازة لعضولها على علم شخصي في السمووية ؟

● لم نتقدم إلى شخصيا لهذا الطلب ويمكن أن تكون له تقدمت بهذا إلى المديرية التعليمية في محافظتها إننا لم يصل ذلك إلى علمي.





المصدر

المصدر :

٢١ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمينة السعيد

## المدر لا يرضى بذالك

الاستاذة أمينة السعيد  
تحية واحتراما

نعم ياسيدتي سائجرا واسالك ، هل تترقبين بين اولادك ؟ تعطين هذا وتحرمين الآخر .. تتسعين في وجه هذا وتكشرين بوجهه الآخر .. تدفينين على هذا بحبك وعطفك وحذائك وتضنين على الآخر بالمشاعر نفسها .. إذن فعلا تنتظرين من الآخر البأس إلا الحقد والحسد والكرامية .. فإذا كنت لاتعطين .. و .. وطبعاً بالذكايد لا تعطين فانت إذن تعطين الأم العفلة التي تسوى في عطائها بين ابناتها حتى ينطلقوا جميعاً في طريق البناء بالحب والتضحية .. هذا يا سيدتي على مستوى الخلية الأولى في المجتمع وهي الأسرة حتى يخرج منها للحياة المواطنون الأسوياء الذين يحبون الوطن ويشعرون بغلواء شموه والانتماء إليه ويقدمون كل غال ونفيس في سبيل تقدم ورفعة الوطن .

وهذه ياسيدتي مشكلتنا نحن المعلمين في الأزهر الشريف فعلى حين تغنى الدولة على زملاننا السعداء من المعلمين المعلمين بوزارة التعليم وتعتمد الملايين لتحقيق الاستقرار المادي والاجتماعي والنفسى لهم وقد تم رفع مكافأة المتحاصلات إلى تسعين يوماً هذا العام ورفع مكافأة العمل بالجانج العامة بالشهادات .. ودعم صندوق الزمالة بملايين لإننا نحن المعلمين المعلمين بالأزهر الشريف لم يتحقق لنا أى حق من هذه الحقوق وقد لجأ معظمنا إلى الكتابة لجميع المسؤولين في الدولة ولا مجيب ولذلك نكتب لسيدتك مطبقين بالمساعدة في رفع صوتنا وشكوانا ومطبقين بالمساواة بين المعلمين في الأزهر الشريف وزملانهم في وزارة التعليم .. فالحال واحد .. والعمل واحد في مهنة التدريس في الجهتين ويبقى أن الملة ألف من المعلمين بالأزهر الشريف سواء نالوا حقوقهم أو حرموا منها فإنهم سيواصلون إداء واجبه وعملهم بكل الإخلاص والتفاني ونحن حملة القرآن الكريم لا نعرف مشاعر الحقد بل نقوبنا ملوثة بالحقد والعطاء ويبقى السؤال الحلال .. لماذا نفرق بين أبناء الأمة الواحدة ؟؟؟ إن العدل أساس الملك فإذا ضاع العدل فكل شيء مباح .

عنهم / عبدالمنعم حسن صالح . موجه أول بالمعاهد الأزهرية

■ داهشت مع أسفلى الشديدين حين قرأت كلمتكم الحانية وأعلم للمرة الأولى أن المدرس في الأزهر الشريف أن نخلا من مثله في وزارة التعليم .. وإذا قارنا الارتقاء في أجور رجال وزارة التعليم مع أجور زملانهم الأزهريين تكون النتيجة مدعاة للأسف والحسرة خاصة أنكم بشر مثلكم تاكلون وتشربون وتلبسون مثلكم وبالكلفة نفسها وإن مستواكم في العلم لا يقل عن مستواهم إن لم يكن في كثير من الحالات أعلى .. ثم إن لكم أيام وإبناء وإمهات في حاجة لمن يعينهم إذا احتاجوا . وإلى جانب ذلك ارتفاع نفقات المعيشة إلى فوق مستوى الأجور الأمر الذي جعل الفرد يعيش في عراك شرس مع الغلاء .

إلى اعتبر هذه الحالة القائمة ظالمة إلى أبعد حدود الظلم خاصة في ذلك الزمن الحاضر الذي ارتفعت فيه نفقات الحياة إلى الملقوق المتعطل مع الأجور .

وإني لأسأل هل يحتمل أن يكون الفرق بسبب أن الأزهر الشريف له ميزانية وموارد أقل من ميزانية وموارد وزارة التعليم فإن لم يكن ذلك فالفرق منحة للعدل .

لو كن الأمر بيدى لانتصتكم على الفور ولكنه ليس كذلك كما تعلمون وعندها يتحتم على الأزهر الشريف أن يتكلم ويتناضل في سبيل انتصتكم وإن يطالب في إصرار وإلحاح بمساواتكم بالأخرين وإن لم يفعل ذلك تكن مأساة .

وعلى كل فلتك يا بني إن الله لا ينسى عباده المظلومين ومقام الحق في صلكم أسوف يتصكم الله عن قريب ■ ■ ■



## ازمة قسم الاعلام بجامعة

### الازهر مستمرة!!

## عبد الفتاح الشيخ

## يتحدى ارادة الاساتذة

### د. محمود حماد: نناشد

## الامام الاكبر.. التدخل

من أجل النفاذ عن حق المسلمين في اعلام اسلامي ينطلق من منهج الله ويرقى ويعبر عنهم ويبلغهم مشاكلهم ومن أجل الحفاظ على اعلام اسلامي يلف في مواجهة الفكر المخدرف الذي تصاعد بشدة في مجتمعاتنا من أجل هذا كله فإن الأمور مازالت تتابع أزمة قسم الاعلام بجامعة الأزهر الذي تم الغاؤه وإنشاء معهد عال للاعلام بدل منه يلتصق على الدراسات العليا ويتوقف بالتالي الدراسة في مرحلة الليسانس التي هي الأساس في اعداد وتخريج رجال يختمون الاعلام الاسلامي في الصحافة والإعلام ومن أجل أن يكون أصحاب القرار على بينة وبصيرة يخطوئهم في هذا الشأن فإن ، النور ، تضع امامهم صورة صالحة لن فعل هيئة التدريس والطلاب تجاه قرار الغاء قسم الصحافة والاعلام بجامعة الأزهر وقد انتقلت ، النور ، الى قسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية والثالث بعدد من الأساتذة والطلاب يقول الدكتور جمال النجار الأستاذ بقسم الاعلام بجامعة الأزهر نحن نرود الإبقاء على مرحلة الليسانس بالكلية لأن وجود دراسات اعلامية بالأزهر لاشك أنه على درجة كبيرة من الأهمية خاصة في الظروف الراهنة وفي وجود التيارات الفكرية المعادية للإسلام والحملات التي توجه اليه لشويه صورته في الخارج فالذين يترسون الاعلام الاسلامي بلاءك انهم على التعبير عن المسلمين والنفاع عنهم وإذا كانت الجامعات الأخرى تهتم بالاعلام فإن جامعة الأزهر ادق بهذا

خاصة إذا كانت جامعة الأزهر لتميز بالفكر المعتدل ولم يكت وجود فكر متطرف بها. كما صرح بذلك الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر في أكثر من تصريح ولقاء صحفي.







# الأخبار

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ - ١٠ - ١٠

### ( الخبير السيارى )

ويضيف الدكتور جمال النجار أن معرفة مبررات هذه المصروفات قسم الإعلام بجامعة الأزهر منذ بدايته جعلنا أكثر مصافة عليه وأكثر حرصا على تطويره منذ إنشائه هذا القسم بقدر أن الدكتور عبد الحليم محمود يرحمه الله من جل أن يحارب الفكر الشيوعي الذي كان يسيطر على الإعلام في مصر ومن هذا الوقت والقسم يؤدي رسالته العلمية على أفضل وجه قد تخرج منه العديد من الكوادر الإعلامية التي احتلت مناصب قيادية في وسائل الإعلام السموعة والبصرية وبوسائله جمال النجار وإذا يملأون المساحة فلماذا نسحق بين الحدين والأخرى من يقول بالماله القسم تهاوى وأمية ليس لها دليل ؟ ولماذا الشجب بأن اللجنة التي قدمت القوسية بتأشيرة القسم ولإقامة معهد عال بدلا منه عا انضمامها من خارج علماء الأزهر وتقدم بمثلون لجان قومية مختلفة

**( تطوير القسم الحالى )**

وردا على دعوى البعض بأن الغاء القسم وإنهاء المعهد بدلا منه لنما هو للتطوير .. يقول الدكتور عرفة احمد عامر بشيعة الادعاء والتليفزيون اذا كانت هناك نية صانعة لتطوير الدراسات الاعلامية في جامعة الأزهر لماذا لا يتم دعم القسم الصحفى ومديرياته وغير ذلك فهو خيار قائم بتمره ١٨ عام بدل من إعادة التجربة والمرار بنفس المراحل مرة أخرى على نحو ما سبق .. إلا أن استئجيل من تجارب وفكرات الآخرين إلى جامعة القاهرة وغيرها في مجال التطوير وفى الوقت الذى تتوسع فيه الدولة فى الدراسات الاعلامية بإنشاء الأقسام الاعلامية والتي يشرف عليها معربسون وموظفون ولا يوجد فيها معيدون وموظفون ولا يوجد فيها أعضاء هيئة تدريس فى هذا الوقت يوجد فى قسم الصحافة والإعلام بالأزهر ٢٤ عضو هيئة تدريس ما بين أستاذ وأستاذ مساعد ومدرس ومدرس مساعد على وشك الانتهاء من لراسته فلماذا الإصرار على إلغاء هذا القسم وهو فريد من نوعه ؟ فى الوقت الذى تتوسع فيه الدولة فى هذا النوع من الدراسات : وإذا كانت اللجنة التي تكونت لإلغاء القسم من استاذة كلية الإعلام فلماذا لا تخطى هذه اللجنة ، هذه اللوحيات والملى كلية الإعلام وتتشى معهد بدلا منه ، ولا بأسوف يكون لدينا أكثر من علامة استفهام .. وإنما سؤالهم لاهم الدراسات الاعلامية فى الأزهر .

( شعبة الدراسات الإعلامية )  
ويقول الدكتور جابر محمد عبد الموجود المدرس بالقسم :  
إنهاء مرحلة التأسيس إلى المرحلة الجامعية بالتسبة للدراسات الإعلامية تعد ضرورة موجهة إلى الدراسات الإعلامية بجامعة الأزهر حيث أنه من غير المستغنى عن التطوير إلى تقدم طالب أو طالبة بعد حصوله على التأسيس أو التالوريوس الجاهية

لديه من مشاكل الحياة ما يحيطه لا يقبل على مال هذه الدراسات وردا على رأى القائل بأن إنشاء معهد على الإعلام بفعل خروجه القليات المختلفة سيلتقط الجبال أمام الجميع للدراسات العليا والإعلام ويصاحبه .. جابر ماذا ستفعل ؟ خريجى الأقسام الأخرى من هذا المعهد خاصة إذا علمنا أن الالتحاق بالإعلام والتليفزيون لا يشترط فيه الحصول على مؤهل اعلمى وإنما يقبل اتحاد الإعلام والتليفزيون خروجه القليات المختلفة ، والسالة تخضع فى المقام الأول للكفاءة والاستعدادات العارفة ( هيئة التدريس )

وعن القول بأن إنشاء معهد عال للإعلام لن يضرب أعضاء هيئة التدريس الموجودين حاليا بالقسم يقول د. جابر الأستاذ الجامعي يهمة فى المقام الأول وجود عند كبير من الطلاب وبالتسبة للدراسات العليا تعد بمثابة أعضاء القسم الطبي على مستقبل أعضاء هيئة التدريس خاصة بالتسبة للمدرسين والمدرسين للمساعدين واستاد بدون طامه لا قيمة له والقيل على ذلك أن القسم الدراسات العليا لنما عند الطلاب فى بعضها محدود للخابرة لا يحدى الطالبين فى بعض الأحيان .

**أصلحة من ؟**  
ويتساءل د. رشدى البدرى الأستاذ بالقسم : أصلحة من تلقى الدراسات الإعلامية فى المرحلة الجامعية فى أصحها الأزهر ؟ أشحن سنوات فلا تلالى قسم الإعلام بكلفة الدعوة والمصروفات بكرة يتم فى قسم يقوم برسائله على مدى ١٨ عام و٢٤ عضو هيئة تدريس هذا القسم الذى له من الخصائص والسماح ما يحيطه لو مكانه وأهمية إلى دولة مثل مصر لدين بالإسلام

ويضيف د. هاشم السعيد استاذ الابن والتد فى إلغاء المرحلة الجامعية من الدراسات الإعلامية شي كبير لا يوافق عليه فإن حلف هذه المرحلة إنما هو بتر لمره كبير من عقلية الاعلامى والسلم وإلغاء مرحلة التكوين الحقيقية للإعلام لتسلم إليه فى هذه السنوات يدرس باعنا وتخصص نولعى العقيدة الإسلامية ويكف على جوانب كثيرة من مساهمة الدين الإسلامى . ويضيف الدكتور محمد عبد العظيم بقسم العلاقات العامة أن إنشاء معهد عال للإعلام لا يشفى أن يقوم على نقاش قسم الصحافة ليس هناك مائل بينهما فى الأزهر ، فالقسم للوجود حاليا به مرحلة التأسيس وطالبه الإثباتية عددا

### تحقيق :

### محمد عبد الهادي

وهي الأساس إلى دراسة الإعلام . ويستلزم الدكتور محمد عبد العظيم أن الإجابة إلى الساء قسم الصحافة والإعلام بجامعة الأزهر يد أمراً عجباً يستعصى على الفهم ومن الغرب أن يتم التخطيط لهذا الأمر بعد أن استكمل القسم أعضاء هيئة التدريس من بين إبنائه وانتشرت مشاكله مع المتدربين من الخارج الذين نال القسم ومقدم طيهم منذ إنشائه عام ١٩٧٥ .

**مقيدة لالام الأكبر**  
لما الدكتور محمد حماد المدرس بالقسم فى ضرورة تطوير القسم فى كلية وذلك من خلال تطوير الدراسات العليا بالقسم وتحسين لاحتها لتقبل الخريجين من مجتمع التخصصات التى سبقتهم من معج إنشاء المعهد الذى سوف يكف لائقين على جامعة الأزهر أن لجان شكلت وبرست وأوصت بالجامعة









1993 ۲۲ ۲۲

التاريخ :

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات

«صفحة» جديدة... لوزير التعليم!

**ناظر « نصرانى » ألزم  
التلميذات بإرتداء الحجاب  
ترحيب كبير من أولياء الأمور**

في الوقت الذي يجاريه فيه الفتح الإسلامي في جميع الجبال وسطها عامه  
وداخلها من بلاد فارس وبلاد شامات ظهرت في الأندلس الجيوب الفرسية  
التي يشنها أعداء الإسلام والمسلمين في الوجهة الأندلسية داخل الفرس  
وأنشأوا فيها جحوشا من الملاحين وفي الأثره الفلتحي كمثل بناء أفسس  
ونفسا للوجهة الأندلسية المصحين

وقد ألقى الله في قلوبهم الخوف والذمير فقامت مدرسة فاسم ابن أبي أزمته  
الطليطيات بإدارة أحماد بن محمد الأندلسي أيضا قبل أربع طلائيات ومدرسة  
الأندلسية بمدينة فاسم فقبول التلاميذ فيها استعملهم لفتح لشرق الأندلس  
العلم والعلم الدينية كما مثل مشاهير وجوها وعلماء في عظيمهم  
العلم والوزن والهمم كعيسى بن علي بن أبي الهيثم

## المظهر الإسلامي

وينتقل الحديث على الشريف وكيل  
نرسية يقول/ أنا سعيد بالعمل مع  
استاذ عائل فهناك تعاون كامل بيننا  
ويعتبر ان يوجد اي خلاف والمدرسة في ظل  
هذه الوحدة والتعاون المظهر حصلت  
رسمتنا على المركز الاول في التفوق  
ويضيف الاستاذ علي/ ان المدرسة  
تستش بروح الاسرة الواحدة وهذا  
تحول الكبير والمظهر الاساسي  
بسم خلاصة التعاون والتعاون.

التوجه الصحيح

وقال: حسن جد الحليم حسن  
عربية وتربية جيدة هذا  
توجيه الاسلامي الصحيح والطايب  
من الذين يربون ابيك في التزام  
ورافتهم حيا في الالتزام ومع  
تحتوي طبيعة الحال وقال انهم  
مدرس علم عربي / فقهية  
اجاب انفسا منهجه وحسنة  
حي انهم يشاري الحجاب لابد ان  
سرف انه يشارك في الدولة ويسرله  
والسليمين وعائلا ان تلك  
واحدة ضد هؤلاء التبرجين ان  
حجاب فرضه نص القرآن  
ايضرون فخورين على جيليين  
مع العلم والفقه ان اساتذة  
أع شواي مدرسة تربية نبيلة ان  
الحجاب والحجيات ومع كل  
علمة على كلوة الطلائع

(الجشمة و الوقار )

ويؤكد الفاضل/ ان الحجاب  
لا يتعارض مع أي فضيلة أو أي رسالة  
سامية، والتصوص بالقداسة وتوضيح ان  
التزام المرأة بالحجاب والحشمة  
والوقار علامة لب وخضوع لله وجاء  
في الكتاب وماما المرأة فهي مجرد  
زوجة لان الرجل لم يشأ من المرأة بل  
العكس لابد يجب على المرأة ان تغطي  
رأسها بقناع علامة الخضوع لسلطان  
رجلها من أجل الملائكة.

(لا تعارض)

ويضيف الأستاذ عائل قائلا لا يوجد تعارض في هذه القضايا بين الرسائل السماوية فكلها تحض على

**تحقیق :**

**عبد الہ شہد احمد**

الفضيلة وتمنع الرذيلة  
منع الجريمة  
ويسترسل الاستقلال عائلاً الكلام  
ويقول أن ارتداء الحجاب يساهم في  
منع الجريمة في قتل الافلام  
والسلسلات الهابطه والسفاسه  
الاعلاميه للنخيله على مجتمعتنا  
الشرقيه

بالرغم من كل هذا انتخبت الحجاب  
بمقتضى داخل المدارس الإلزامية  
والثانوية وأقامت الطالبات من أسنهم  
بإرتداء الحجاب بمدرسة إصابات  
ومدرسة جبال الشرفية وجامعة الأزهرين  
بمبنى ونواى الثانوية التجارية.  
وأكثر للفرقة العنصرية والصفعة  
القوية إلى توجه أولئك التحليم قام  
بتوجيهها له أنظر عصرائى وهو  
الإستاذ / علال شيربال ستانوارى  
بإدارة مدرسة جبال الشرفية الإلزامية  
بدولى حيث أرى جميع طلمات  
ألتسيعى والصفعة والنصارى بإرتداء  
الحجاب.

وقد بدت للخرصة بعد استجوابه  
الطبايعة لعمدة القطار في بريق  
إسلامي رافع صلابته والنور في  
الصعيد وبخات إلى هذه للخرصة  
والثقت والطبايعة وبهذه التدريس  
ونافذ للخرصة.  
في البداية وحب بنا الإستعداد /  
عائل عريال سنلتون نفاذ للخرصة  
استشفاف في حياته.  
يقول الناظر / أنا لا أعارض اقتضار  
أي شخص بين طبايعة للخرصة وأنا  
أدعو وأشجع نقاشات الجحافل في  
جميع المدارس والحجاب أكبر حصن  
لهذه البنت في هذا الوقت الذي انتشر  
فيه البلباب.





# فنى الطريق إلى الثورة التعليمية

● ● مع رئيس جامعة القاهرة ● ●



- على الأمانة تطويع المناهج لمواكبة أحدث التطورات العلمية
- المستقبل للتعليم للفنى .. والمجتمع يجب أن يؤهل منه لذلك
- لابد من ربط مناهج الجامعات الأكاديمية بمشاكل أبنائهم
- جنوح الناس إلى التعليم الجامعى .. مشكلة اجتماعية

محمّد الفريسيب







●● على الرغم من أهمية

الجزء الأول من الحوار الذي أجريناه مع د. مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة . ونشرناه في العدد الماضي . فإننا نعتقد أن الجزء الثاني من الحوار - والذي ننشره اليوم - أكثر أهمية بكثير لقد تحدث د. مامون - في العدد الماضي - عن الجامعة وعلاقتها بالارهاب وعن النظام الذي يحكم ترقيات الاساتذة ، وعن علاقة الطالب بالاستاذ واشياء أخرى ..

ولكنه - هذا الأسبوع - يفوض معنا في تربة العملية التعليمية في مصر بحثا عن جذور المشاكل التي تعانينا ، أتي الحد الذي يجعلنا نعتبر حديث الدكتور مامون ورقة عمل قابلة للتوسع نحو مشروع لثورة تعليمية جديدة ننطلق منها إلى القضاء على العديد من المشاكل التي تواجه مجتمعنا ●●

■ أسأل د. مامون سلامة عن رؤيته لدور الجامعات في المجتمع فيجب : - الجامعة تستهدف أسس ثلاث وفئات رئيسية : التعليم ، ثم البحث العلمي ، فتنمية البيئة ، وخدمة المجتمع .. وبما أن التعليم هو الهدف الأول فإن له الاهتمام الأكبر . ولابد أن يتواءم مع الاحتياجات العصرية للمجتمع .. ليس هذا فحسب ، ولكن دور التعليم يجب أن يكون أيضا إعداد الخريج ، أو الباحث ، أو الطالب ليصبح على استعداد لتتلقى أي تطور تكنولوجي ، أو معرفي .. والمناهج التي يتم تدريسها في الجامعات تهدف إلى وضع أسس هذه العملية . وذلك الأسس لا يكون حولها خلاف كبير إلا إذا حدث تطور جلي في بعض العلوم كالرياضيات ، والطبيعة ، ولكن هناك أسسا عامة تزود بها الطالب .. أما تطبيق التطورات التي تحدث في المجتمعات الأخرى فهذا دور الاساتذة الذي يجب عليه تطويع المناهج الموجودة لتأهيل الطالب بعد تخرجه - إلى التواءم مع التطورات التي تحدث في مختلف المجالات والتواءم مع احتياجات البيئة .. وبالمناسبة للبحث العلمي فينولاه الاساتذة في مجالات البحوث المختلفة ، والشئ الطبيعي في مجال

البحوث ، سواء في العلوم الانسانية ، أو الطبيعية ، أو التطبيقية ، أن يحاول كل استاذ ، أو عضو هيئة تدريس التركيز في بحوله على الجوانب التي تخدم علمه والتي هي - في الوقت نفسه - تجعل لها وزنا وقيمة في مجال هذا العلم .. ولكننا في البحوث نراعي أيضا أن تكون هناك موازنة بين البحث المتقدم لخدمة الجامعة ، أو للتربية وبين التطورات الاجتماعية ، والاحتياجات البيئية .. أما بالنسبة لدور الثالث للجامعات ، وهو خدمة المجتمع وتنمية البيئة لكي ترتفع الجامعة بمستوى البيئة في مجال مايمكن أن تجرى نوعا من الدراسات أو البحوث غير النمطية التي تقوم على تدريب اناس قد لا يكونون في خدمة قطاع معين ، بهدف تبصيرهم بالتطورات المختلفة ، ومن خلال دورات تدريبية من هذا النوع يمكن إجراء بحوث خاصة بالبيئة ، ومشاكلها ، وعيانية مواجهتها ، ثم تقدم هذه البحوث كمدخل للسلطات ، أو الهيئات ، أو المؤسسات المعنية بخدمة البيئة .. ومن الطبيعي أن يكون من الاساتذة ، وأعضاء هيئة التدريس من هم مرتبطون بجهات أخرى كخبراء في مجالاتهم ، وهم بذلك يقومون بدور في تلبية احتياجات المجتمع وخدمته .. ولكن الدور الأساسي في ربط الجامعة بالبيئة وتطوراتها





٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكني نعالج هذه المشكلة لابد ان يكون هناك حصول في المناهج والامكانات الخاصة بالتعليم الفني الذي يجب ان يكون التركيز عليه هو الاساس لسد احتياجات المجتمع .. وفي الوقت نفسه يجب ان اعد المجتمع لتقبل هذا النوع من التعليم ، وتصحيح الصورة النمطية المنتشرة عنه ، لان هذا التعليم لا يلبس في سنواته عن التعليم الجامعي .. ومن الممكن ان اميز خريجيه في المرتبات ، والحوافز كتعويض عن التشجيع لهم .. وهنا سيبدأ المجتمع في إعادة النظر للتعليم الفني ليراه بصورة واقعية ، في الوقت الذي يفسر فيه الخريج بأنه لم يحرم من

الحصول على شهادة جامعية تشكل له أهمية كبيرة في وجوده الاجتماعي .. ولابد ان افتح باب الأمل لخريج التعليم الفني حتى يصل الى التعليم ويتفوق فيه ، سواء بعد سنة ، او بعد خمس ، يمكن ان القول له : أنت التحقت بالتعليم الثانوي لانك لم تحصل على مجموع .. ولكن إذا التفتت معنك من الأولوية في الالتحاق بكلية الهندسة أو التجارة مثلا .. وهكذا .. ■ . مامون: ليس من المفروض ان تكون المعاهد الفنية المنتشرة في الاقاليم المختلفة على ادراك كامل باحتياجات الالقيما ؟ - نعم هذا هو المفروض فعلا .. ولكن لكي تكون هذه المعاهد على المستوى الذي ذكرته ، فإنها تحتاج

الجامعات .. وهي ليست مشكلة خاصة بمصر وحدها ، بل أيضا منتشرة تقريبا في عدد كبير من دول العالم الثالث .. ■ في ألمانيا مثلا يفتكثور مامون يحددون أنهم بعد كذا سنة سيكونون في حاجة الى ٥٠ مهندسا ، ويبدأون في اعدادهم من الآن ..

- هذا صحيح .. هناك تحديد .. لماذا ؟ لانهم - في ألمانيا - حلوا مشكلة التعليم عن طريق المدارس العليا .. ولكن مشكلة التعليم الجامعي في الدول النامية مشكلة إجتماعية في الاساس قبل ان تكون مشكلة تعليم .. فرغبة المجتمع نفسه في التعليم الجامعي رغبة جامحة تكاد تشكل مشكلة اجتماعية عويصة ، وفي الوقت ذاته تشكل نوعا من الضغط على المؤسسات التعليمية ..

■ إذن المطلوب الآن هو إعادة النظر في مناهج التعليم من الابتدائي إلى الثانوي حتى لا يصل كل الطلبة إلى عتق الزجاجة المؤدى إلى الجامعة .. وهذا هو جوهر المشروع التعليمي المصري الانمائي "مبارك" - كول .. - هذا صحيح الى حد كبير .. ولكن المشكلة - في رأيي - تنصب أساسا على ضرورة تعديل مناهج التعليم الفني .. في البداية كنت اتصور ان خريجي المدارس الثانوية الصناعية هم الأكثر تأهيلا وقابلية لدخول كلية الهندسة ، ولكني علومها ، ولكني اكتشفت ان معظمهم يتم فصلهم لاستفاد مرات الرسوب .. والسبب في ذلك ان المناهج التي يدرسونها لا تؤهلهم للتعليم الجامعي ..

واحتياجاتها يبرز في الهدف الرئيسي وهو خدمة المجتمع ، والمجلس الخاص بهذا الهدف يتكون من شخصيات مثقلة لكل القطاعات ، وهو ليس مجلسا نمطيا ، ويتكون من نائب رئيس الجامعة لشؤون البيئة مع ممثلين من الكليات وآخرين من مختلف الهيئات ..

وهنا يحدث الربط بين الجامعة والبيئة ، بين الجامعة والتطورات التكنولوجية الفنية الدقيقة التي يحتاجها بعض القطاعات العاملة في مجالات الصناعة ، أو الزراعة ، أو أي مجال يعتمد على التقنية .. فنحن في جامعة القاهرة - مثلا - لدينا حوالي ٧٥ مركزا او وحدة ذات طابع خاص تطلق عليها "وحدات بحثية" ، وهذه الوحدات لها نوع من الاستقلال المالي ، والفني ، والإداري عن الجامعة .. والكلية - أيضا - هي وحدة من هذه الوحدات ..

ولدينا مثلا مركز بحوث التنمية ، وفيه مشروعات ضخمة تقدر بملايين الجنيهات ، وهناك تعاون كامل مع وزارات الصناعة ، والإنتاج الحربي ، والكهرباء ، وهذا التعاون المستمر يلمس مشروعات كبيرة ..

■ بهذا الشكل فإن عدد الخريجين يتلام مع حاجة المجتمع .. لكن الملاحظ أنه يزيد كثيرا عن هذه الحاجة بدليل التخصصات العديدة التي لا تصل للمكان الذي يمكنه ان تخدم فيه ..

- وهذا - مامون سلامة - هذه المشكلة ليست خاصة بالجامعة بل هي خاصة بالقبول في





الى تكلفة عالية تماثل تكلفة انشاء كلية .. ولكن من الممكن مثلا ان انشا معهدا فنيا في القليم من الاقليم بدلا من انشاء كلية هندسة . على ان يكون له نفس المستوى العلمي . ونفس الامكانيات .. وما اريد ان اقله اننا يجب ان نركز على التعليم الفني تركيزا اساسيا . وان نأخذ المسائل بنظرة واقعية . فالتعليم الفني في دول كثيرة هو الاساس . والتعليم الثانوي يعتبرونه نوعا من الترف ..

د . مامون .. الملاحظ في الجامعات الاقليمية ان المناهج متشابهة . ولا وجود لما يسمى بالتقسيم الجغرافي إلا في مسألة توزيع الطلبة على الجامعات .. وأنا أعتقد انني يجب - عند انشاء جامعة اقليمية - ان اراعي احتياجات الاقليم أولا ..

- فعلا .. هذا هو المفروض . والمطلوب ..  
■ إذن .. هل يحتاج هذا إلى اعاد نظر في مناهج التعليم في الجامعات الاقليمية ؟  
- هذا يحتاج - ايضا - إلى إعادة نظر في لوائح الجامعات الاقليمية .. وكذا قد نأخذ بهذا من قبل - ولقد ان حقوق الاسكندرية مثلا يجب ان تختلف مناهجها عن حقوق القاهرة لأن الاسكندرية بها بحر . وميناء . ومن هنا يجب التركيز على المشاكل البحرية .. أي ان كل كلية في منطقة معينة يجب ان تركز على طبيعة بيئتها . واحتياجاتها ..

■ وهل تمت مناقشة هذه القضية في المجلس الاعلى للجامعات ؟  
- لقد تم طرحها من قبل ولكنها لم تطرح قضية هادئة الى الوصول لنتائج معينة .. فالجامعات الاقليمية عندما تنتظر لها حلها تجد انها مجرد حل لمشكلة التعليم . وتكتسب الجامعات .. وهذا يجربنا للحديث عن مشكلة اخرى وهي المجموع ..  
- يقول د . مامون :

- حكاية المجموع هي القصة "بالجمبع" على مستوى انشاء الجمهورية .. ولكن لو راعيت في كل محافظة . او مجموعة من المحافظات انشاء كليات لها طابع مميز . بحيث تعد خريجهاا لخدمة النايهم . وهذا كمرحلة اولى . ستحل المشكلة . ولو انني غيرت من نظرتي إلى طريقة التعليم وحولتها من التحصيل إلى الابداع . وهذا يحتاج إلى فصول ذات عدد محدود من الطلبة . والقيام أخرى كثيرة . لكنني أعتقد انني اذا غيرت اسلوب قياس مستوى الطالب من قياس قدرته على التحصيل والحفظ إلى معرفة اسلوبه في التفكير . فأنني - بذلك - سأنحل جانبا كبيرا من المشكلة مع ضرورة وضع ضوابط لهذا التعليم ..

■ هنا يحضرني سؤال - يادكتور - حول مدى نجاح الامتحانات في اعطاء مؤشر إلى قدرات الطالب .. هل نتائج الامتحانات في الجامعة بخير قدرات الطالب فعلا ؟

- الامتحانات في الجامعة متولقة على الاستاذ وطريقته في قياس مستوى الطالب .. فانا مثلا في موادى الخامسة - كاستاذ قانون - اعتمد في امتحاناتي على القضايا أكثر من اعتمادي على الاسئلة التي تقول تكلم عن كذا او اجب عن كذا : في أسئلة القضايا من الممكن ان تكون الاجابات

مختلفة . ولكن الدرجات كثيرا ما تتشابه .. ومن الممكن ان يكون طالب قد وصل إلى نتيجة ليست مضبوطة . ولكن طريقة تفكيره منطقية . وتدل على انه "فاهم الامور كويس" ومن الممكن ان يحصل على درجة اعلى من طالب آخر توصل إلى النتيجة الصحيحة للقضية .. فكل هذا يتوقف على الاستاذ .. ولكن الاعداد الكبيرة للطلبة تشكل عائقا بقلنسبة للاستاذ .. وكذا قد طرحنا هذه المشكلة على مؤتمر التعليم . وندينا بضرورة إيجاد طريقة جديدة للامتحانات . يتم من خلالها قياس مستوى الطالب وادراكه .. ولكن الصعوبة - كما قلت - تكمن في الاعداد الكبيرة .. يعنى لو ان الاعداد قليلة من الممكن ان تكون هناك وسائل متعددة لقياس قدرات الطلبة . مثل الامتحانات الشفهية او الأبحاث او غيرها ..





الأمم المتحدة

المصدر :

٢٠٢٠ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

المجلس القومي للتعليم يطلب :

## تنسيق القبول بالجامعات على مرحلتين وزيادة المدارس الفنية

كتبت - منى الشراوى:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمى بأن يكون التنسيق فى القبول بالجامعات على مرحلتين : الأولى للطلاب الذين يجتازون امتحان الثانوية العامة دفعة واحدة شاملة كل المواد، والثانية للناجحين على دفعتين أى فى أكثر من دور امتحان واحد ويكون قبولهم فى الأماكن المتبقية بالجامعات .

كما طالب المجلس فى اجتماعه امس برئاسة الدكتور محمد عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومية وحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالتوسع فى نظام المدارس الفنية ذات السنوات الخمس بعد الإعدادية، وإدخال نظام الحصول على تصريح بممارسة المهنة لخريجيهما بالتعاون بين وزارتي التعليم والقوى العاملة مع بحث امكانية إدخال نوع من التعليم والتدريب الفنى فى معاهد الأزهر وإنشاء كلية ثانية للتربية إلى جانب شعبية أو كلية للتدريب للمشرعين الاجتماعيين.

وأوصى المجلس بإعادة النظر فى عمل كليات التربية بما فيها النوعية بصحت تصبح مدة الدراسة خمس سنوات لالتاحة الجمع بين دراسات لواء العلمية والتربوية





## ١٥٥ ألف تلميذ يؤدون امتحانات الابتدائية بالقاهرة اليوم لاشكوى من اللغة العربية في ابتدائية الجزيرة وبورسعيد والوادي الجديد بدء امتحانات الشهادة الإعدادية في ٤ محافظات كتب - يسرى موافى ومحمد مبروك :

حيث أدى الامتحان ١٤ ألف طالب وطالبة.

وفي محافظة أسوان بدأت أسس امتحانات الشهادة الإعدادية والتي تستمر حتى ٢٧ مايو الحالي.

وعصر السيد محمد كامل الحظار وكيل وزارة التربية والتعليم بأسوان بأن الامتحانات كانت في مستوى الطالب المتوسط، وقال إن عدد التلاميذ لامتحانات الشهادة

الإعدادية هذا العام بلغ ٢٧ ألفا و١٢٠ طالبا وطالبة أمام ١٥١ لجنة على مستوى إدارات المحافظة التعليمية.

فرحان زكي، عبد الجيد الشواندي، كشفت مديرية التربية والتعليم أسس عن وجود كسر في حجرة أسئلة مادة الجغرافية بمدرسة غشليمون الثانوية

بمركز مينا القمح شرقية والخاصة بطلاب الصف الثاني الثانوي بالمرسة وفتح المظاريب الخاصة. وقد قرر

الهندس مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم إلغاء الأسئلة وإعداد أسئلة جديدة كما قرر تغيير أسئلة مادة

اللغة الإنجليزية التي تم الامتحان فيها أسس بالإضافة إلى تغيير باقي

أسئلة جميع المواد الدراسية التي لم يتم فيها الامتحان حتى الآن بالمرسة.

وضوح الأسئلة

وفي بورسعيد تقدم لامتحان الشهادة الابتدائية أسس ١٠ آلاف و١٥٥ تلميذا وتلميذة، أمام ١٢ لجنة عامة.

وقام السيد إبراهيم فرج مدير عام التعليم بجولة تفقد خلالها عددا من

الجان لأطمئنان على حسن سير الامتحانات، وقال إن أسئلة اللغة العربية والتربية الدينية جاءت في

مستوى التلاميذ. وفي محافظة الوادي الجديد تقدم لامتحان الصف الخامس الابتدائي ٢

ألف و٦٣٧ طالبا وطالبة أمام ١٠٨ لجان. وقد قام السيد عزت السيد

محافظة الوادي الجديد أسس بجولة تفقد خلالها سير الامتحانات.

المصورة. من كمال حامد. أدى أسس امتحان الشهادة الإعدادية

٨١٩٧٥ تلميذا وتلميذة في محافظة الغربية وذلك أمام ٣٩٩ لجنة. وجاء

الامتحان في اللغة العربية في مستوى الطالب المتوسط، ولم تحدث أي

شكوى من الامتحان، وتقدم للجان فتحى سلامة وكيل وزارة التعليم

الإسماعيلية. صابر عبد الوهاب. تفقد الكشور أحمد جويلى محافظ

الإسماعيلية حركة سير امتحانات الشهادة الإعدادية بمدارس المحافظة

بدات امتحانات الصف الخامس الابتدائي أسس، بمحافظات الجزيرة

وبورسعيد والوادي الجديد، كما بدأت امتحانات الشهادة الإعدادية

أسس بمحافظات الدقهلية والإسماعيلية، وأسوان والوادي

الجديد، وستبدأ صباح اليوم امتحانات الصف الخامس الابتدائي

بمدارس محافظة القاهرة حيث يؤدي ١٥٥ ألف طالب وطالبة الامتحان أمام

٦٣١ لجنة موزعة على الإدارات التعليمية وسيقوم الدكتور حسن

كامل بهاء الدين وزير التعليم بتفقد لجان الامتحانات اليوم لأطمئنان

على مدى تطبيق تعليماته الخاصة بعدم التعدي وضروية توفير الراحة

بدات أسس امتحانات الصف الخامس الابتدائي بمحافظات الجزيرة حيث

انطلق ١٠٣ آلاف و١٥١ تلميذا وتلميذة، أمام ٤١١ لجنة موزعة على

مختلف الإدارات التعليمية، وستتلقى الامتحانات يوم الأربعاء المقبل.

ومرح السيد صبحى جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة عقب مروره

بأن اللجان أخذة سير الامتحانات، وأن أسئلة اللغة العربية جاءت في

مستوى الطالب العادى، ولم ترد أي شكوى من صعوبة الامتحان أو عدم



أكتوبر

المصدر :



٢٠٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد الجهاهير

## معهد التعاون .. وماфия الامتحانات !



حامد ديبا

من حسنات الدكتور كمال حدي أبو الخير أستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس.. أنه أبو التعاون في مصر . ولأنه كذلك ، فقد ساهم هذا الرجل في أن يكون التعاون على مائدة التعليم والمدرجات .. فكان معهد التعاون الذي اتسع واتسع ليصبح صرحا من صروح الدراسات التعليمية والعلمية العالية الرافقة ..  
أشير إلى ذلك بمناسبة موسم الامتحانات الذي بدأ يوم ١ و٢ مايو في الكليات الجامعية والمعاهد العلمية ، ومن ضمنها المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بالمنيرة .. وكانت الامتحانات فيه حتى وقت قريب تستغرق ثلاثة شهور .. والسبب كان لضيق ذات اليد التي جعلت طلاب المعهد يؤدون الامتحانات على مرحلتين .. كل مرحلة تضم طلاب سنتين من سنوات مرحلة البكالوريوس الأربع حيث يبدأ بعد انتهاء امتحانات المرحلة الأولى امتحان المرحلة الثانية التي تضم طلاب السنتين الذين لم يتحتموا في المرحلة الأولى .. وكان الامتحان يتم في شياخ وقاعات ومدرجات ووردهات كلية التجارة عين شمس .

١٩٩٢





والهدف : أن المعهد يخرج من طبع التخصصات وأسئلة امتحانات من قبل شلة غير واحدة من غير أعضاء هيئة التدريس من شلة انتهازية ومستقلة من الخارج في محاولة غير مشروعة لاستغلال الطالب ..

وأؤكد لك عزيزي القارئ لقد سمعت هذه الالفة ، والمعي الذي لا يديه .. والمعي : أن الدكتور كمال أبو الخير ومن معه من معاونيه وعلى رأسهم الأساتذة مشتهرون جيدا إلى عدم استغلال الطلاب .. وليت كليات جامعتنا ومعاهدنا العالية وهي بالثبات تحول حلو معهد التعاون الذي لم يكتف بالالفة .. ولكنه أحدث أسرا آخر هذا العام لقطع دابر ماها استغلال طلاب المعهد في مسألة الدروس الخصوصية من قبل ذوي النفوس الرخيصة والظهار البتة من الانتهازيين والحناكيش والحفايش وغيرهم من طبع التخصصات التي يكسبون منها آلاف الجنيهات مستغلين حاجة الطلاب إلى التباح للحصول على الشهادة .. والحقيقة أن هذه التخصصات هي وبال وشر على الطلاب ، فهم يحصلون عليها ثم يلجأون في لجنة الامتحان بأن الاسئلة لا تجيء من هذه التخصصات وإنما من كتب ومراجع الاسئلة .. وحينذاك يصرخون ويستغيثون ويرلرون ويتنمون يوم لا يتبع الندم ولا الصراخ ولا البكاء ولا التعويل ..

لماذا فعل معهد التعاون هذا العام ؟؟  
الأسئلة وهم علماء أفاضل ولهم مساحات واسعة في قلب العملية التعليمية .. وضعوا امتحاناتهم على الطريقة الأمريكية ، التي لا يتبع فيها النفس أبدا .. ومن هؤلاء الأساتذة الأفاضل والعلماء الكبار الدكتور على لطفي رئيس الوزراء السابق ورئيس مجلس الشورى السابق بوسله رئيس قسم الاقتصاد بتجارة عين شمس ، والدكتور عبد المنعم راضي نائب رئيس جامعة عين شمس واسئلة الاقتصاد .. والدكتور حسن غلاب عميد تجارة عين شمس والمستشار أنور عبد الله القانزلي الكبير علوية على الدكتور كمال جدي أبو الخير استاذ

سبحان مغر الأحوال .. للمرة الثانية يؤدي طلاب التعاون الامتحان في فترة تقل عن شهر - ٢٧ يوما .. والسبب أن مبنى المعهد قد اكتمل بناؤه وارتفع إلى حصة طابق بخلاف الدور الأرضي ، بل لأول مرة في تاريخ الجامعات المصرية والمعاهد العالية يضم معهد التعاون قاعة كبرى للقررات المحلية والدولية ، مكيفة الهواء ومشيدة على أحدث طراز علمي .. ولا أكون مبالغا إذا قلت إنها لا تقل روعة وعظمة وجمالا عن قاعة المقررات الكبرى ببنية نصر التي أقامتها الصين حديثة لصر .. ولهذا فلم تعد هناك حاجة لأن يتحصن طلاب التعاون في غير معيهم وأصبح طلاب التعاون يؤدون الامتحان في جو هادئ بعيدا عن الازدحام والشد العصبي ، بعد أن توافرت كل السبل والامكانات لتهيئة المناخ اللائم لراحة الطلاب ، كما صرح بذلك الاستاذ بيجت أبو الخير أمين عام المعهد ..

● وإذا كان معهد التعاون بدأ وارتفع وذاع صيته في مصر والوطن العربي والأجنبي وفي الخارج بجهد مجهود من مؤسسه وعميده الدكتور كمال أبو الخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية المالكة للمعهد ، ومن معاونيه أعضاء الجمعية ، ومن أعضاء هيئة التدريس بالمعهد وهم أساتذة أجيلاء في كلية تجارة عين شمس أيضا .. فإن هذا الريل يلف أمام هذا المعهد منتبها حتى لا يسمح بدخول السلوك غير الحسن ، أو الفوضى أو استغلال الطالب ، أو الارتباك في ألقم الجامعة الأصيلة .. وإن لم تصدق فأرجو أن تذهب إلى مبنى المعهد .. وسرف تجد هذه الالفة - في صدر حوش المعهد وفي مراجعة الباب الرئيسي - التي هي التقاليد الثبيلة والقيم الحسنة .. الالفة تقول :

إن معهد الدراسات التعاونية يحرص حرصا شديدا على أبنائه الطلاب ، وعلى اعتمادهم على انفسهم مع مراعاة تطوير الامتحانات وتعامل الطلاب مع المراجع العلمية للأسئلة بشكل علمي وعلمي يحقق له الفائدة المرجوة .. والذي يعضنا في الالفة هذه العبارة حسنة المعنى والمصدر





إدارة الاعمال ومؤسس المعهد والتعاون والتنظيم المتناول في مصر .. وغيرهم من الاساتذة الأجلاء ..

لقد أصبح الطالب وهو يؤدي الامتحان في حالة لا تسمح له بالاعتناء على المفردات أو الفش .. وإن يتبع الطالب الذي لا يقرأ للمرجع - المنهج - المقرر عليه أولاً يحضر معظم المحاضرات .. إن النظام الأمريكي في الامتحان يقتضي بأن يشمل الامتحان المرجع كله أو معظمه ، وبطريقة وضع علامة صح أو خطأ على أسئلة الامتحانات ، واستكمال الجمل الناقصة وهكذا ..

هذه الطريقة عزيزي القارئ.. لن تكن الطالب من إعداد ورقة أو طريقة معينة للفش ..

وبالتاسية لأن غش هذا العام قد تطور بتطوير تكنولوجيا العصر .. كان زمان - وزمان أقصد العام الماضي - يش الطالب بطريقة الالسكري جهاز إرسال واستقبال أو بالكتابة بالبرشامة ، أو على أجزاء من جسمه وخاصة الطالبات .. والويل كل الويل للمراقب الذي يضبط الطالبة وهي تنقل مادة كتبها من قبل على أحد أجزاء جسمها .. طبعاً قد تنتهم بما كتبها أو الاقتراب من جسمها .. وتصح لضحية هذا المراقب بجلاجل .. الفش هذا العام تغير وفقاً لتورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصال ..

لقد ضبطوا طالبا في السنة الرابعة بتجارة عين شمس .. وقد صور كتاب المراجعة كله للدكتور ابراهيم الصمدي استاذ المحاسبة بطريقة اليكرو ليوم ، تصورا ١ ومع ذلك ضبطوا وأمر عميد الكلية د . حسن غلاب بإجاءته إلى مجلس تأديب . كما ضبطوا المحامي الذي حضر نيابة عن طالب كويتي ليحجب عن أسئلة مادة القانون الدستوري بدلا منه في السنة الأولى بحقوق عين شمس ، فأحاله الدكتور جامع عميد الكلية لمجلس التأديب ، ولم يستطع المحامي صرف المكافأة التي كان قد وعده بها الطالب الكويتي وهي عقد عمل في الكويت ..

إن فالفش يبرز في معهد التعاون وكذلك استقلال الطلاب من قبل طالبات المفردات .. ألا يستحق المسترولون عن المعهد بقيادة عميده د . أبو الخير أن تغزل لهم جميعا أحسنم بتصرفكم هذا تجاه مستطلي الامتحانات .. من طهم علينا أن نقرر : نعل أن أبنائنا في أباد أمية ..

ومادونا نتحدث عن الامتحانات ومشاكلها وبلاياها ومآلها استقلال الطلاب .. فإني أشفق على أبنائي الطلاب الذين يؤدون الامتحانات هذه الأيام في عز الحر .. سواء بالنسبة لطلاب سنرات النقل في التعليم العام ، أو في الجامعات والمعاهد العالية .. إن الطلاب بين ثلثين .. نأر الأسئلة وصعوبتها وخاصة بالنسبة للكتاب والغير المجتهدين . ثم نأر الجمر الذي أصبح لا يطلق .. كانت مصر تفتن بجبرها الجميل ، وكنا زمان نستطيع أن نحدد فصول السنة الأربعة في مصر .. الربيع لا يدخل في الحريف ولا الصيف في الشتاء .. كل فصل من الفصول تعرف أيامه وليلاليه .. وأما الآن فأنت تجد في اليوم الواحد شتاء باردا مع صيف حار تصاحبه الأثرية والرياح الساخنة .. سبحانه الله وإبرعنا وب العالين .. ومنهم فة الذين أعدوا نلما في الأوزون والذي يتسع باستمرار .. ومنهم فة أيضا كل الذين يضعون أسئلة امتحانات صعبة مستترة بمجدة للطلاب ..

● وسوف تنتهي امتحانات النقل في التعليم العام وفي بعض الكليات الجامعية قبل عيد الأضحى .. أعاده الله على مصرنا العزيزة والأمة العربية والإسلامية بالخير واليمن والبركات . وسوف تبدأ امتحانات الشهادة الإعدادية يوم ٥ يونيو القادم ، أول يوم بعد إجازة العيد .. ثم تبدأ امتحانات المعلومات الفنية بأثرعها المختلفة : الصناعية والتجارية والزراعية يوم ١٢ يونيو .. ثم يبدأ يوم ٢٦ يونيو بإذن الله الامتحان الكبير .. امتحان الثانوية العامة .. جعله الله برذا وسلاما على أبنائنا الطلاب وذوهم .. في عز الصيف .. ● وفي المدة القادم بإذن الله تتشكل مسلسل الامتحانات ، خاصة بالنسبة لامتتحان الكبير .. امتحان الثانوية العامة .. يارب وفق أبنائنا الطلاب ، وأجعلهم من الناجحين المتفوقين .. وكل سنة وأتم طيرين ..













